

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ**  
**РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №694

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело



**СОГЛАСОВАНА**

Подпись

ФИО

Тихонова В.И.  
зав. мед. блока БУЗР

«Новочебоксарская городская больница»  
Министерства здравоохранения  
Чувашской Республики

должность, место работы

«29» мая 20 20 г.

Разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                         | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                       | 6  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                    | 7  |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ            | 65 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 66 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (квалификация: медицинская сестра/медицинский брат) (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Решение проблем пациента посредством сестринского ухода
- ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.
- ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 564 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 420 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 280 часов;

самостоятельной работы студента – 114 часов;

консультации – 26 часов;

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основными видами деятельности

- Решение проблем пациента посредством сестринского ухода
- Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 4.1  | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности  |
| ПК 4.2  | Соблюдать принципы профессиональной этики  |
| ПК 4.3  | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому   |
| ПК 4.4  | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода   |
| ПК 4.5  | Оформлять медицинскую документацию   |
| ПК 4.6  | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий   |
| ПК 4.7  | Обеспечивать инфекционную безопасность   |
| ПК 4.8  | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала   |
| ПК 4.9  | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения  |
| ПК 4.10 | Владеть основами гигиенического питания  |
| ПК 4.11 | Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте  |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.                    |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.             |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7    | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9    | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10   | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК 11   | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |
| ОК 12   | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                         |
| ОК 13   | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |

### Формы проведения промежуточной аттестации:

|  |               |                          |
|--|---------------|--------------------------|
| МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела  | 3 (1) семестр | Экзамен                  |
| МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала                                    | 3 (1) семестр | Экзамен                  |
| МДК 04.03.Технология оказания медицинских услуг  | 4 (2) семестр | Экзамен                  |
| УП. 04 Учебная практика  | 4 (2) семестр | Дифференцированный зачет |
| ПП 04 Производственная практика (по профилю специальности)                             | 4 (2) семестр | Дифференцированный зачет |
| ПМ 04.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 4 (2) семестр | Квалификационный экзамен |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*      | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) **, часов |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ПК 4.1 – ПК 4.11                  | МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела       | 72   | 48  | 28   | -                                       | 18                                  |   | -              | -   |
|                                   | МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала | 120  | 80  | 56   | -                                       | 32                                  |   | -              | -   |
|                                   | МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг     | 228  | 152   | 126  | -                                       | 64                                  |   | -              | -   |
|                                   | Учебная практика                                     | 72   |   |  |   |                                     |   | 72             | 72  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности) | 72   |   |  |   |                                     |   |                |   |
|                                   | Всего:   | 564  | 280   | 210  |   | 114                                 |   | 72             | 72  |

- Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.
- \*\* Производственная практика (по профилю специальности) проводится в специально выделенный период (концентрированно).

**Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
|   | <b>3 семестр на базе основного общего образования<br/>1 семестр на базе среднего общего образования</b>   |             |
| <b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>                                     |   | <b>48</b>   |
| Тема 1.1. История сестринского дела   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы Советской власти. Основные вехи истории сестринского дела. Создание системы среднего специального медицинского образования. Знакомство с системой здравоохранения РФ, виды ЛПУ, перспективы развития здравоохранения. Руководители сестринского дела в системе здравоохранения. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. | 2/2         |
| Тема 1.2. Философия сестринского дела   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер России   | 2/4         |
| Тема 1.3. Общение в сестринском деле  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные  | 2/6         |
| Тема 1.4. Обучение в сестринском деле   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сфера обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные, конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей  | 2/8         |
| Тема 1.5. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Основные положения моделей сестринского ухода: В. Хендерсон, Д. Орэм, Н. Роупер, К. Рой, М. Аллен. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, и В.   | 2/10        |



