

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности для специальности для специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: АНПО «Академия технологии и управления»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.02 История – учебная дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3.1. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

### **3. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов
<b>Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.</b>		
<b>Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	Понятие глобализации. Структурные изменения в экономике. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений: Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Антиглобализм.	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Становление таблицы постиндустриальное общество	2/4
<b>Тема 1.2. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/6
	США – одна из ведущих стран в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Экономическое развитие стран Запада. Социальные движения	
<b>Тема 1.3. Страны Восточной Европы на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/8
	Революции 1989-1990 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Постсоциалистические страны и европейская интеграция. Социально-экономические и политические реформы	
<b>Тема 1.4. Экономика и политика России и стран СНГ на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/10
	Политические режимы бывших советских республик. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ в 90-ые г.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Цветные революции» на Украине. Подготовка презентации	1
<b>Тема 1.5. Перспективы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/12

продолжения реформ.	Роль России на постсоветском пространстве. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Интеграционные процессы в бывших республиках СССР.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ информации. Причины распада СССР. Порядок образования новых субъектов РФ. Законодательные и правовые акты по реформе территориального устройства РФ. Работа с исторической картой: проследить изменение административно-политической карты России в 1993-2014 гг.	2
	<b>Практическая работа № 2</b> Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	2/14
Тема 1.6. Страны Африки на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/16
	Социально-экономическое и политическое развитие стран. Перспективы развития и роль международных организаций в разрешении проблем политического и экономического характера.	
Тема 1.7. Ближний Восток на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/18
	Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление хронологической таблицы событий в странах Ближнего Востока в 2011-2014 гг.	1
Тема 1.8. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/20
	Поражение диктаторских режимов в странах Латинской Америки. Усиление левых сил в начале XXI века. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое, военно-политическое сотрудничество.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).	1
<b>Раздел 2. Основные интеграционные процессы ведущих стран и регионов мира</b>		
Тема 2.1. Интеграционные	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/22



<b>процессы в странах Северной Америки и Западной Европы</b>	Экономическая интеграция. Политическая интеграция. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение: «Интеграционные процессы в Северной Америке»	1
<b>Тема 2.2. Интеграция России в мировую экономическую систему</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/24
	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Сотрудничество России со странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения Интеграционные процессы в Западной Европе	1
<b>Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/26
	Основные направления интеграции. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения. Становление Евразийского экономического союза.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения: Интеграционные процессы в СНГ	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Интеграционные процессы в Странах Азии, Африки и Латинской Америки	2/28
<b>Раздел 3. Конфликты на рубеже XX– XXI веков</b>		
<b>Тема 3.1. Международные конфликты на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/30
	Сущность и типология международных конфликтов. Перспективы прекращения конфликтов.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: Региональные конфликты	1
<b>Тема 3.2. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/32
	Причины конфликтов. Пути их преодоления. Усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Вмешательство стран Запада.	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: Обзор текущих событий на Ближнем Востоке. Участие международных организаций в разрешении конфликтов.	1
<b>Тема 3.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/34
	Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, последствия. Провал идеи поликультурности.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: «Расовые конфликты в США»	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Конфликты на постсоциалистическом и постсоветском пространствах	2/36
<b>Раздел 4. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>		
<b>Тема 4.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/38
	ООН: история возникновения. Устав ООН. Структура ООН. Межправительственные организации в структуре ООН. Необходимость модернизации ООН.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ устава ООН: Роль ООН в современных международных отношениях.	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Международные военно-политические организации	2/40
<b>Тема 4.2. Россия и международные военно-политические организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/42
	Россия в системе международных организаций. Россия и НАТО	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (на выбор): Культурные традиции современной России. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» Нравственные ценности и нормы в рамках освоения «массовой культуры»	1

	Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	
<b>Раздел 5. Наука, культура и религия на рубеже веков</b>		
<b>Тема 5.1. Наука, культура и религия на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/44
	Формирование единого образовательного и культурного пространства Современные реалии науки XXI века	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации: Роль религий в современном мире. Формирование «общеевропейской» культуры.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Роль религии на рубеже веков	2/46
<b>Дифференцированный зачет</b>		2/48
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (альбомы, грамматические схемы, плакаты, таблицы).

Технические средства обучения:

- видеопроекционное оборудование для презентаций: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, многофункциональное устройство

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) – 3-е изд., стер. – ИЦ «Академия», 2016. – 256с.

**Дополнительная литература:**

1. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3 –е изд. – М.: «Юрайт», 2019. – 502с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-434006#page/2>
2. Соловьев К.А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ под ред. К.А. Соловьева. – М.: «Юрайт», 2019. – 252с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-434005#page/2>

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru>
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru).
3. Исторический портал: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определяет собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>определяет современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, также особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>знает основные исторические термины и даты;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества;</p> <p>наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении модуля;</p> <p>проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач;</p> <p>полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики;</p> <p>активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках дисциплины</p>	<p>собеседование;</p> <p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<p>выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</p> <p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p>

	<p>нестандартных ситуациях;  эффективно контролирует свои действия при реализации вмешательств;  эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных вмешательств.</p>	<p>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.  – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;  эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;  правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;  содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;  – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  – оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).  целесообразно использует ИКТ при решении задач.</p>	<p>– оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы;  – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений;  проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости;  оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;  – наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;  – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>

	<p>деонтологии;</p> <p>эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике;</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления;</p> <p>обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет;</p> <p>объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения;</p> <p>эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы;</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;</p> <p>самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля;</p> <p>самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины</p>	<p>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;</p> <p>– оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося;</p> <p>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;</p> <p>обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;</p> <p>правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения мероприятий деятельности в процессе освоения программы;</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>проявляет толерантность и уважительное</p>	



	отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	поведение, общение при выполнении поставленных задач соответствует деловому этикету, культуре и психологическим основам общения	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдает требования охраны труда производственной санитарии и инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ведет здоровый образ жизни, делает зарядку	