

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организатор-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07. Фармакология**

#### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Фармакология – профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

**знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов;

консультации – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	104
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	40
<b>Консультации</b>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
<b>3 семестр на базе основного общего образования 1 семестр на базе среднего общего образования</b>		
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Общая рецептура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Фармакология – как наука. Цели и основные задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств (ЛС). Инновационные лекарственные препараты. Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения	2/2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферативные сообщения (на выбор) по темам: Нормативная документация, регламентирующая выписывание и отпуск лекарственных средств Современные лекарственные формы Правила хранения лекарственных средств в лечебно-профилактических учреждениях	1
<b>Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Определение, классификация твердых лекарственных форм (порошки, сборы, таблетки, гранулы, капсулы, драже, медицинские карандаши, пленки, карамели). Определение, классификация мягких лекарственных форм (мази, пасты, пластыри, суппозитории). Правила выписывания рецептов	2/4
	<b>Практическое занятие</b> Выписывание рецептов на твердые и мягкие лекарственные формы. Расчет доз	2/6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение кроссворда по теме: «Латынь в рецептах»	2
<b>Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Жидкие лекарственные формы: растворы, настои, отвары, слизи, суспензии, эмульсии, настойки, экстракты, галеновые и новогаленовые препараты, микстуры. Лекарственные формы для инъекций	2/8
	<b>Практическое занятие</b> Выписывание рецептов на жидкие лекарственные формы. Выписывание рецептов на лекарственные формы для инъекций. Расчет доз	2/10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление и исправление ошибок при выписывании рецептов	2
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Фармакокинетика</b>	Основные процессы и понятия фармакокинетике. Энтеральные, парентеральные пути введения: характеристика, преимущества и недостатки. Всасывание, пассивная диффузия веществ, активный транспорт веществ, пиноцитоз. Распределение лекарственных веществ в организме. Биотрансформация. Виды биотрансформации. Выведение. Элиминация. Биодоступность.	2/12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического глоссария.	2
<b>Тема 2.2 Фармакодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные процессы и понятия фармакодинамики. Механизм действия ЛС. Виды действия лекарственных веществ. Виды лекарственной терапии. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Повторное введение ЛС. Комбинированное действие ЛС. Взаимодействие лекарств	2/14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического глоссария.	2
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		
<b>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептиков	2/16
	<b>Практическое занятие</b> Выписывание и анализ рецептов на антисептические средства	2/18
	<b>Консультации</b>  «Антисептики растительного происхождения» «История открытия антисептиков» «Техника безопасности при работе с антисептиками»	2
<b>Тема 3.2. Антибиотики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Химиотерапия и ее принципы. Бактерицидное и бактериостатическое действие, понятие. Классификация противомикробных средств. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Антибиотики. Антибиотики основные и антибиотики выбора. Классификация антибиотиков: пенициллины, цефалоспорины, тетрациклины, аминогликозиды и разных групп. Принципы комбинированного применения антибиотиков. Осложнения при лечении антибиотиками	2/20
	<b>Практическое занятие</b> Сопоставление механизмов действия антибактериальных, противогрибковых, противоопухолевых антибиотиков	2/22
	<b>Консультации</b> Осложнения антибиотикотерапии	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>Синтетические противомикробные средства</b>	Синтетические противомикробные средства. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противомикозные средства, противовирусные, противопротозойные, противоглистные средства, средства для лечения педикулеза и чесотки. Механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения	2/24
	<b>Практическое занятие</b> Составление схем механизмов действия синтетических антибактериальных средств	2/26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Особенности фармакотерапии инфекционных заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста»	2
<b>Тема 3.4. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Местноанестезирующие средства. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие вещества. Местноанестезирующие средства. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества: а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол). Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс). Препараты спиртов: этиловый спирт. Раствор аммиака (нашатырный спирт). Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.	2/28
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с готовыми лекарственными препаратами, влияющими на афферентную иннервацию. Выписывание и анализ рецептов с использованием справочной литературы	2/30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2
<b>Тема 3.5. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию</b>		
<b>Тема 3.5.1. Холиномиметики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества: пилокарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы. Средства, влияющие на М-Н-холинорецепторы возбуждающего типа действия. Механизм действия, фармакологические эффекты и показания к применению Помощь при отравлении м-холиномиметиками. Помощь при отравлении н-холиномиметиками	2/32