|  |  |      |
|--|--|------|
|  | Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.  |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Удовлетворение потребностей человека по А. Маслоу   | 2/12 |
| Тема 1.6. Сестринский процесс.<br>Документация к сестринскому процессу | <b>Содержание учебного материала</b>   |      |
|  | Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценки состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или свое состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. 4 этап – Объем вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка - документация к сестринскому процессу.   | 2/14 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2/16 |
|  | <b>Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационных задач.</b><br>Оформление сестринской истории. Определение особенностей сестринского процесса в разных возрастных группах.  |      |
| Тема 1.7.<br>Физиологические потребности пациента                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4/20 |
|  | Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функции нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.<br>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением |      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> |   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Первичная оценка потребности в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях при решении ситуационных задач.</p> <p>2. Выявление возможных проблем пациента в связи с нарушением питания, питье и физиологических отправлениях при решении ситуационных задач.</p> <p>3. <b>Постановка целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей</b> в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях при решении ситуационных задач.</p> <p>4. <b>Планирование сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности</b> во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде при решении ситуационных задач.</p> <p>5. <b>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности</b> во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде при решении ситуационных задач. Документирование этапов сестринского процесса.</p>  | <p>10/30<br/>2/22</p> <p>2/24</p> <p>2/26</p> <p>2/28</p> <p>2/30</p> |
| Тема 1.8. Социальные потребности пациента | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p>   | 2/32  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Первичная оценка потребностей пациента в общении, труде и отдыхе при решении ситуационных задач.</p>  | 10/42   |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <p>2. Выявление возможных проблем пациента в связи с неудовлетворением потребностей в общении, труде и отдыхе при решении ситуационных задач.</p> <p>3. Постановка целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении, труде и отдыхе при решении ситуационных задач.</p> <p>4. Планирование сестринских вмешательств при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе при решении ситуационных задач.</p> <p>5. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе при решении ситуационных задач. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>  |      |
| Тема 1.9. Сестринский процесс при боли | <b>Содержание учебного материала</b>   |      |
|  | Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса  | 2/44 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Первичная оценка боли, выявление возможных проблем пациента, связанных с болью при решении ситуационных задач.</p> <p>2. <b>Постановка целей сестринского ухода при боли, решение ситуационных задач.</b></p> <p>Планирование сестринских вмешательств при боли, решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при боли при решении ситуационных задач. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>  | 4/48 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела</li> <li>- Составление и решение проблемно-ситуационных задач (на основе статей этического кодекса)</li> <li>- Составление тематических кроссвордов</li> <li>- Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>«История сестринского дела как часть истории человечества»</li> <li>«История становления международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца»</li> <li>«Общины сестер милосердия»</li> <li>«От сестры милосердия до медицинской сестры»</li> <li>«Наследие Ф. Найтингейл»</li> <li>«Как сделать общение эффективным»</li> <li>«Общение как терапевтическое средство»</li> <li>«Что такое эффективное общение»</li> <li>«Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»</li> <li>«Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</li> </ul> </li> <li>- Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</li> </ul> | 18   |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|   | <b>Консультации:</b> Заполнение сводной таблицы на соотношение основных потребностей человека по А. Маслоу с жалобами пациента.<br>- Составление графической схемы «Этапы сестринского процесса»   | 6                    |
|   | <b>Итого по учебному плану за 3 (1) семестр:</b><br><b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:</b><br><b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:</b><br><b>практических занятий – 28 часов</b><br><b>самостоятельной работы обучающегося – 18 часов, консультации – 6 часов.</b>   |                      |
| <b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b> |  |                      |
|   | <b>3 семестр на базе основного общего образования</b><br><b>1 семестр на базе среднего общего образования</b>  |                      |
| <b>Раздел 2. Безопасная среда для пациента и персонала</b>  |  | <b>80</b>            |
| Тема 2.1.<br>Внутрибольничные инфекции                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/2                  |
|   | Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Регламентирующие документы, приказы по предупреждению возникновения внутрибольничной инфекции и соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. |                      |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |                      |
|   | <b>Составление схемы инфекционного процесса, таблицы по характеристике и способам передачи некоторых возбудителей ВБИ.</b><br>Тактика медсестры в аварийной ситуации.<br>Требования к личной гигиене медицинского персонала.   | 2/4<br>2/6<br>2/8    |
| Тема 2.2.<br>Профилактика ВБИ в ЛПО                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/10                 |
|   | Изучение и анализ основной нормативной документации по правилам соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в лечебных организациях различного профиля. Правила обращения с медицинскими отходами, бельем. Личная гигиена медицинского персонала; требованиями к условиям работы медицинских работников (наличие средств индивидуальной защиты; профилактические медицинские осмотры и профилактические прививки медицинских работников; алгоритм поведения при травме на рабочем месте для профилактики ВИЧ)  |                      |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 6                    |
|   | Выполнение обработки рук гигиеническим способом, надевание и снятие стерильных перчаток. Решение ситуационных задач по соблюдению инфекционной безопасности.<br>Алгоритм поведения медицинского работника при травме на рабочем месте для профилактики ВИЧ.<br>Профилактика парентеральных инфекций среди медицинского персонала.  | 2/12<br>2/14<br>2/16 |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| Тема 2.3. Виды и методы дезинфекции. Физические методы дезинфекции | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/18             |
|  | Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц в ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Охрана здоровья медицинского персонала и меры профилактики и профессионального заражения медицинского персонала. Предупреждение профессиональных заражений: меры предосторожности при работе с кровью, сывороткой, правила поведения медицинского персонала в кабинетах для проведения процедур, соблюдение правил личной гигиены медперсоналом до и после проведенных мероприятий. Профилактика гепатита В при проведении лечебно-диагностических, парентеральных вмешательств: использование одноразового инструментария, использование индивидуального инструментария для каждого пациента, проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и официальным инструктивно-методическим документам. Физические методы дезинфекции. Режимы дезинфекции физическими методами |                  |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Составление схем, таблиц по видам, методам и режимам дезинфекции.<br>Составление алгоритмов проведения дезинфекции физическими методами.  | 2/20<br>2/22     |
| Тема 2.4. Химические методы дезинфекции                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/24             |
|  | Средства для химической дезинфекции. Характеристика основных групп дезинфектантов. Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.<br>Токсичность дезинфицирующих средств, правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.   |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 8                |
|  | <b>Изучение инструкций по применению дезинфицирующих средств.</b><br>Составление сравнительной таблицы различных групп дезинфицирующих средств: преимущества и недостатки   | 2/26             |
|  | <b>Составление алгоритма первой помощи при отравлении дезинфицирующими средствами.</b> Отработка алгоритмов приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств для дезинфекции.  | 2/28             |
| Тема 2.5. Предстерилизационная очистка инструментов                | <b>Правила обращения с медицинскими отходами. Дезинфекция предметов ухода.</b>  | 2/30             |
|  | <b>Дезинфекция изделий медицинского назначения. Профилактика профессиональных заражений.</b>  | 2/32             |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/34             |
|  | Понятие «деконтаминация». Этапы предстерилизационной очистки (ПСО) изделий медицинского назначения. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры  |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>Составление алгоритмов проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.</b><br><b>Подготовка материала к стерилизации.</b> Укладка материала и белья в биксы.<br>Контроль качества предстерилизационной очистки.  | 2/36<br><br>2/38 |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| Тема 2.6.<br>Стерилизация изделий медицинского назначения | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/40         |
|   | Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.<br>Цели и задачи, принципы работы в ЦСО. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.   |              |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 4            |
|   | Составление схемы устройства ЦСО. Заполнение учетных форм ЦСО<br>Составление таблицы по режимам стерилизации различных изделий медицинского назначения: сухим жаром и паром под давлением.  | 2/42<br>2/44 |
| Тема 2.7. Контроль качества стерилизации                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/46         |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Контроль качества стерилизации. Хранение стерильного материала, сроки хранения.<br>Изготовление и упаковка материала для стерилизации (салфеток, ватных шариков, турунд). Правила обращения со стерильным биксом<br>Решение ситуационных задач на определение качества стерилизации.   |              |
| Тема 2.8.<br>Санэпидрежим ЛПО                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/50         |
|   | Понятие санэпидрежима. Изучение основных компонентов санитарно-противоэпидемического режима в лечебных организациях:<br>- устройством лечебной организации,<br>- принципом зонирования помещений;<br>- правилами проведения текущей, генеральной, заключительной уборки помещений;<br>- правилами обращения с медицинскими отходами, бельем;<br>- личной гигиеной медицинского персонала;<br>- требованиями к условиям работы медицинских работников (наличие средств индивидуальной защиты;<br>- профилактические медицинские осмотры и профилактические прививки медицинских работников;<br>- алгоритмом поведения при травме на рабочем месте для профилактики ВИЧ.<br>Санэпидрежим процедурного кабинета. Санэпидрежим палат, коридора, столовой. Личная гигиена процедурной медсестры. |              |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |              |
|   | Изучение и анализ основной нормативной документации по вопросам санитарно-противоэпидемического режима в лечебных организациях<br>Составление сравнительной таблицы по продолжительности срока стерильности в зависимости от вида упаковки  | 2/52<br>2/54 |
| Тема 2.9.<br>Работа медсестры в зоне стерильности         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/56         |
|   | Особенности работы медсестры в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционном кабинете, операционном блоке. Поведение медсестры в зоне стерильности. Требования к личной гигиене и одежде медицинского персонала:  |              |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | использование защитной одежды в зоне особой стерильности (халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки, шапочка). Уровни деkontаминации рук. Накрытие стерильного стола и правила работы с ним. Правила пользования стерильным биксом. Правила надевания и снятия перчаток.  |              |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Изучение стандартов выполнения манипуляций в зоне стерильности.<br>Правила накрытия стерильного манипуляционного стола   | 2/58<br>2/60 |
| Тема 2.10.<br>Обеспечение безопасной<br>больничной среды для<br>пациентов. Лечебно -<br>охранительный режим<br>в ЛПО | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/62         |
|  | Устройство и функции лечебного отделения. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падения, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Понятие лечебно-охранительного режима его элементы и значения для пациента. Факторы риска несчастных случаев у пациентов разного возраста в ЛПУ. Методы снижения риска падений и других травм у пациента. Режимы двигательной активности пациента, виды транспортировки пациента. Способы перемещения пациента в постели  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2/64         |
|  | <b>Определение факторов риска несчастных случаев у пациентов различного возраста.</b> Знакомство с устройством функциональной кровати и различными приспособлениями для создания пациенту удобного положения.  |              |
| Тема 2.11.<br>Безопасность<br>медицинской сестры<br>на рабочем месте   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/66         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |              |
|  | Факторы риска для сестринского персонала в ЛПО: физические, химические, биологические, психологические. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятные воздействия на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов. Виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Понятие о биомеханике, эргономике и правильном положении тела. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресло-каталке, на носилках, на руках. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Перемещение пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, положение Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. Техника перемещения пациента в постели. |              |
| Тема 2.12.<br>Эргономика   | <b>Содержание учебного материала</b>   |              |
|  | Понятие эргономики. Основные принципы безопасности медицинской сестры на рабочем месте.  | 2/68         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |              |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | <b>Моделирование процесса организации рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной эргономики тела с целью предотвращения травм позвоночника:</b> в положении сидя, стоя, при поднятии тяжести.<br><b>Отработка техники транспортировки пациента: на каталке, на кресле – каталке, на носилках, на руках.</b><br>Отработка манипуляций перемещения пациента по алгоритму  | 2/70<br><br>2/72         |
| Тема 2.13. Прием пациента в стационар   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении. Документация приемного отделения (приказ МЗ СССР от 04.10.80. № 1030): «Медицинская карта стационарного больного» (ф – 003/у), «Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации» (ф – 001/у), «Статистический талон выбывшего» (ф – 025-2/у), «Экстренное извещение об инфекционном заболевании и отравлениях» (ф – 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф – 060/у), температурный лист (ф – 004/у). Пути госпитализации пациентов<br><b>Практическое занятие</b><br>Определение массы тела и роста пациента (друг на друге). Описание видов санитарной обработки пациентов: полная, частичная.<br>Принципы транспортировки пациента в лечебное отделение. Заполнение документации приёмного отделения  | 2/74<br><br>2/76<br>2/78 |
| Тема 2.14. Санитарная обработка пациента. Мероприятия по борьбе с педикулёзом | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Санитарная обработка пациента, поступающего в стационар.<br>Осмотр пациента для выявления педикулеза. Обработка педикулёзного пациента, противопоказания к обработке химическими препаратами. Стрижка педикулёзного пациента. Документация, необходимая для заполнения сестрой на педикулёзного пациента   | 2/80                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Изучение и анализ основной нормативной документации по вопросам проведения дезинфекции в лечебной организации:<br>Приказ Минздрава СССР №770 от 10.06.1985 г. "О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы"<br>Приказ Минздрава СССР №254 от 03.09.1991 г. "О развитии дезинфекционного дела в стране"<br>Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения"<br>Методические указания МУ-287-113 по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения<br>- Решение задач по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств для различных целей<br>- Составление глоссария по основным понятиям асептики и антисептики, дезинфекции<br>- Изучение нормативной документации, регламентирующей работу ЦСО:<br>"Методические рекомендации по организации централизованных стерилизационных в лечебно-профилактических учреждениях" (утв. Главным эпидемиологическим управлением Минздрава СССР и Главным управлением организации медицинской помощи Минздрава СССР 21.12.1989, 01.02.1990 №15-6/8) | 32                       |



