

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502, зарегистрированным в Минюсте России от 18.06.2014 рег. № 32766.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студентов (всего)	20
Промежуточная аттестация дифференциальный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины		
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	Содержание учебного материала Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2/2
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности.	Содержание учебного материала Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза.	1/3
	Практическое занятие Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.	2/5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по темам: «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток».	2
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	1/6
	Практическое занятие Изучение генетической роли нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.	2/8

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на темы: «Открытие нуклеиновых кислот», «Свойства нуклеиновых кислот», «Ген с позиций молекулярной биологии»	2
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		
Тема 3.1. Наследование признаков при скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.	Содержание учебного материала Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, комплементарность, полимерия, плейотропия.	2/10
	Практическое занятие Решение задач, на моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание.	2/12
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по темам: «Родоначальник генетики Г. Мендель», «Вторичное открытие законов Менделя».	2
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека.	Содержание учебного материала Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.	2/14
Тема 3.3. Наследственные свойства крови.	Содержание учебного материала Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.	2/16
	Практическое занятие Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, сцепленное с полом наследование, наследование свойств крови по системе АВО и резус системе.	2/18
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: на темы: «Группа крови системы MNSs», «Группа крови системы Р», Группы крови системы Kell.	2
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		
Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод.	Содержание учебного материала Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.	2/20
	Практическое занятие	2/22

	Изучение схем при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление родословных схем.	2
Тема 4.2. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики.	Содержание учебного материала Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентоз, биопсия хориона, определение фетопротеина).	1/23
	Практическое занятие Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди-Вайнберга). Определение полового хроматина в буквальном эпителии. Тельца Барра и их диагностическое значение.	2/25
Раздел 5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.		
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	Содержание учебного материала Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.	1/26
	Практическое занятие Решение задач на синтез белка при возникновении генных мутаций.	2/28
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза».	2
Раздел 6. Наследственность и патология		
Тема 6.1 Хромосомные болезни	Содержание учебного материала Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом.	1/29

	Практическое занятие Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям метафазной пластинки. Изучение кариотипов и фотографий больных с синдромом Дауна, синдромом Эдвардса, синдромом Патау.	2/31
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах», «Клинические проявления хромосомных aberrаций».	2
Тема 6.2. Генные болезни.	Содержание учебного материала Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У- сцепленные заболевания.	1/32
	Практическое занятие Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.	2/34
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Главные черты клинической картины генных болезней», «Клинический полиморфизм генных заболеваний и его причины», «Генетика некоторых генных болезней».	2
Тема 6.3 Болезни с наследственным предрасположением.	Содержание учебного материала Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных заболеваний. Изолированные врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.	2/36
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Клинико-генеалогические доказательства наследственной предрасположенности», «Возможные механизмы развития болезней с наследственной предрасположенностью».	2
Тема 6.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.	1/37

	Практическое занятие Изучение массовых, скринирующих методов выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.	2/39
	Самостоятельная работа обучающихся Составить текст беседы с предполагаемым пациентом по планированию семьи. Подготовка рефератов по темам: «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней»,	2
Дифференцированный зачет		1/40
Итого за 6 (4) семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) 60 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 40 часов в том числе: практические занятия-20 часов Самостоятельная работа обучающегося (всего) 20 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;
- портреты ученых-биологов;
- микроскопы;
- микропрепараты;
- УМК по дисциплине.

Технические средства обучения: Видеопроекторное оборудование для презентаций: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, многофункциональное устройство

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Борисова Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. – 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Издательство «Юрайт», 2019. -159с. Режим доступа: <https://biblioteka.by/viewer/genetika-cheloveka-s-osnovami-meditsinskoy-genetiki-434702#page/2>

Дополнительные источники

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник для СПО/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192с.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник для СПО/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192с

Интернет-ресурсы:

1. http://vmede.org/sait/?id=Biologiya_markina_ruk_2010&menu=Biologiya_markina_ruk_2010&page=2
2. <http://www.medvuz.ru/referats/medgenetic/111.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none"> • проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; • проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; • проводить предварительную диагностику наследственных болезней; 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует наследственные болезни; - объясняет количественные и структурные аномалии хромосом; - различает аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний; - различает генные заболевания. распознает Аутосомно-доминантные заболевания 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
знать: <ul style="list-style-type: none"> • биохимические и цитологические основы наследственности; • закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; • методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; • основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; • основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; • цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цитологические основы наследственности; признаки и виды взаимодействия генов; распознает виды мутаций и человека, факторы мутагенеза, различает группы наследственных заболеваний причины и механизмы возникновения; классифицирует задачи методы показания к медико-генетическому консультированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях; - оценка решения задач; - оценка заданий в тестовой форме; - оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; - наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; - проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; - наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; - оценка портфолио (разделы «Достижения в учебной деятельности», «Достижения во внеучебной деятельности»;

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках дисциплины 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</p> <p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий при выполнении сестринских вмешательств в стандартных и нестандартных ситуациях; - эффективно контролирует свои действия при реализации сестринских вмешательств; - эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных сестринских вмешательств. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины - наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности. - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины;

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачами информационного поиска; - правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями; - содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям - правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска; - эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачами информационного поиска; - правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями; - содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; - оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации. - наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; - оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). - целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач; - ведет электронную документацию, создает базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы учебной дисциплины; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; – самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля; – самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности; – оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - поведение, общение при выполнении поставленных задач соответствует деловому этикету, культуре и психологическим основам общения 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности; – оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - добивается поставленных целей и задач при объяснении пациенту сути лечебных вмешательств при осуществлении сестринского ухода за пациентами в хирургии, офтальмологии, оториноларингологии, онкологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры; - наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала;
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> – предоставляет информацию о сути лечебных вмешательств пациенту конкретной возрастной или социальной категории в доступной форме с соблюдением этических и деонтологических норм; - получает согласие на вмешательство - устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, оценка решения задач; – оценка заданий в тестовой форме; – оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовит пациента и участвует в проведении вмешательств совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ; - оснащает рабочее место для лечебно-диагностических вмешательств с соблюдением дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и участниками лечебного процесса; - обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства; - обеспечивает безопасность пациента и медперсонала при осуществлении лечебно-диагностических вмешательств; - проводит лечебно-диагностические вмешательства при осуществлении сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями и состояниями, взаимодействуя с участниками лечебного процесса в соответствии с алгоритмами; - соблюдает требования техники безопасности при осуществлении сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями и состояниями, взаимодействуя с участниками лечебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ; — оценка решения задач; — оценка заданий в тестовой форме; — оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; — оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами 	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению; - обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними согласно инструкциям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ; - зачёт у постели пациента; - оценка качества терапевтической игры; — наблюдение и оценка осуществления деятельности на

	<ul style="list-style-type: none"> - обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов в соответствии с сестринским процессом 	<p>практических занятиях,;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценка решения задач; — оценка заданий в тестовой форме; — оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; — оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; —
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - ведет медицинскую документацию при осуществлении ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях в соответствии с требованиями; - ведет утвержденную медицинскую документацию в соответствии с алгоритмами по уходу за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; - хранит документы в соответствии с номенклатурой 	