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка памятки «О вреде курения»	1
<b>Тема 3.5.2.</b> <b>Холиноблокаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средства, блокирующие передачу импульсов в холинорецепторах. Классификация м-холиноблокаторов, механизмы действия, фармакологические эффекты и показания к применению. Классификация н-холиноблокаторов. Ганглиоблокирующие средства, курареподобные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты и показания к применению	2/34
	<b>Практическое занятие</b> Определение групп лекарственных средств, влияющих на холинорецепторы, в зависимости от механизма действия и показания к их применению	2/36
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Влияние симпатической и парасимпатической иннервации на функции органов»	2
<b>Тема 3.5.3.</b> <b>Адреномиметики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средства, влияющие на адренорецепторы. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ - и $\beta$ -адреномиметики, $\beta$ -Адреномиметики, $\alpha$ -адреномиметики, симпатомиметики. Эфедрин. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты	2/38
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Адренергические средства»	1
<b>Тема 3.5.4.</b> <b>Адреноблокаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация адреноблокаторов. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты. Механизм действия, показания, противопоказания, способы применения	2/40
	<b>Практическое занятие</b> Распределение лекарственных средств, влияющих на адренорецепторы, по группам	2/42
	<b>Консультации</b> Классификация средств, влияющих на эфферентную иннервацию	2
<b>Тема 3.6. Средства, влияющие на центральную нервную систему</b>		
<b>Тема 3.6.1.</b> <b>Психотропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС: средства для наркоза, этиловый спирт, снотворные, противосудорожные средства, противопаркинсонические, нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Влияние спирта этилового на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль. Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС: психостимуляторы, ноотропные средства, аналептики. Механизм действия, показания, противопоказания, побочные действия, способ применения	2/44
	<b>Консультации</b> Резорбтивное действие этилового спирта	2

<b>Тема 3.6.2. Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики: производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (ТромбоАСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин; производные анилина: парацетамол (панadol), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс»; производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов); производные индола: индометацин (метиндол); оксикамы: мелоксикам (мовалис). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.	2/46
	<b>Практическое занятие</b> Проведение сравнительной характеристики наркотических и ненаркотических анальгетиков. Решение ситуационных задач. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы	4/50
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач	2
<b>Тема 3.7. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Аналептики-стимуляторы дыхания: кордиамин, кофеин–бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора. Стимулирующее влияние на дыхание analeптиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства: кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин. Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства: настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства: изадрин, сальбутамол, адреналина гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Бронхолитическое действие $\alpha$ -адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.	2/52
	<b>Практическое занятие</b> Определение показаний к применению средств, влияющих на функцию органов дыхания в зависимости от фармакологического действия. Составление рекомендаций по применению бронхолитических средств. Выписывание рецептов	2/54
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление графологической структуры «Бронхолитические средства различных фармакологических групп». Решение	2

	ситуационных задач. Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	
<b>Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b>		
<b>Тема 3.8.1. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биологическая стандартизация сердечных гликозидов. Кардиотонические средства «негликозидной структуры». Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Отравление сердечными гликозидами, помощь при отравлении. Противоаритмические средства: механизмы действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения	2/56
	<b>Практическое занятие</b> Определение фармакологического действия, особенностей применения сердечных гликозидов, противоаритмических средств	2/58
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2
<b>Тема 3.8.2. Антиангинальные и гипохолестеринемические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства, применяемые при коронарной недостаточности: нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия: сустак-форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Гипохолестеринемические средства: механизмы действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения	2/60
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	1
<b>Тема 3.8.3. Гипотензивные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гипотензивные (антигипертензивные) средства. Классификация антигипертензивных средств. Адреноблокаторы. α-, β-адреноблокаторы: -неселективные: пропранолол (анаприлин); -кардиоселективные: небиволол (небилет); б) α-, β-адреноблокаторы: карведилол (дилатренд). Миотропные вазодилататоры: а) антагонисты кальция: дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидинретард), недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем); б) спазмолитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин). Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап) Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков (резерпин) и ганглиоблокаторов (пентамин). Механизмы действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения	2/62
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графструктуры по номенклатуре гипотензивных лекарственных средств	1
<b>Тема 3.8.4. Мочегонные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);	2/64

	- калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Диуретики: дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение схемы классификации мочегонных средств	1
<b>Итого по учебному плану за 3 (1) семестр:</b> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:</b> <b>практических занятий - 24 часа</b> <b>самостоятельной работы обучающегося – 26 часов, консультации – 6 часов.</b>		
<b>4 семестр на базе основного общего образования</b> <b>2 семестр на базе среднего общего образования</b>		
<b>Тема 3.8.5. Средства, влияющие на кровообращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средства, улучшающие мозговое кровообращение, механизмы действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения. Средства, улучшающие периферическое кровообращение, механизмы действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения	2/2
	<b>Практическое занятие</b> Определение фармакологического действия, принципов применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2/4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем механизмов действия средств, влияющих на кровообращение. Решение ситуационных задач. Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>		
<b>Тема 3.9.1. Средства, влияющие на аппетит и секреторную функцию желудочно-кишечного тракта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/6
	Антианорексигенные средства (стимуляторы аппетита). Препараты для лечения ожирения (анорексигенные). Средства, применяемые при сниженной секреторной функции желудка (гипо- или анацидном гастрите). Средства заместительной терапии. Антацидные средства. Принцип действия. Средства, применяемые при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Антихеликобактерная терапия. Гастропротекторы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графологической структуры «Антацидные средства»	1
<b>Тема 3.9.2. Средства,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>влияющие на моторную функцию кишечника</b>	Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлак, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия. Рвотные и противорвотные средства.	2/8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графологической структуры «Слабительные средства»	1
<b>Тема 3.9.3. Желчегонные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Желчегонные средства: классификация, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы	2/10
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по теме "Средства, влияющие на функцию органов пищеварения" Выполнение заданий по рецептуре.	4/14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Желчегонные средства»	2
<b>Тема 3.10. Средства, влияющие на систему крови</b>		
<b>Тема 3.10.1. Средства, влияющие на кроветворение</b> <b>Средства, влияющие на свертывание крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средства, влияющие на эритропоэз: железа лактат, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): коагулянты: викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение. Ингибиторы фибринолиза: кислота аминапроновая, контрикал. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты: гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, усиливающие фибринолиз: фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.	2/16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	1
<b>Тема 3.10.2. Плазмозамещающие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Кровезаменители, их преимущества перед препаратами крови, требования, предъявляемые к кровезаменителям, их классификация. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия и гемодинамического действия, пути введения, показания к применению. Применение растворов в медицинской практике (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трисоль и др.). Пути их введения.	2/18

	Показания к применению.	
	<b>Практическое занятие</b> Определение фармакологического эффекта и показания к применению средств, влияющих на систему крови. Выполнение заданий по рецептуре	2/20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «Плазмозамещающие растворы»	2
<b>Тема 3.11. Гормональные препараты</b>		
<b>Тема 3.11.1.</b> <b>Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение препаратов. Профилактика побочного действия. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин). Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение	2/22
<b>Тема 3.11.2.</b> <b>Препараты гормонов поджелудочной железы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Препараты гормонов поджелудочной железы, их синтетические аналоги. Препараты инсулина, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения препаратов. Классификация синтетических гипогликемических средств, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения препаратов	2/24
	<b>Консультации</b> Инсулин и его аналоги.	2
<b>Тема 3.11.3.</b> <b>Препараты гормонов надпочечников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Препараты гормонов надпочечников, их синтетические аналоги. Минералокортикоиды, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения препаратов. Глюкокортикоиды, механизм действия, показания к применению, противопоказания, побочные действия, способы применения препаратов	2/26
<b>Тема 3.11.4.</b> <b>Препараты половых гормонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение	2/28
	<b>Консультации</b> Гормональные контрацептивы. Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2
<b>Тема 3.12. Маточные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>средства</b>	Средства, влияющие на мускулатуру матки. Токोलитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты	2/30
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительная характеристика средств, влияющих на мускулатуру матки	2/32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2
<b>Тема 3.13. Витаминные препараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Препараты витаминов. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: тиамин бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препараты витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин U (метилметионин и сульфоний хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эритроцитного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.	2/34
	<b>Консультации</b> Витамины, польза и вред. Фармакотерапевтические эффекты витаминов.	2
<b>Тема 3.14. Средства коррекции иммунных реакций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Противоаллергические и иммуностимулирующие средства. Иммуностимулирующие средства и иммунодепрессанты. Классификация иммуностимулирующих средств: - иммуностимуляторы: бронхо-мунал; тимоген, тималин, иммунал, арбидол - иммуномодуляторы: интерфероны. Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарал, тавегил, супрастин, лоратадин и др. Препараты для лечения аллергических реакций замедленного типа. Препараты для лечения аллергических реакций немедленного типа.	2/36
	<b>Практическое занятие</b> Описание средств, влияющих на иммунитет и их сравнительная характеристика Выполнение заданий по рецептуре	2/38
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2



	Решение ситуационных задач Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы; Подготовка реферативного сообщения «Новейшие антигистаминные препараты»	
<b>Тема 3.15. Осложнение медикаментозной терапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общие мероприятия первой помощи при отравлениях. Коррекция осложнений лекарственного воздействия	1/40
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач Выписывание препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	1
<b>Итого по учебному плану за 4 (2) семестр:</b> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе:</b> <b>практических занятий - 12 часов</b> <b>самостоятельной работы обучающегося - 14 часов;</b> <b>консультации – 6 часов.</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>156</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете и лаборатории фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Учебные стенды, таблицы, схемы

