

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Новочебоксарск, 2021

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 514

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Анатомия и физиология человека

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 514

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.03. Анатомия и физиология человека входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента постановки предварительного диагноза;

#### знать:

- анатомию и физиологию человека;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ЛР 17 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 18 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 180 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 72 часа;

консультации – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	270
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	180
в том числе:	
практические занятия	74
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	72
<b>Консультации</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	Краткий исторический очерк. История анатомии и физиологии. Определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками. Объект и методы анатомического и физиологического исследования.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка сообщения «Краткая история развития анатомии и физиологии»	3
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части</b>		
<b>Тема 1.1. Человеческий организм, как единое целое.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/4
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура.	
	<b>Практическое занятие</b> Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение	2/6
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.	2
<b>Тема 1.2. Основы цитологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/8
	Строение микроскопа. Видоспецифичность клеток. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Определение клетки. Строение клетки. Функции клетки. Химический состав клетки. Жизненный цикл клетки. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. Обмен веществ в клетке	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации). Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя	2/10
<b>Тема 1.3 Основы гистологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/12
	Основы классификации клеток и тканей. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. Определение понятия ткани. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. Функции тканей: эпителиальной, мышечной. Функции клеток пейсмейкерной активности.	
	<b>Практическое занятие</b> Микроскопия клетки. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей	2/14

	тетради (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Оценка функционирования клетки по предложенному потенциалу действия и покоя.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> «Виды тканей»: Выполнение схем классификации соединительной, мышечной, нервной. Зарисовка видов эпителия, соединительной ткани, мышечной, нервной	2
<b>Раздел 2. Закономерности роста и развития детского организма</b>		
<b>Тема 2.1 Закономерности онтогенетического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/16
	Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития	
<b>Тема 2.2. Возрастная периодизация развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/18
	Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды.	
<b>Тема 2.3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/20
	Наследственность и ее роль в развитии. Акселерация и ретардация. Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения.	
<b>Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат</b>		
<b>Тема 3.1. Костно-суставная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Строение и функции костно-суставной системы человека. Развитие костно-суставной системы в онтогенезе. Краткая характеристика и возрастные особенности отделов костно-суставной системы. Осанка и профилактика ее нарушений.	4/24
	<b>Практическое занятие</b> Скелет черепа, туловища, верхней и нижней конечности.	4/28
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление схем: Виды соединения костей	4
<b>Тема 3.2 Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/30
	Строение и функции мышечной системы. Развитие мышечной системы и двигательной деятельности.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение анатомического строения мышечной системы, классификация.	2/32
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработка памятки: «Меры предупреждения нарушений осанки»	2
<b>Тема 3.3 Изменение мышц под влиянием физической нагрузки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возрастные особенности мышц. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	2/34

	<b>Практическое занятие</b> Изучение поверхностных и глубоких мышц спины и груди: расположение, начало, прикрепление, функции; расположения, строения и функций диафрагмы Изучение мышц, образующих стенки живота: расположение, начало, прикрепление, функции	4/38
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблиц «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота» Составление словаря медицинских терминов	4
<b>Раздел 4. Нервная система</b>		
<b>Тема 4.1 Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Функциональные механизмы нервной системы. Структурная организация нервной системы. Структурная организация нервной системы. Регулирующая функция нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	2/40
	<b>Практическое занятие</b> Изучение анатомического строения головного мозга.	2/42
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление схем: «Виды рефлексов», «Механизмы гуморальной регуляции» Составление таблицы «Виды нейронов» Составление словаря терминов Составление таблицы «Системы органов»	2
<b>Тема 4.2 Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/44
	Понятие о периферической нервной системе. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система	
<b>Тема 4.3 Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/46
	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Строение и топография спинного мозга и его онтогенетические особенности.	2
<b>Тема 4.4. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/48
	Основные положения. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Электроэнцефалография. Типы высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Сферы высшей нервной деятельности. Сон. Физиология труда.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы	2/50
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Оформление санбюлетеней. Тематика: Особенности ВНД у человека. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схем: «Типы высшей нервной деятельности», «Стадии сна» Подготовка рефератов на темы: «Сон», «Память», «Интеллект», «Эмоции», «Мышление», «Сознание» (по выбору) Составление словаря медицинских терминов	5