|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | <p><b>Консультации:</b> Отраслевые методические указания ОМУ 42-21-35-91 "Стерилизаторы медицинские паровые. Правила эксплуатации и требования безопасности при работе на паровых стерилизаторах"</p> <p>Методические указания по контролю работы паровых и воздушных стерилизаторов (утв. Главным эпидемиологическим управлением Минздрава СССР от 28.02.1991 N 15/6-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление памятки по обеспечению правильной эргономики тела медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника</li> <li>- Составление схем по темам:<br/>Способы передачи инфекции;<br/>Предстерилизационная очистка инструментария;<br/>Устройство ЦСО</li> <li>- Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике ВБИ</li> <li>Применение аппаратных технологий в утилизации медицинских отходов</li> <li>- Составление схемы обработки пациента с педикулезом</li> <li>- Составление плана дезинсекционных мероприятий при педикулезе в соответствии с нормативными документами (приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом противопедикулёзными средствами»)</li> </ul> | 8          |
|   | <p><b>Итого по учебному плану за 3 (1) семестр:</b><br/> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:</b><br/> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:</b><br/> <b>практических занятий – 56 часов</b><br/> <b>самостоятельной работы обучающегося – 32 часа, 8 часов</b></p>   |            |
| <b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b> |  | <b>152</b> |
| <b>Раздел 3 Технология оказания медицинских услуг</b>   | <p><b>3 семестр на базе основного общего образования</b><br/> <b>1 семестр на базе среднего общего образования</b></p>   |            |
| Тема 3.1. Оценка функционального состояния пациента     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Артериальное давление, пульс, ЧДД, температура: понятия, основные свойства, нормальные и патологические показатели, правила их измерения. Понятие терморегуляции: механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Уход за лихорадящим больным. Определение суточного диуреза и водного баланса. Сестринский процесс при нарушении состояния сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Дезинфекция термометров, фонендоскопа.</p>   | 2/2        |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 6          |
|   | Понятие о терморегуляции. Уход за лихорадящим больным  | 2/4        |
|   | Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента  | 2/6        |
|   | Оценка функционального состояния органов дыхания   | 2/8        |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| Тема 3.2.<br>Методы простейшей физиотерапии | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/10        |
|   | Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного материала. |             |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 8           |
|   | Постановка горчичников, банок   | 2/12        |
|   | Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом  | 2/14        |
|   | Отработка манипуляции проведения оксигенотерапии  | 2/16        |
|   | Приготовление и применение холодного, согревающего компрессов   | 2/18        |
| Тема 3.3. Зондовые манипуляции              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/20        |
|   | Ознакомление с видами зондов. Цели проведения дуоденального зондирования; противопоказания и возможные осложнения. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Дезинфекция использованного материала   |             |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2           |
|   | Алгоритм проведения дуоденального зондирования.<br>Отработка манипуляций на фантоме   | 2/22        |
| Тема 3.4. Организация питания в стационаре  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/26        |
|   | Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.  |             |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Организация лечебного питания.   | 2/28        |
|   | Требования к диетам.  | 2/30        |
|   | Номерная система диет   | 2/32        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>- Составление схем по темам «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания», «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Действия медсестры при пролежнях различной степени тяжести»<br><b>Консультации:</b> Составление памятки пациенту о диетическом питании, по соблюдению личной гигиены пациента<br>Составление памятки для окружения, осуществляющего уход за тяжелобольным пациентом по профилактике пролежней в домашних условиях            | 10<br><br>6 |
|   | <b>Всего по учебному плану за 3 (I) семестр:</b>  |             |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:</b><br><b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе:</b><br><b>практических занятий – 22 часа;</b><br><b>самостоятельной работы обучающегося – 10 часов, консультации – 6 часов.</b>   |      |
|   | <b>4 семестр на базе основного общего образования</b><br><b>2 семестр на базе среднего общего образования</b>  |      |
|   | <b>Практические занятия</b>  |      |
|   | Система стандартных диет.  | 2/2  |
|   | Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационар.   | 2/4  |
| Тема 3.5. Кормление тяжелообольных пациентов                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Кормление тяжелообольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Соблюдение условий кормления тяжелообольного пациента в постели: питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости, сервировка стола, кормление из ложки и поильника.<br>Определение водного баланса при решении ситуационных задач.<br>Моделирование процесса дезинфекции использованного инструментария. Подготовка консультации для пациента по основным принципам рационального питания. | 4/8  |
| Тема 3.6. Искусственное кормление тяжелообольных пациентов. | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Ознакомление с техникой введения назогастрального зонда, кормления пациента через назогастральный зонд, с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жане на фантоме и отработка манипуляций по алгоритму.<br>Моделирование процесса дезинфекции использованного инструментария.<br>Подготовка консультации для пациента/окружения по основным принципам искусственного питания.   | 4/12 |
| Тема 3.7. Парентеральное питание                            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Виды парентерального питания. Ознакомление с растворами для парентерального питания. Проблемы пациента при парентеральном питании.<br>Решение задач на расчёт доз инсулина при введении растворов глюкозы   | 2/14 |
| Тема 3.8. Клизмы: очистительная, капельная, сифонная.       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Механизмы действия очистительной, сифонной и капельной клизм, показания, противопоказания к их применению, возможные осложнения.<br>Правила подготовки пациента и постановка очистительной, сифонной и капельной клизмам.   | 4/18 |
| Тема 3.8.1 Проведение манипуляций на фантоме                | <b>Практическое занятие</b><br>Моделирование процесса дезинфекции использованного оборудования.  | 2/20 |
|   |  | 2/22 |
|   |  | 2/24 |

