

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.01. Основы философии дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	3 семестр на базе основного общего образования 1 семестр на базе среднего общего образования	
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	Философия как продукт духовного развития человечества. Проблема определения философии. Предмет и объект философии. Проблема метода в философии. Функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии.	
<b>Тема 1.2. Теория познания в проблеме познаваемости мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/4
	Задачи познания. Знание, вера, сомнение. Что есть истина? Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Сознание и познание	
<b>Тема 1.3. Бытие как центральная категория онтологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/6
	Понятие бытия. Основные категории бытия. Метафизика и онтология. Проблемы бытия. Диалектика как философская теория развития. Философия природы. Картина мира. Движение и развитие. Пространство и время. Детерменизм и индетерменизм. Понятие картины мира.	
<b>Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры</b>		
<b>Глава 2.1. Философская мысль Древнего Востока</b>		
<b>Тема 2.1.1. Исторические образы философской мысли Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/8
	Особенности и различия исторических образов восточной и западной философии. «Веды» как источник культурной и мировоззренческой традиции Древней Индии. Образ мира в «Книге перемен». Поиск идеальной модели взаимосвязи природы, социума и человека в философии Древнего Китая.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата на темы: Философские школы Индии, философские школы Китая	2
<b>Глава 2.2. Периоды и проблемы античной философии</b>		
<b>Тема 2.2.1. Натурфилософский период античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/10
	Цивилизационные и культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии, ее основные черты. Периодизация античной философии. Натурфилософский период античной философии: космоцентризм и проблема первоначала.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2

	Тематика сообщений: 1.Космоцентризм как мировоззрение Греции 2.Парадокс движения, пространства и времени (Зенон Элейский) 3.Атомизм Демокрита.	
<b>Тема 2.2.2. Классический период античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/12
	Классический период античной философии диалектика Сократа, объективный идеализм Платона и метафизика Аристотеля. Эллинистически-римский период античной философии: от рационализма к мистицизму.	
<b>Тема 2.2.3. Эллинистически-римский период античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/14
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков. Философия Древнего Рима. Значение античной философии для последующего развития человеческой мысли	
	<b>Практическая работа</b>	2/16
	Практическое занятие на тему: «Значение античной философии для последующего развития человеческой мысли»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Античная философия»	
<b>Глава 2.3. Проблемы и персоналии средневековой философии</b>		
<b>Тема 2.3.1. Философия Средних веков Западной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/18
	Основные этапы развития средневековой философии, ее проблемы и основные представители. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философская система Ф. Аквинского, поиск гармонии веры и разума	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Тематика сообщений: Арабо-исламская философия в средние века	
<b>Тема 2.3.1.1. Восточно-христианская философия Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/20
	Православно-христианская философия Византии. Лев Философ. Симеон Новый Богослов. Григорий Палама.	
	<b>Практическая работа</b>	2/22
	Дискуссия на тему: «Аргументы в пользу существования Бога».	
<b>Тема. 2.3.2. Проблемы и персоналии возрожденческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/24
	Гуманизм и антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Основные натурфилософские системы Ренессанса	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Средневековая философия»	
<b>Глава 2.4. Образы философской мысли Нового времени и эпохи Просвещения</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/26
<b>Тема 2.4.1. Образы философской мысли Нового времени, эпохи</b>	Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Философия эпохи Просвещения: основные проблемы и направления. Критическая философия И. Канта. Диалектический метод Г. Гегеля.	
	<b>Практическая работа</b>	2/28