<b>Раздел 5 Органы чувств. Анализаторы</b>		
<b>Тема 5.1 Общие понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Определение и значение сенсорной системы. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.	2/52
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов	2/54
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Механизм проводимости света», «Механизм проводимости звука» Выполнение рисунков-схем: «Части органа зрения», «Части органа слуха и равновесия» Выполнение схемы «Слой кожи»	2
<b>Тема 5.2. Орган зрения. Орган слуха и равновесия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/58
	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Орган слуха и равновесия. Анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи	2/60
	<b>Консультации</b> Части анализаторов вкусового, обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного, кожного.	2
<b>Тема 5.3. Орган обоняния. Орган вкуса. Кожа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/62
	Анатомическое строение: -анатомо-физиологические основы обонятельных рецепторов; -анатомо-физиологические основы вкусовых рецепторов. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения эпидермиса кожи.	2/64
	<b>Консультации</b> Влияние пирсинга и татуировок на здоровье и социальную адаптацию молодежи	2
<b>Раздел 6. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения</b>		
<b>Тема 6.1. Анатомо-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/66

<b>физиологические основы кровообращения</b>	Анатомическое строение и топография сердца. Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия. Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение анатомо-физиологических основ крово- и лимфообращения	4/70
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление схем магистральных сосудов малого и большого кругов кровообращения. Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме.	3
<b>Тема 6.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/72
	Строение системы лимфообращения. Лимфа. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Строение лимфоузла, его функции. Строение и функции селезёнки. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей расположения и строения структур лимфатической системы	2/74
	<b>Консультации</b> Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.	2
	<b>Итого 1 семестр:</b> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов, в том числе:</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;</b> <b>из них практических занятий 32 часа;</b> <b>самостоятельной работы обучающегося 31 час; консультации – 6 часов.</b>	
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма. Кровь</b>		
<b>Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.	2/2
<b>Тема 7.2. Состав крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/4
	Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.	

	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо - функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов Решение ситуационных задач по показателям крови, показателям нормальной лейкограммы</p>	2/6
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка сообщения «Гемопоез» Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови»</p>	4
<b>Тема 7.3. Группы крови</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2/10
	<p>Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови. Наследования групп крови</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение механизмов и стадий свертывания крови, групп крови, резус-фактора Изучение современных правил переливания крови</p>	2/12
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b> Подготовить презентацию на темы: «Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент». Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме</p>	4
<b>Раздел 8. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания</b>		
<b>Тема 8.1. Строение органов дыхательной системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/16
	<p>Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования. Анатомическое строение легких.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры .Изучение анатомо-физиологических основ процесса дыхания</p>	2/18
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b> Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево» Составление конспекта «Границы легких и плевры» Составление словаря медицинских терминов</p>	4
<b>Тема 8.2. Физиология органов дыхания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/22
	<p>Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO<sub>2</sub> в регуляции дыхания.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям</p>	2/24

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха»  Заполнение таблиц «Легочные объемы», «Емкости легких»  Подготовка сообщения «Критерии оценки процесса дыхания»</p>	4
<b>Раздел 9. Анатомо-физиологические основы пищеварения</b>		
<b>Тема 9.1. Строение органов пищеварительного тракта</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка.  Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.</p>	2/26
	<p><b>Практическое занятие</b>  Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов  Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций  Изучение особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка</p>	2/28
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки глотки, пищевода, желудка»  Выполнение схем: «Отделы глотки, пищевода, желудка», «Железы желудка»</p>	4
<b>Тема 9.2. Строение пищеварительных желез</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.  Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.  Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени.  Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p>	4/32
	<p><b>Практическое занятие</b>  Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы и желчного пузыря</p>	2/34
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков»  Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы» Составление словаря медицинских терминов</p>	4
<b>Тема 9.3 Регуляция пищеварения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты.</p>	4/48
	<p><b>Практическое занятие</b>  Проведение органолептической оценки качества пищевого сырья.</p>	2/50
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  Подготовка сообщения на тему: «Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении»</p>	4
<b>Тема 9.4 Пищеварение в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