|  |  |      |
|--|--|------|
| Тема 3.9.<br>Клизмы<br>послабляющие.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/26 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Механизмы действия послабляющих клизм (масляной и гипертонической), показания, противопоказания.<br>Изложение цели применения газоотводной трубки, противопоказаний и возможных осложнений. Техника введения газоотводной трубки, возможные осложнения  |      |
| 3.9.1. Постановка<br>газоотводной трубки.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1/27 |
|  | Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Отработка на муляжах, послабляющих (масляной и гипертонической) и применения газоотводной трубки<br>Дезинфекция использованного оборудования.  |      |
| Тема 3.10.<br>Промывание<br>желудка  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1/28 |
|  | Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.   |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Алгоритм промывания желудка.  | 2/30 |
| Тема 3.11<br>Катетеризация<br>мочевого пузыря<br>катетером Нелатона                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/32 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Изложение цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказаний и возможных осложнений. Ознакомление с видами уретральных катетеров.<br>Нелатона у женщин и мужчин, промывание мочевого пузыря<br>Моделирование проведения дезинфекции использованного оборудования.   |      |
|  | Отработка манипуляции на фантоме: катетеризация мочевого пузыря.   | 2/34 |
|  |  |      |
| Тема 3.12.<br>Катетеризация<br>мочевого пузыря<br>катетером Фолея                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/36 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея у женщин и мужчин.<br>Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприёмником.<br>Применения различных мочеприемников. Смена мочеприемников. Дезинфекция использованного оборудования.  |      |
| Тема 3.13.<br>Медикаментозное<br>лечение в сестринской<br>практике.<br>Выписывание и<br>хранение | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/38 |
|  | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств<br>Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и |      |

|   |  |      |
|---|--|------|
| лекарственных средств.  | порядок получения из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.   |      |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |      |
|   | <b>Обучение работе с листом назначений из медицинской карты стационарного больного.</b><br>Обучение выписыванию требований на лекарственные средства и порядку получения медикаментов у старшей медицинской сестры отделения.  | 4/42 |
|   | Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.  | 2/44 |
|   | Правила выписки, учета и хранения наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств  | 2/46 |
| Тема 3.14. Пути введения лекарственных средств.<br>Наружное применение лекарственных средств                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые, закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.  | 2/48 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Изложение способов наружного применения лекарственных средств.<br>Отработка манипуляций на фантоме: закапывание капель в глаза, нос, уши.<br>Отработка манипуляций на фантоме: наружное применение лекарственных средств на кожу (растирания, втирание, смазывание), на слизистые (вагинально).<br>Отработка манипуляций на фантоме: применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек.<br>Формулирование правил техники безопасности при применении мазей.  | 4/52 |
| Тема 3.15.<br>Энтеральный путь введения лекарственных средств.<br>Ингаляционный путь введения лекарственных средств | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».<br>Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.<br>Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.<br>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. | 2/54 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4/58 |
|   | Формулирование правил и способов применения лекарственных средств ингаляционным методом (через рот и нос); показания и побочные эффекты. Отработка на фантоме техники использования лекарственного средства в ингаляторе.<br>Перечисление способов введения лекарственных средств энтерально (per os, per rectum, сублингвально). Изложение особенностей взаимодействия лекарственных препаратов в зависимости от приема пищи. Составление алгоритма приема лекарственных средств перорально.  |      |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | Подготовка памятки для пациента и обучение пациента приему различных форм лекарственных средств в зависимости от способа применения.<br>Перечисление особенностей введения лекарственных средств в прямую кишку.   |      |
| Тема 3.16.<br>Парентеральное введение лекарственных средств               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Виды шприцов и игл, ёмкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объёма шприца и размеры иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в/в капельные введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</p>  | 2/60 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Описание организации, оснащения и документации процедурного кабинета.<br/>Знакомство с различными видами шприцев и игл, емкостью шприцев и размерами игл; «ценой» деления шприца. Обоснование выбора объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Изложение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем, ампулой.<br/><b>Отработка манипуляций: подготовка шприца однократного применения к работе; набор лекарственного средства из ампулы; разведение порошка во флаконе.</b><br/>Изложение правил инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.<br/>Знакомство с различными видами лекарственных средств, используемых в качестве растворителя. Знакомство с особенностями введения некоторых лекарственных средств (масляных растворов, бициллина, инсулина, гепарина, сердечных гликозидов, раствора хлористого кальция, сернокислой магнезии).<br/>Моделирование проведения дезинфекции использованного оборудования.</p> | 2/62 |
| Тема 3.17.<br>Подкожные, внутрикожные, внутримышечные инъекции            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Определение анатомических областей для внутрикожной, подкожной внутримышечной инъекций.<br/>Знакомство с техникой внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций.<br/><b>Отработка техники постановки внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций на фантоме.</b><br/>Решение ситуационных задач на правила разведения антибиотиков.<br/>Ознакомление с методикой применения инсулиновой помпы.<br/>Моделирование проведения дезинфекции использованного оборудования</p>  | 4/66 |
| Тема 3.18. В/в инъекции, забор крови из вены с помощью шприца и вакуумной | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>  | 2/68 |