Видеопроекторное оборудование: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения

Шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины

В Лаборатории фармакологии:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

Видеопроекторное оборудование: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения

Учебные стенды, таблицы, схемы

Лабораторная мебель, вытяжной шкаф, вертушка для лекарственных средств, подставка для штангласов, бюреточная система, сушильный шкаф, весы аналитические, весы механические, весы аптекарские, весы лабораторные, термостат, гигрометр

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Коноплева Е.В. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ Е.В. Коноплева. - М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 433с.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/farmakologiya-447286#page/2>

**Дополнительные источники:**

1. Журнал «Новая аптека».
2. Еженедельная информационно-аналитическая газета «Фармацевтический вестник».
3. Журнал «Ремедиум Приволжье»

**Интернет-ресурсы:**

правовые системы (Консультант +, Кодекс, Гарант)

<http://www.antibiotic.ru> (Антибиотики и антимикробная терапия)

<http://www.rlsnet.ru> (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента)

[инструкция-от-таблетки.рф](http://инструкция-от-таблетки.рф) (Инструкция по применению лекарств, аналоги, отзывы)

<http://www.pharmateca.ru> (Современная фармакотерапия для врачей)

<http://www.ecopharmacia.ru> (Экономика фармации )

<http://www.inpharm.ru> (Инфарм)

<http://www.vidal.ru/> (Справочник лекарственных препаратов)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	заполняет рецептурные бланки в соответствии с правилами выписывания рецептов; знает правила заполнения рецептурных бланков в зависимости от групп лекарственных средств; выписывает рецепты на различные лекарственные средства в соответствии с общепринятыми рецептурными сокращениями; выписывает различные лекарственные средства с использованием справочной литературы	оценка индивидуального опроса в письменной форме оценка результатов тестирования оценка выполнения практических занятий оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы оценка научности, новизны информации реферативных сообщений оценка результатов экзамена
находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	находит сведения о лекарственных препаратах в поисковых интернет- системах и извлекает нужную информацию по профилю специальности; владеет методикой обработки информации баз данных профессиональной направленности; характеризует фармакотерапевтическое действие лекарств по группам, путям введения, на основании анализа справочной информации	оценка полноты точности составленных терминов глоссария устный, письменный контроль за выполнением заданий по рецептуре, при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой решение ситуационных и расчетных задач
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	свободно ориентируется в номенклатуре лекарственных средств; приводит международное непатентованное и торговое названия лекарственных средств	оценка информативности составленной памятки оценка результатов решения ситуационных задач экзамен
применять лекарственные средства по назначению врача;	применяет лекарственные средства по назначению врача в соответствии с выписанной дозировкой, кратностью приема, путем введения, длительностью применения; дает точные, полные и обоснованные рекомендации по применению лекарственных средств	
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	владеет приемами обучения пациентов правилам приема различных лекарственных средств составляет памятки по приему различных лекарственных	

	средств для пациентов с учетом их особенностей	
<b>знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	знает энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств, их фармакологические эффекты и особенности взаимодействия; выбирает из перечня лекарственных средств наиболее эффективные на основе сопоставительного анализа	оценка результатов тестирования оценка результатов решения ситуационных задач оценка индивидуального опроса в устной форме оценка правильности выписывания рецептов оценка группового опроса в письменной форме оценка правильности составленной схемы экзамен
основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	определяет группы лекарственных средств и особенности их фармакотерапевтических эффектов	
побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	называет возможные побочные эффекты, различные виды реакций при применении ЛС и потенциальные осложнения лекарственной терапии на основании инструкций по их применению; определяет возможности предупреждения осложнений от приема ЛС на основании инструкций по их применению	
правила заполнения рецептурных бланков;	заполняет рецептурные бланки в соответствии с правилами выписывания рецептов; знает правила заполнения рецептурных бланков в зависимости от групп лекарственных средств; выписывает различные лекарственные средства с использованием справочной литературы	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач; активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения заданий по самостоятельной работе; наблюдение за деятельностью обучающегося во время выполнения практических заданий; оценка портфолио (разделы «Достижения в учебной деятельности», «Достижения во внеучебной деятельности»;

	профессиональную деятельность в рамках дисциплины	оценка защиты творческих индивидуальных работ; экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления; обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно их осуществляет; объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения; эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины; самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины	
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	выполняет назначения врача (знает наименования препаратов, применяемых при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, разовые дозы, способ и кратность приема или введения, ориентировочную длительность курса) знает принципы учета и хранения лекарственных средств в женской консультации и структурных подразделениях родильного дома четко и точно заполняет журнал учета лекарственных средств и журнал записей выполнения назначений врача	Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка заполнения медицинской документации экзамен
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под	проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям	Комплексное практическое задание в реальной обстановке Визуальное сравнение деятельности с эталоном экзамен