полости рта и в желудке	Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Физиология печени, поджелудочной железы.	2/52
<b>Тема 9.5. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	2/54
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины	2/56
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Заполнение таблицы «Пищеварение в разных отделах пищеварительной системы»	3
<b>Тема 9.6 Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/58
	Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие.	
	<b>Практическое занятие</b> Определение калорийности отдельных блюд и меню в целом.	2/60
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнение схемы «Механизмы теплоотдачи» Подготовка сообщения «Пищевой рацион. Диета» Составление словаря медицинских терминов	2
<b>Тема 9.7 Роль белков, жиров и углеводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Белки, жиры, углеводы-биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках.	4/64
	<b>Практическое занятие</b> Составление меню суточного рациона для разных групп взрослого населения и его физиологическая оценка	2/66
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление и решение ситуационных задач на определение принципов нормирования пищевых веществ и калорийности суточного рациона в зависимости от пола, возраста и интенсивности труда.	4
<b>Тема 9.8 Водно-солевой обмен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/68
	Водно-солевой обмен. Витамины понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины	4/72
	<b>Консультации</b> Витамины	4
<b>Раздел 10. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b>		

<b>Тема 10.1. Строение и Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мышцы тазового дна: строение, расположение. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	4/76
<b>Тема 10.2 Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/80
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. Водный баланс, суточный диурез. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек Изучение расположения, строения мочевых путей.	4/84
	<b>Практическое занятие</b> Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи	4/88
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика состава нормальной первичной и вторичной мочи» Выполнение схемы «Особенности мочеотведения» Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона» Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика мужской и женской уретры»	2
<b>Консультации</b> Топография почек. Аппарат фиксации почек.	2	
<b>Раздел 11. Эндокринная система</b>		
<b>Тема 11.1 Эндокринная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/90

<b>система человека</b>	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение). Гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение механизма действия эндокринной системы.	2/92
	<b>Консультации</b> Влияние йододефицита на здоровье человека.	4
<b>Раздел 12 Анатомия половой системы.</b>		
<b>Тема 12.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/96
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Прямокишечно-маточное пространство. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	
	<b>Практическое занятие</b> Решение профессиональных ситуационных задач Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем.	2/98
<b>Тема 12.2 Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/102
	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение профессиональных ситуационных задач. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения	4/106

	органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление схем: «Наружные и внутренние органы женской половой системы», «Функциональное значение внутренних женских половых органов».	2
	<b>Консультации</b> Женская промежность. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности.	2
	<b>Итого 2 семестр:</b> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов,</b> <b>из них практических занятий - 42 часа;</b> <b>самостоятельной работы обучающегося - 41 час;</b> <b>консультации – 12 часов.</b>	159

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете и лаборатории анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся,

рабочее место преподавателя,

классная доска,

компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения,

шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала,

плакаты,

шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины.

Лаборатория анатомии и физиологии:

стеллажи для муляжей и моделей,

фонендоскоп, стетоскоп, тонометр, термометр,

скелеты,

наборы костей.