|   |  |      |
|---|--|------|
| системы   | <b>Практическое занятие</b><br>Ознакомление с методикой взятия крови на биохимическое исследование с помощью шприца и вакуумной системы, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.<br>Определение анатомических областей для проведения внутривенной инъекции.<br>Ознакомление с техникой внутривенной инъекции.<br>Отработка техники внутривенной инъекции на фантоме.<br>Ознакомление с техникой катетеризации периферических вен.<br>Отработка техники катетеризации периферических вен.<br>Моделирование проведения дезинфекции использованного оборудования.   | 2/70 |
| Тема 3.19. Заполнение системы для инфузий   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Знакомство с техникой заполнения системы для в/в капельные введения жидкости.<br>Отработка техники заполнения системы для в/в капельные введения жидкости в моделируемых условиях.<br>Отработка техники постановки системы для в/в капельного введения жидкости на фантоме.   | 2/72 |
| Тема 3.20. Профилактика постинъекционных осложнений                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Изложение возможных осложнений при парентеральном введении лекарственных средств.<br>Описание помощи при возникновении осложнений, связанных с парентеральным введением лекарственных средств.<br>Меры профилактики данных осложнений   | 2/74 |
| Тема 3.21. Участие медицинской сестры в подготовке пациентов к лабораторным исследованиям | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цели лабораторных исследований и правил подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.<br>Универсальные меры предосторожности при взятии, транспортировке в лабораторию и хранении различных видов биологического материала.<br>Знакомство с техниками: взятия мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранением и доставки в лабораторию; взятия мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез (в моделируемых условиях); взятия мочи для клинического анализа по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования; взятия кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.<br>Знакомство с техникой взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.<br>Моделирование проведения дезинфекции использованного оборудования | 1/75 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Цели различных исследований и правила подготовки к ним.<br>Меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала.   | 2/77 |
|   | Взятие содержимого носа, зева на исследование.<br>Взятие мокроты на исследование.  | 2/79 |

|   |   |       |
|---|---|-------|
|   | Взятие кала на исследование.<br>Правила заполнения направлений на лабораторные исследования   | 2/81  |
| Тема 3.22. Участие медицинской сестры в подготовке пациентов к инструментальным методам исследованиям | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1/82  |
|   | Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. Премедикация, её цели  |       |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования.<br>Правила оформления направления на инструментальные методы исследования  | 4/86  |
| Тема 3.23. Личная гигиена тяжелообольного пациента. Уход за кожей                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/90  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели (в моделируемых условиях). Смена нательного и постельного белья (на фантоме). Подача судна и мочеприемника (на фантоме). Моделирование процесса дезинфекции использованного оборудования. Отработка техники мытья рук, ног; стрижки ногтей на руках и ногах пациента, бритье пациента на фантоме. Проведение туалета наружных половых органов, уход за волосами (на фантоме). Моделирование процесса дезинфекции использованного оборудования. |       |
| Тема 3.24. Личная гигиена пациента. Уход за кожей и слизистыми.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/94  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Особенности личной гигиены в разные возрастные периоды. Отработка манипуляций на фантоме: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, очищение носовых ходов, очищение ушных ходов, уход за глазами (промывание глаз), умывание, смена подгузника.<br>Моделирование процесса дезинфекции использованного оборудования.  |       |
| Тема 3.25. Профилактика пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1/95  |
|   | Пролежни. Факторы, способствующие развитию пролежней. Места образования пролежней. Стадии развития пролежней.<br>Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика образования пролежней (Приказ МЗ РФ от 15.04.2002 г. № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»).   |       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Составление плана ухода за пациентом при риске развития пролежней при решении ситуационных задач.<br>Моделирование процесса дезинфекции использованного оборудования.  | 2/97  |
| Тема 3.26. Виды стом. Уход за кожей вокруг стом   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/101 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Знакомство с различными видами стом: трахеостомой, гастростомой, илеостомой, колостомой, цистостомой.<br>Изложение принципов ухода за илеостомой и колостомой. Разбор особенностей питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Отработка на фантомах ухода за илеостомой и колостомой.<br>Изложение принципов ухода за гастростомой,  |       |



|   |   |       |
|---|---|-------|
|   | <p>Знакомство с видами калоприемников. Отработка на фантомах ухода за колостомой.</p> <p>Изложение принципов ухода за цистостомой. Отработка манипуляции на фантоме: промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическими растворами.</p> <p>Изложение принципов ухода за трахеостомой. Периодическая санация трахеи и бронхов. Речевой контакт с пациентом.</p> <p><b>Отработка на фантомах ухода за кожей вокруг трахеостомы.</b></p> <p>Моделирование проведения дезинфекции использованного оборудования.</p>   |       |
| Тема 3.27. Сердечно-легочная реанимация вне ЛПО                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/103 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении СЛР их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p> |       |
|   | Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни   | 2/105 |
|   | Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего  | 4/109 |
|   | Проведение сердечно-легочной реанимации вне реанимационного отделения   | 4/113 |
| Тема 3.28. Уход за тяжелобольным пациентом.<br>Потери, смерть, горе | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1/114 |
|   | <p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.</p>   |       |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности общения и психологическая помощь обреченному человеку, его родным и близким.</p> <p>Уход за обреченным человеком в стационаре, на дому.</p> <p>Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Посмертный уход в условиях ЛПО и дома.</p>   | 6/120 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- Составление графологической структуры по темам «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование</p>   | 54    |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <p>дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение инъекций», «Подготовка и взятие лабораторных анализов», «Подготовка пациента к инструментальным исследованиям», «Сердечно-лёгочная реанимация»</p> <p>- Работа над реферативными сообщениями по темам: «Питание и кормление пациента», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Физиологические основы термометрии», «Целебное действие горчичников», «Современные методы эндоскопии», «Действие простейших физиотерапевтических процедур», «История и современность сердечно-лёгочной реанимации», «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медицинской сестры», «Стрессы в работе медицинской сестры»,</p> <p><b>Консультации:</b> Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников, Профилактика гепатита В у медицинских работников, Проблемы пациентов и родственников в первые часы пребывания в стационаре.</p> <p>Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</p> <p>Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляции</p> | 6                        |
|  | <p><b>Итого по учебному плану за 4 (2) семестр:</b></p> <p><b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:</b></p> <p><b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:</b></p> <p><b>практических занятий – 104 часа;</b></p> <p><b>самостоятельной работы обучающегося – 54 часа, консультации – 6 часов.</b></p>   |                          |
|  | <b>Всего</b>   | <b>420<br/>(280+140)</b> |

### Цель учебной практики

УП.04 Учебная практика по специальности 34.02.01 Сестринское дело, направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### Задачи учебной практики профессионального модуля:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении междисциплинарного курса МДК 05.02. Безопасная среда для пациента и персонала;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических работ;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой;
- комплексное освоение обучающимся всех видов деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Виды работ учебной практики   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>МДК 05.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>                         |   |                  |
| <b>1. Осуществление инфекционного контроля в ЛПО. (лечебное отделение)</b>          | Знакомство со структурой лечебного отделения.<br>Осуществление текущей и генеральной уборки в помещениях ЛПО.<br>Хранение уборочного инвентаря, дезинфицирующих средств. Использование бактерицидных облучателей.<br>Изучение организации работы с медицинскими отходами в отделениях ЛПО<br>Дезинфекция использованных медицинских изделий.<br>Обеззараживание биологических жидкостей пациента. Заполнение медицинской документации.<br>Заполнение медицинской документации: журналов учета проведения генеральных уборок, регистрации и контроля работы бактерицидной установки. | 6/6              |
| <b>2. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации ИМН.</b>  | Знакомство со структурой ЦСО.<br>Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.<br>Использование индивидуальных средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами.<br>Применение приемов само- и взаимопомощи при отравлении дезинфицирующими средствами.<br>Проведение ПСО в ЦСО. Проведение азопирамовой пробы.  | 6/12             |