руководством врача.	<p>ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах</p> <p>проводит лекарственную терапию под контролем врача</p> <p>проводит профилактические мероприятия среди беременных женщин с экстрагенитальной патологией под руководством врача</p> <p>проводит санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией</p> <p>осуществляет уход при данном виде патологии</p>	
<p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии</p> <p>выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка</p> <p>готовит ребенка к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям</p> <p>ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах детям</p> <p>проводит лекарственную терапию под контролем врача</p> <p>проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача</p> <p>проводит санитарно-просветительскую работу с детьми и родителями осуществляет уход за здоровыми и больными детьми</p>	<p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>точно и своевременно оценивает состояние пострадавшего при оказании первой доврачебной помощи</p> <p>выполняет необходимые первоочередные действия согласно порядку оказания экстренной и неотложной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии</p>	<p>Комплексное практическое задание в реальной обстановке</p> <p>Визуальное сравнение деятельности с эталоном экзамен</p>
<p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p>	<p>осуществляет уход и наблюдение за гинекологическими пациентами</p> <p>демонстрирует подготовку медицинского инструментария, материала, медикаментов на рабочем месте в условиях</p>	<p>Комплексное практическое задание в реальной обстановке. Визуальное сравнение деятельности с эталоном экзамен</p>

	<p>медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место</p> <p>демонстрирует манипуляционную технику по обследованию гинекологических пациентов на фантомах в среде, имитирующей рабочее место, и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</p> <p>выполняет назначения врача по медикаментозной терапии гинекологических пациентов на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место</p>	
<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>оказывает быстрые адекватные лечебные мероприятия после быстро и грамотно проведенной дифференциальной диагностики и постановки предварительного диагноза при неотложных состояниях в гинекологии</p> <p>четко и точно заполняет медицинскую документацию</p>	<p>Комплексное практическое задание в реальной обстановке</p> <p>Визуальное сравнение деятельности с эталоном</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации экзамен</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>излагает принципы и методы периоперативного ухода при малых и больших гинекологических операциях</p> <p>демонстрирует подготовку пациента, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций</p> <p>ассистирует при выполнении малых гинекологических операций на фантомах в среде, имитирующей рабочее место, и на рабочем месте в условиях медицинских организаций</p> <p>выполняет назначения врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</p> <p>осуществляет уход и наблюдение за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде</p> <p>четко и точно заполняет медицинскую документацию</p>	<p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации экзамен</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной,</p>	<p>осуществляет уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии</p>	<p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p>

роженнице, родильнице с акушерской экстрагенитальной патологией и новорожденному.	беременности, родов, послеродового и неонатального периодов демонстрирует манипуляционную технику по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место выполняет назначения врача по медикаментозной терапии при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода на рабочем месте в условиях медицинской организаций и среде, имитирующей рабочее место выполняет назначения врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде, имитирующей рабочее место четко и точно заполняет медицинскую документацию женской консультации и структурных подразделений родильного дома	Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Оценка заполнения медицинской документации экзамен
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	излагает принципы профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии выделяет проблемы, осуществляет постановку диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей при акушерской и экстрагенитальной патологии четко и точно заполняет медицинскую документацию	Оценка тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка заполнения медицинской документации экзамен
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	участвует в постановке диагноза, планировании акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам с акушерской и экстрагенитальной патологией, дальнейшего их ухода и наблюдения четко и точно заполняет медицинскую документацию	Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Оценка заполнения медицинской документации экзамен



<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p>	<p>излагает основные принципы интенсивной терапии при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</p> <p>демонстрирует манипуляционную технику по интенсивному уходу, обследованию, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде, имитирующей рабочее место</p> <p>четко и точно заполняет медицинскую документацию</p>	<p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения манипуляционной техники</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации экзамен</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периперативном периоде.</p>	<p>излагает принципы и методы периперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарева сечения</p> <p>демонстрирует подготовку медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых акушерских операций, операции кесарева сечения</p> <p>демонстрирует выполнение малых акушерских операций на фантомах в среде, имитирующей рабочее место</p> <p>выделяет проблемы пациента, осуществляет постановку диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за пациентами в периперативном периоде</p> <p>выполняет назначения врача по медикаментозной терапии пациентов в периперативном периоде</p> <p>четко и точно заполняет медицинскую документацию</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения манипуляционной техники</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации экзамен</p>