

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности для специальности для специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502, зарегистрированного в Минюсте России 18 июня 2014 г. № 32766.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.09. Психология входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 31 часа,

консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа студентов (всего)	31
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	5 семестр на базе основного общего образования 3 семестр на базе среднего общего образования	
Раздел 1. Общая психология		
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2/2
	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «История психологии»	2
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	4/6
	Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.	
	Самостоятельная работа Использование методов психологии с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	2
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	4/10
	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по темам: «Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации», «Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе»	2
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала	4/14
	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа Подготовить эссе по теме «Мотивы, потребности, убеждения студента специальности 34.02.01 Сестринское дело»	4
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала	4/18
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера.	

	Структура личности (по К.К. Платонову).	
Тема 1.5.1. Темперамент	Содержание учебного материала	2/20
	Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.	
	Самостоятельная работа Анализ собственной личности, составление плана личностного роста	2
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала	4/24
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.	
Тема 1.7. Профессиональные качества медицинского работника	Содержание учебного материала	4/28
	Личные качества медицинской сестры и её основные функции Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях	
	Практические занятия Разработка памятки «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях»	2/30
	Самостоятельная работа Составление буклета «Общение мед. работника с пациентами разного возраста» (выбор возраста по желанию студента)	4
Раздел 2. Социальная психология		
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала	4/34
	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	
	Практические занятия Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).	2/36
	Самостоятельная работа Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).	4
Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала	4/40
	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.	
	Практические занятия Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).	2/42
	Консультации: «Семейные отношения» и провести анализ семейных отношений	4

Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4/46
	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.	
	Практические занятия Составление формулы своей профессии	2/48
	Итого за 5(3) семестр: Максимальная учебная нагрузка (всего) - 72 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 48 часов в том числе: практические занятия - 8 часов Самостоятельная работа обучающегося (всего) - 20 часа, консультации – 4 часа	
	6 семестр на базе основного общего образования 4 семестр на базе среднего общего образования	
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала	4/4
	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.	
	Самостоятельная работа Подготовить электронную презентацию на тему: « Болезнь и здоровье в религии и культуре»	2
Раздел 3. Медицинская психология		
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	4/8
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств.	
	Практические занятия Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).	2/10
	Консультации Здоровый образ жизни	3
Тема 3.1.1. Психологические причины возникновения заболеваний	Содержание учебного материала	2/12
	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	4/16
	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».	
	Консультации: Описание поведения пациентов из медицинской (учебной) практики по типам реагирования на болезнь	3
Тема 3.3. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала	2/18
	Структура внутренней картины болезни.	

	Классификация типов реагирования на болезнь. Сопровождение терапевтического процесса: методы работы	
Тема 3.4. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	4/22
	Понятие кризисного состояния. Особенности взаимодействия с пациентами в условиях кризисного состояния. Депрессия. Профилактика суицида.	
	Практические занятия Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).	4/26
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: «Психотипы людей по признаку доминирования инстинктов»	4
Тема 3.4.1. Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2/28
	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	
Тема 3.5. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	2/30
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы	
	Практические занятия Деловая игра; «Собеседование» Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента	4/34
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме «Психологические особенности оказания медицинской помощи».	5
	Итого за 6 (4) семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) 51 час Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 34 часа в том числе: практические занятия-10 часов Самостоятельная работа обучающегося (всего) 11 часов, консультации – 6 часов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, информационные стенды

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Немов Р.С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник.- Изд- во «Юрайт» , 2016. – 400 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-v-2-ch-chast-1-438515#page/1>.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/ru>
2. ФГБУ Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения РФ <https://mednet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
эффективно работать в команде;	умеет использовать приемы эффективного общения и взаимодействия в коллективе.	наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях;
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	владеет навыками определения предстрессовых симптомов и оказания психологической поддержки.	оценка решения задач;
регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	использует приемы управления и регулирования конфликтными ситуациями.	оценка заданий в тестовой форме;
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	использует приемы общения в профессиональной деятельности при решении разных ситуационных задач.	оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях;
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	понимает вербальные и невербальные средства общения и умеет применять их в психотерапевтических целях.	оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;
использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	оценка выполнения заданий на экзамене
знать:		
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	определяет основные направления психологии, понимает и объясняет психологию личности и общения	наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях;
задачи и методы психологии;	правильно понимает задачи и методы психологии.	оценка решения задач;
основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека;	знает основы психосоматики и особенности психических процессов у здорового и больного человека.	оценка заданий в тестовой форме;
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения	аргументированно объясняет психологические средства для предупреждения возникновения болезни.	оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	правильно понимает и объясняет сущность своей будущей профессии и проявляет к ней большой интерес	оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий на экзамене
		наблюдение и оценка осуществления деятельности на

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		практических занятиях; оценка решения задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач	оценка заданий в тестовой форме; оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принимает решения и выполняет все виды работ в стандартных и нестандартных ситуациях, участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях в рамках учебной дисциплины.	оценка выполнения заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Правильно ориентируется в использовании и поиске информации для профессионального и личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективно планирует и организует работу в команде, в разных ситуациях, выбирает оптимальные средства коммуникации и формы общения с коллегами и руководством.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ответственно выполняет функциональные обязанности при работе в команде.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	определяет и выполняет задачи профессионального и личностного развития, любит заниматься самообразованием с перспективными целями повышения квалификации.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	осознано и бережно относится к культурным, историческим и религиозным традициям народа.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	обладает положительными и моральными качествами по отношению к природе.	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	положительно относится и умеет проводить мероприятия по укреплению здоровья населения.	наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях; оценка решения задач;

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	участвует в проведении санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий в работе с населением.	оценка заданий в тестовой форме; оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий на экзамене
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	составляет и объясняет информацию для пациента, в том числе и медицинскую в понятном виде	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	осуществляет лечебно-диагностические процессы совместно с другими участниками лечебного процесса	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	компетентно сотрудничает со взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	правильно назначает и применяет лекарственные средства согласно фармакологическим свойствам и лекарственным формам.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	осуществляет мероприятия по реабилитации	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	правильно оказывает поддерживающую помощь нуждающимся	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	оказывает доврачебную помощь при травмах и других неотложных состояниях.	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	участвует в оказании медицинской помощи и взаимодействует с членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации во время практики.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		