|   |  |      |
|---|--|------|
|   | <p>Упаковка ИМН для стерилизации. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации ИМН.</p> <p>Знакомство с медицинской документацией. Заполнение журналов учета качества ПСО, контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава).</p>   |      |
| <b>3. Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала.</b>       | <p>Техника гигиенической обработки рук.</p> <p>Техника надевания перчаток. Техника снятия использованных перчаток.</p> <p>Техника надевания медицинского халата, шапочки и маски.</p> <p>Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения.</p> <p>Тактика медсестры при попадании биологической жидкости (крови) больного на кожу, слизистые оболочки, при проколе иглой, при порезе.</p> <p>Дезинфекция и утилизация одноразового мед. Инструментария (шприцы, иглы, системы)</p> <p>Знакомство с медицинской документацией в процедурном кабинете. Заполнение журнала учета аварийных ситуаций, акта эпидемиологического расследования случая аварийной ситуации.</p> | 6/18 |
| <b>4. Создание безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</b>       | <p>Знакомство со структурой приёмного отделения и его функциями. Заполнение документации.</p> <p>Осуществление безопасной транспортировки пациентов: на каталке, на кресле-каталке, на носилках.</p> <p>Размещение пациента в положения Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине, применение правил биомеханики и эргономики при перемещении.</p> <p>Пользование функциональной кроватью.</p>  | 6/24 |
| <b>5. Санитарная обработка пациента. Мероприятия по борьбе с педикулёзом</b>    | <p>Санитарная обработка пациента, поступающего в стационар.</p> <p>Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента.</p> <p>Осмотр пациента для выявления педикулеза.</p> <p>Осуществление санитарной обработки при педикулёзе.</p> <p>Противопоказания к обработке химическими препаратами.</p> <p>Заполнение медицинской документации при выявлении педикулеза.</p>   | 6/30 |
| <b>6. Проведение санитарного просвещения пациентов.</b>                         | <p>Разработка памятки (санбюллетень) о ЗОЖ.</p> <p>Оформление санитарного бюллетеня/памятки/брошюры по выбранной проблеме.</p> <p>Составление плана бесед с пациентами по вопросам здорового образа жизни.</p>   | 6/36 |
| <b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>                         |  |      |
| <b>1. Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента</b> | <p>Приём пациента в стационар.</p> <p>Определение массы тела и роста пациента.</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</p> <p>Термометрия и наблюдение за больными с лихорадкой.</p> <p>Оценка функционального состояния органов дыхания.</p> <p>Пульс. Характеристика пульса.</p> <p>Измерение АД.</p>  | 6/42 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>2. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.</b>  | Организация питания в стационаре. Раздача пищи в ЛПУ.<br>Кормление тяжелобольного пациента в постели.<br>Искусственное кормление тяжелобольного пациента.   | 6/48      |
| <b>3. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</b> | Проведение туалета тяжелобольному пациенту.<br>Профилактика пролежней и опрелостей.<br>Оксигенотерапия. Техника безопасности при работе с кислородом.<br>Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. | 6/54      |
| <b>4. Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>  | Выписка, учет и хранение лекарственных средств.<br>Пути введения лекарственных средств. Наружное и внутреннее применение лекарственных средств.<br>Внутрикожные, подкожные инъекции. Внутримышечные инъекции.<br>Внутривенные инъекции и техника инъекции. Постановка периферического катетера.                               | 6/60      |
| <b>5. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним</b>            | Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.<br>Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин.<br>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.  | 6/66      |
| <b>6. Участие сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования</b>   | Правила забора мокроты для лабораторного исследования.<br>Взятие мочи, кала для лабораторного исследования.<br>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования.<br>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. Пункции.  | 4/70      |
| <b>7. Дифференцированный зачёт по МДК 04.02.</b>  | Анализ и обобщение собранной информации. Оформление и сдача отчетной документации.<br>Демонстрация приобретенных навыков. Зачетное занятие. Дифференцированный зачет.   | 2/72      |
| <b>Всего</b>  |   | <b>72</b> |

### 3.4. Программа производственной практики профессионального модуля

**Цель производственной практики профессионального модуля:** формирование у обучающихся умений, приобретение специального практического опыта по виду профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессиям рабочих, должностям служащих 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи производственной практики профессионального модуля:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении междисциплинарного курса МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических работ;
- приобретение специальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

| Наименование видов работ производственной практики      | Содержание материала производственной практики  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1.Работа в приёмном отделении стационара                | Ознакомление с устройством, функциями, документацией, с содержанием деятельности и обязанностями медицинской сестры приёмного отделения.<br>Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента.<br>Осмотр пациента с целью выявления педикулеза и организация соответствующих противоэпидемических мероприятий.<br>Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного».<br>Оформление карты выбывшего из стационара.<br>Регистрация пациента в «Журнале учета приема больных и отказов в госпитализации».<br>Проведение антропометрии.<br>Транспортировка пациента в лечебное отделение. | 6/6         |
| 2.Работа в ЦСО (центральное стерилизационное отделение) | Ознакомление с устройством, функциями, документацией, с содержанием деятельности и обязанностями медицинской сестры ЦСО.<br>Ознакомление с методами, средствами и режимами стерилизации.<br>Подготовка моющих растворов.<br>Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.<br>Контроль качества предстерилизационной очистки.<br>Контроль качества стерилизации.   | 6/12        |
| 3.Работа в процедурном кабинете терапевтического        | Ознакомление с устройством, функциями, оснащением и документацией процедурного кабинета отделения.<br>Ознакомление с должностными обязанностями и инструкциями медицинской сестры процедурного кабинета.<br>Ознакомление с санитарно-противоэпидемическим режимом процедурного кабинета.  | 6/18        |

|  |   |      |
|--|---|------|
| <b>(детского)<br/>отделения</b>  | <p>Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.</p> <p>Общение с пациентами и его окружением в процессе профессиональной деятельности, соблюдение принципов профессиональной этики.</p> <p>Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение «цены деления» шприца;</li> <li>• расчёт дозы и разведение антибиотиков;</li> <li>• подготовка шприца однократного применения к инъекции;</li> <li>• набор и разведение лекарственного средства из ампулы или флакона;</li> <li>• постановка в/к, п/к, в/м инъекций;</li> <li>• постановка в/в инъекции;</li> <li>• взятие крови на биохимическое исследование;</li> <li>• заполнение системы для в/в капельные вливания.</li> </ul> |      |
|  | <p>Ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение медицинской документации;</li> <li>• выборка назначений из листа врачебных назначений.</li> </ul> <p>Обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовление дезинфицирующих хлорсодержащих растворов различной концентрации;</li> <li>• осуществление гигиенической уборки различных помещений;</li> <li>• проведение дезинфекции уборочного инвентаря;</li> <li>• дезинфекция инструментов однократного и многократного использования;</li> <li>• действия медицинской сестры при возникновении аварийной ситуации;</li> <li>• техника использования стерильного бикса.</li> </ul>                             | 6/24 |
|  | <p>Соблюдение требований техники безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мытьё рук социальным и гигиеническим уровнем;</li> <li>• рациональное использование перчаток;</li> <li>• соблюдение безопасности при работе с острыми, колющими инструментами;</li> <li>• соблюдение санитарных требований при обращении с медицинскими отходами</li> </ul> <p>Проведение санитарного просвещения среди населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед с пациентами;</li> <li>• оформление санитарных бюллетеней.</li> </ul>   | 6/30 |
| <b>4.Работа на сестринском посту терапевтического (детского) отделения</b> | <p>Ознакомление с устройством, функциями, оснащением и документацией медсестринского поста; с содержанием деятельности и должностными обязанностями медсестры.</p> <p>Ознакомление с режимом отделения.</p> <p>Освоение правил приема и сдачи дежурств.</p> <p>Осуществление приема пациента в отделение.</p> <p>Измерение температуры тела, артериального давления, определение частоты и свойств пульса, подсчёт частоты</p>  | 6/36 |