Модели: головы, печени, матки, уха человека, желудка, сердца, почки,

мочевыделительной системы,

органы грудной и брюшной полостей,

муляжи.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - 2-е изд. –Изд – во «Юрайт» 2016. - 395с. Режим доступа:

##### Дополнительные источники:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО.- 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016.- 395с.
2. Кабанов Н.А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Кабанов. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 464с. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/anatomiya-cheloveka-444603#page/2>

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://anatomia.spb.ru/>
2. [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm)
3. <http://tanner.narod.ru/spas/med/pmp/anat/index.htm>
4. <http://anatomus.ru/>
5. <http://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. [http://gov.cap.ru/Default.aspx?gov\\_id=11](http://gov.cap.ru/Default.aspx?gov_id=11) Министерство здравоохранения Чувашской Республики
7. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>
8. Социальный паспорт Чувашской Республики [http://gov.cap.ru/spec/SiteMap.aspx?gov\\_id=100&id=1291789&title=Pasport\\_Chuvashskoj\\_Respubliki](http://gov.cap.ru/spec/SiteMap.aspx?gov_id=100&id=1291789&title=Pasport_Chuvashskoj_Respubliki)
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)
10. Информационно – методический центр «Экспертиза» [www.crc.ru](http://www.crc.ru)
11. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
12. (<http://www.mednet.ru>).
13. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>

14. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;	применяет знания о строении и функциях различных органов и систем организма человека при постановке предварительного диагноза; на фантомах в соответствии с анатомией	Тестирование Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения упражнений Экзамен
<b>знать:</b>		
анатомию и физиологию человека;	определяет строение организма, анатомию и физиологию человека	Тестирование Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения упражнений Экзамен
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций фельдшера, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач; полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики; активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках дисциплины	собеседование; - наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины; - наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; - оценка выполнения заданий на экзамене по дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью; рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;	- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы - наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на экзамене

	<p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>эффективно контролирует свои действия при реализации вмешательств;</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</p> <p>– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <p>эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p>	<p>оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</p> <p>– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>– оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в</p>

		рамках устной или письменной презентации.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений;</p> <p>проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости;</p> <p>оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и деонтологии;</p> <p>эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения упражнений</p> <p>Экзамен</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления;</p> <p>обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет;</p> <p>объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения;</p> <p>эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения упражнений</p> <p>Экзамен</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<p>правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;</p> <p>самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины</p>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;</p> <p>самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины;</p> <p>самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины</p>	<p>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</p> <p>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p>

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>проявляет толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию.</p>	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	берет на себя ответственность и нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Тестирование Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения упражнений Экзамен
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	определяет методы и приемы для организации рабочего места в соответствии с требованиями инфекционной и противопожарной безопасности.	– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	занимается физкультурой и спортом, ведет здоровый образ жизни	
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	исходя из знаний анатомии и физиологии планирует обследование пациентов различных возрастных групп	
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	определяет методы и приемы для проведения диагностического исследования	
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	определяет методы и приёмы для проведения диагностики острых и хронических заболеваний	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	владеет методами и приемами проведения диагностики беременности	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	владеет методами и приемами для проведения диагностики комплексного состояния здоровья	
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	владеет приемами составления программы лечения пациентов различных возрастных групп	
ПК 2.2. Определять	владеет приемами для	

тактику ведения пациента	определения тактики ведения пациента	
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	выполняет врачебные вмешательства	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	определяет анатомо-физиологические особенности для контроля эффективности лечения	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	используя знания анатомо-физиологических особенностей осуществляет контроль состояния пациента	
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	используя анатомо-физиологические особенности организует специализированный сестринский уход за пациентами.	
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	умеет проводить диагностику неотложного состояния	
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Использует методы и приемы ведения пациента	
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	осуществляет лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	осуществляет контроль эффективности проводимых мероприятий	
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента		
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	владеет методами определения показаний к госпитализации пациента	
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	осуществляет диспансеризацию населения	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	осуществляет диагностику групп здоровья	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	осуществляет иммуно-профилактику	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	проводит Школу здоровья и организывает ее работу.	
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	определяет нормативно-правовую базу по проведению психосоциальной реабилитации оздаёт общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения	

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	исходя из анатомо-физиологических особенностей оказывает паллиативную помощь	
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	проводит медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц участников военных действий и лиц из группы социального риска	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности, выдает и продлевает листки нетрудоспособности и иные документы, предусмотренные нормативными актами	