<b>Просвещения и немецкой классической философии</b>	Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Тематика докладов: 1. Диалог о двух главнейших системах мира» Г. Галилея и его методологическое значение 2. «Этика» и материалистическое учение Б. Спинозы о субстанции 3.«Трактат о началах человеческого знания» Дж. Беркли и проблема солипсизма	2
<b>Тема 2.5.1. Философия иррационализма XIXв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/30
	Содержание и социальная направленность учений европейских иррационалистов Ф. Ницше, С. Кьеркегора. и А. Шопенагуера.	
<b>Тема 2.5.2. Рационалистическое направление в философии XX – XXI вв.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/32
	Сциентизм, неомарксизм, Франфуртская школа, Хоркхаймер. Радикальный гуманизм Э.Фрома.	
<b>Глава 2.6. Философия и национальное самосознание</b>		
<b>Тема 2.6.1. Русская философия: периоды и проблематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/34
	Основные этапы, проблемы и представители русской философской мысли	
	<b>Практическая работа</b>	2/36
	Практическое занятие на тему: «Русская национальная идея». Западничество и славянофильство. Философия как форма самосознания культуры в России. Образ жизни русского народа. Русская ментальность.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Русская философия»	
<b>Раздел 3. Фундаментальная философия</b>		
<b>Тема 3.2.1. Философская антропология как учение о сущности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/38
	Антропологическое понимание человека. Социальность человека. Конечность человека. Недостаточность человека. Избыточность побуждений. Свобода человека.	
	<b>Практическое занятие</b>	2/40
	Экзистенциализм как философия человеческого существования. Проблема человека в истории философии. Основные этапы антропогенеза. Сознание и его структура. Самосознание. Мозг. Человек и природа. Судьба человека. Человек и общество.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Написание философского эссе по темам: 1.«Смысл жизни у каждого свой?» 2.«Не все, чем мы живем, стоит того, чтобы мы отдавали ему свою жизнь» (И. Ильин) 3.«Совершая какой-то поступок, человек ответствен не только за себя, но и за все человечество...» (И.Кант).	
<b>Раздел 4. Прикладная философия</b>		
<b>Тема 4.1 Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/42
	Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Мораль. Совесть. Медицина в системе культуры.	

	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Написание реферата: 1.«Культура здорового образа жизни». 2.«Экологическая культура». 3.«Культура ответственности медицинского работника»	
	<b>Тема 4.2 Философия медицины</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2/44
	Онтология медицины. Метафизика медицины. Гносеология медицинских наук, методология научно-медицинского постижения заболеваний людей. Общие взгляды на природу болезней человека.	
	<b>Практическое занятие</b>	2/46
	Биомедицинская этика. Вопросы этического регулирования современной медицины.	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2/48
<b>Всего за 3 (1) семестр – 66 часов;</b> <b>Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 48 часов;</b> <b>в том числе практических занятий – 14 часов;</b> <b>самостоятельной работы обучающегося – 18 часов</b>		<b>48+18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете истории и основ философии

Оборудование кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- учебные стенды
- шкафы для хранения учебно-методического обеспечения предмета

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани; под ред. В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 378 с. – Текст: электронный. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810#page/2>

##### **Дополнительные источники:**

1. Панфилова М. И. Основы философии: учеб. пособие для СПО / сост. Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 184 с.

Бранская Е. В. Основы философии: учеб. пособие для СПО / сост. Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 184 с. – Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-455182#page/2>

2. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – Москва: КНОРУС, 2020. – 228 с. (СПО).

3. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2019. – 478 с. – Текст: электронный. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе культуры гражданина и будущего специалиста	собеседование; наблюдение; оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; устный опрос, тестирование; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
<b>знать:</b>		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	знает основные категории и понятия философии; понимает роль философии в жизни человека и общества; раскрывает основы философского учения о бытии; понимает сущность процесса познания; различает основы научной, философской и религиозной картин мира; обладает сведениями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	собеседование; наблюдение; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения и защита реферата, философского эссе, презентации; устный опрос; тестирование; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, аргументировано объясняет значимость будущей специальности в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; проявляет интерес, самостоятелен, активен при моделировании ситуационных задач.	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения самостоятельной работы, выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; оценка выполнении заданий на дифференцированном

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	демонстрирует методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения.	зачете
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	демонстрирует принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	демонстрирует поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач; ведет электронную документацию	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	активно работает на практических занятиях, корректен в выражении собственного мнения, может эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, в мировоззренческих дискуссиях со сверстниками, с педагогом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	демонстрирует ответственное отношение к решению членов команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины; самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и	

	зарубежный опыт по тематике дисциплины	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации; обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации; правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ориентируется в вопросах социальной философии; разрабатывает презентации, составляет сообщения и доклады по религиозной философии: русской религиозной, арабо-исламской, буддийской философии и философии конфуцианства	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	воспринимает традиционные нравственные ценности как минимум, как одну из важнейших составляющих жизни общества.	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения самостоятельной работы, выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	осознает соотносимость техногенной цивилизации с проблемой форм и пределов человеческой целостности и безопасности.	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения самостоятельной работы, выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>осознает проблему здоровья как глобальную проблему современности. видит взаимосвязь социального, психологического и соматического.</p>	<p>собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения самостоятельной работы, выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
---	---	---