|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | <p>дыхательных движений, определение характера дыхания, осуществление регистрации результатов измерения.</p> <p>Заполнение медицинской документации: «Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации», титульный лист «Медицинской карты стационарного больного», «Статическая карта выбывшего из стационара», «Экстренное извещение об инфекционном заболевании».</p> <p>Оформление заявок к специалистам, направлений в лабораторию.</p> <p>Составление сводки о движении пациентов в отделении, заполнение порционного требования.</p> <p>Осуществление выборки назначений из истории болезни.</p> <p>Контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.</p> <p>Обучение пациента (родственников):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технике подсчета пульса, измерения АД</li> <li>• принципам лечебного питания</li> <li>• методам самоухода, ухода</li> <li>• мероприятиям по профилактике пролежней и обработке кожи при наличии пролежней</li> <li>• профилактике осложнений сахарного диабета</li> <li>• расчёту дозы инсулина и технике выполнения инъекции.</li> <li>• дренажному положению</li> <li>• правилам пользования карманным ингалятором.</li> </ul>   |       |
|  | <p>Выявление нарушенных потребностей пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>• сбор информации о состоянии здоровья пациента;</li> <li>• выявление проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья;</li> </ul> <p>Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерение АД, ЧДД, пульса, термометрия;</li> <li>• постановка клизм (очистительная, сифонная, послабляющие, лекарственная);</li> <li>• катетеризация мочевого пузыря;</li> <li>• ассистирование при промывании желудка;</li> <li>• введение лекарственных средств энтеральным, ингаляционным, наружным путём;</li> <li>• постановка в/к, п/к, в/м инъекций;</li> <li>• расчёт дозы и разведение антибиотиков;</li> <li>• набор и разведение лекарственного средства из ампулы или флакона;</li> <li>• взятие крови на биохимическое исследование;</li> <li>• измерение и оценка водного баланса, суточного диуреза.</li> <li>• подготовка пациента к сдаче крови на глюкозу.</li> <li>• техника использования стерильного бикса;</li> <li>• подготовка пациента к лабораторным методам исследования (взятие мочи, кала, мокроты, мазков из</li> </ul> | 12/48 |



|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | <p>зева и носа) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования;</li> <li>• проведение физиотерапевтических процедур (грелка, пузырь со льдом, компрессы, горчичники, банки);</li> <li>• осуществление оксигенотерапии;</li> <li>• помощь пострадавшему при обструкции дыхательных путей;</li> <li>• проведение искусственной вентиляции лёгких методом «рот в рот», «рот в нос»;</li> <li>• проведение закрытого массажа сердца.</li> <li>• Оценка клинического анализа крови.</li> <li>• Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим и УЗИ методам исследования.</li> <li>• Подготовка пациента и осуществление забора кала для исследования (копрограмма, реакция Грегерсена, яйца глистов, простейшие, бактериологическое исследование). Подготовка пациента и участие в проведении желудочного и дуоденального зондирования.</li> <li>• Выполнение промывания желудка, взятие промывных вод на исследование.</li> </ul>   |       |
|  | <p>Планирование и осуществление сестринского ухода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки;</li> <li>• уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером;</li> <li>• уход за постоянным мочевым катетером;</li> <li>• сестринская помощь пациенту при рвоте в сознании и бессознательном состоянии;</li> <li>• уход за обреченным человеком в стационаре и на дому;</li> <li>• посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому;</li> <li>• консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>• смена постельного и нательного белья тяжелобольному пациенту;</li> <li>• протирание глаз;</li> <li>• удаление выделений и корочек из носа;</li> <li>• обработка слизистой ротовой полости и губ;</li> <li>• очищение наружного слухового прохода;</li> <li>• умывание пациента, чистка зубов;</li> <li>• проведение манипуляций по профилактике пролежней;</li> <li>• уход за наружными половыми органами и промежностью;</li> <li>• подача судна и мочеприёмника;</li> <li>• уход за волосами;</li> <li>• Оказание помощи при рвоте, изжоге.</li> <li>• Уход за пациентами при рвоте, метеоризме, кожном зуде.</li> <li>• Сбор рвотных масс для исследования.</li> <li>• Сбор мочи для лабораторных исследований (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, забор</li> </ul> | 12/60 |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <p>мочи на бактериологическое исследование и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор мокроты на общий и бактериологический анализ.</li> <li>• Проведение экспресс-диагностики мочи на сахар.</li> <li>• Постановка клизм (очистительные, сифонные, послабляющие, лекарственные).</li> <li>• Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.</li> <li>• Осуществление ухода за пациентом, имеющим постоянный катетер.</li> <li>• Введение газоотводной трубки.</li> <li>• Применение карманного ингалятора.</li> <li>• Подача увлажненного кислорода.</li> <li>• Постановка банок, горчичников.</li> <li>• Применение пузыря со льдом.</li> <li>• Постановка холодного, горячего и согревающего компресса.</li> <li>• Закапывание капель в глаза, нос, уши.</li> <li>• Закладывание мази в глаза, нос, уши.</li> <li>• Подготовка и раздача лекарств.</li> <li>• Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки.</li> <li>• Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами: кормление из ложки и поильника, создание в постели необходимого положения, смена нательного и постельного белья, оказание помощи пациенту при проведении утреннего туалета, подача судна, мочеприемника женщине (мужчине).</li> <li>• Осуществление ухода за умирающими пациентами и констатация смерти.</li> <li>• Техника мытья рук, ног, стрижка ногтей тяжелобольному пациенту.</li> </ul> |      |
|  | <p>Ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение карты сестринского процесса;</li> <li>• выборка назначений из листа врачебных назначений;</li> <li>• оформление направлений на различные виды анализов;</li> <li>• ведение документации в лечебном отделении стационара;</li> <li>• регистрация АД, ЧДД, температуры, пульса.</li> </ul> <p>Обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовление дезинфицирующих хлорсодержащих растворов различной концентра-ции;</li> <li>• осуществление гигиенической уборки различных помещений;</li> <li>• проведение дезинфекции уборочного инвентаря;</li> <li>• дезинфекция инструментов однократного и многократного использования;</li> <li>• дезинфекция предметов ухода;</li> <li>• соблюдение безопасности при работе с острыми, колющими инструментами.</li> </ul> <p>Организация питания в стационаре:</p>  | 6/66 |

|  |  |      |
|--|--|------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздача пищи;</li> <li>• кормление тяжелобольного пациента в постели из ложки и поильника;</li> <li>• техника введения назогастрального зонда;</li> <li>• кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки;</li> <li>• определение водного баланса;</li> <li>• составление порционного требования.</li> </ul>  |      |
|  | <p>Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение безопасности пациента при транспортировке на каталке, кресле - каталке, носилках;</li> <li>• перемещение пациента в положении на спине, на боку, на животе, Симса, Фаулера;</li> <li>• перекладывание пациента с каталки на кровать;</li> </ul> <p>Соблюдение требований техники безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мытьё рук социальным и гигиеническим уровнем;</li> <li>• соблюдение санитарных требований при обращении с медицинскими отходами;</li> <li>• соблюдение безопасности при работе с острыми, колющими инструментами.</li> </ul> <p>Проведение санитарного просвещения среди населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление брошюр по уходу за больным;</li> <li>• проведение бесед с пациентами по применению лечебного питания;</li> <li>• консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</li> </ul> | 4/70 |
| <b>Оформление и сдача отчетной документации.</b> | Анализ и обобщение собранной информации. Оформление и сдача отчетной документации.<br>Зачетное занятие. Демонстрация умений и практических навыков оказания услуг в пределах своих полномочий. Дифференцированный зачет  | 2/72 |
| Всего  |  | 72   |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете сестринского дела.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета сестринского дела:**

*Мебель и оборудование:*

- Видеопроекционное оборудование: компьютер, проектор, экран, устройства звуковоспроизведения, принтер.
- Торс бесполой, сердце человека, глаз человека увеличением в 5 раз.
- Модели: головы, печени, матки, уха человека, желудка, сердца, почки, мочевыделительной системы
- Таз мужской и женский.
- Мышцы туловища человека.
- Органы грудной и брюшной полости.
- Демонстрационный набор генетики групп крови.
- Столы процедурные, кушетка, ростомер, весы, медицинский инструментарий.
- Учебная мебель
- столы для студентов и преподавателя,
- стулья для студентов и преподавателя,
- доска классная,
- Шкафы металлические для хранения инвентаря
- Шкаф медицинский
- Столик манипуляционный
- Кушетка
- Кровать многофункциональная

#### **Фантомы и муляжи:**

- Фантом промежности женский
- Фантом промежности мужской
- Фантом руки для в/в инъекции
- Накладка на резинках для п/к инъекциям
- Накладка на резинках для в/в инъекций
- Фантом таза многофункциональный
- Фантом ягодиц для в/м инъекций
- Фантом головы
- Фантом головы с желудком
- Фантом туловища с анатомией стом
- Фантом реанимационный

#### **Медицинский инструментарий и изделия медицинского назначения:**

Тонометры  
Весы электронные с ростомером в комплекте  
Фонендоскоп  
Глюкометр  
Ингалятор дозированный инд.  
Учебные фильмы по программе  
Жгут резиновый  
Зонд для дуоденального зондирования  
Зонд желудочный  
Катетер для мочевого пузыря  
Катетер Фоллея  
Вакутейнер для забора крови  
Штатив для пробирок

Одноразовые емкости для сбора мочи и кала  
Емкости для забора материала на стерильность (кал, моча, кровь, мокрота)  
Игла инъекционная  
Шприц одноразовый (1,0 мл; 2,0мл; 5,0 мл,10мл,20,0мл)  
Языкодержатель  
Пинцет металлический анатомический  
Шпатель металлический  
Ножницы медицинские  
Шпатель одноразовый  
Жгут венозный-автомат  
Системы для инфузий  
Крафт - пакеты разные  
Бязь двухслойная для стерилизации  
Бумага крепированная  
Упаковка вакуумная для стера

**Предметы ухода за пациентами:**

Воронки емкостью до одного литра  
Глазные палочки  
Горчичники  
Грелка  
Грушевидный баллон  
Калоприемник  
Кислородная подушка  
Влаговпитывающие одноразовые пеленки  
Компрессная бумага  
Кружка Эсмарха одноразовая  
Кружка Эсмарха многоразовая  
Лоток почкообразный металлический  
Матрац противопролежневый  
Мочеприемник женский  
Мочеприемник мужской  
Наконечник одноразовый для клизм  
Перевязочный материал(бинты)  
Перчатки резиновые  
Пипетка  
Плевательница карманная  
Трубка газоотводная  
Постельное белье одноразовое  
Пеленка одноразовая  
Пузырь для льда  
Судно

**Лекарственные препараты и средства для дезинфекции:**

Антисептик для рук  
Салфетка, дезинфицирующая для рук и поверхностей  
Мыло жидкое  
Средство для дезинфекции (1л)  
Диспенсер (для антисептика; мыла жидкого)  
Педикулицидные средства нового поколения разные  
Стерильные растворы во флаконах (NaCl 0,9%) 250,0 мл  
Вода для инъекций в ампулах 10,0  
Раствор натрия хлорида 0.9% в ампулах 10,0  
Раствор новокаина 5% в ампулах 10,0

Антибиотики во флаконах  
Сульфат магния 33% в ампулах 10,0  
Средства нового поколения по уходу за стомами: салфетки, гели, мази, дезодорирующие средства  
Средства нового поколения по лечению пролежней, опрелостей и их профилактики  
Препараты для искусственного парентерального питания  
Смеси для энтерального питания  
3%, 6%, 33% растворы перекиси водорода

**Медицинская документация:**

Журнал госпитализации  
Журнал отказа в госпитализации  
Журнал передачи дежурств  
Журналы учета лекарственных средств  
Порционные требования  
Листы назначений  
Статистическая карта выбывшего из стационара  
Температурные листы  
Бланки направлений на исследования

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 938 с.
2. Пономарева П. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 132 с.
3. Двойников П. А. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с.

**Дополнительные источники:**

1. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 687 с.
2. Дударь В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / В. Л. Дударь. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 112 с.
3. Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 278 с.
4. Кривошапкина П. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / П. В. Кривошапкина. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 120 с.
5. Стецюк В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 688 с.
6. Журавлев В.И. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / В.И. Журавлев. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 492 с.
7. Славянова И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие для СПО / И. К. Славянова. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 395 с.
8. Дзигуа М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие для СПО / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 722 с.
9. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум СПО / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-sestrinskogo-dela-v-2-t-tom-1-437250#page/2>

10. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум СПО / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 187 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-sestrinskogo-dela-v-2-t-tom-2-449503#page/1>
11. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум СПО / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-sestrinskogo-dela-v-2-t-tom-1-437250#page/2>
12. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум СПО / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-sestrinskogo-dela-v-2-t-tom-1-437250#page/2>
13. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум СПО / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 187 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-sestrinskogo-dela-v-2-t-tom-2-449503#page/1>

#### **Нормативные документы:**

1. Конституция РФ
2. Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
4. "Методические рекомендации по организации централизованных стерилизационных в лечебно-профилактических учреждениях" (утв. Главным эпидемиологическим управлением Минздрава СССР и Главным управлением организации медицинской помощи Минздрава СССР 21.12.1989, 01.02.1990 №15-6/8)
5. Отраслевые методические указания ОМУ 42-21-35-91 "Стерилизаторы медицинские паровые. Правила эксплуатации и требования безопасности при работе на паровых стерилизаторах"
6. Методические указания по контролю работы паровых и воздушных стерилизаторов (утв. Главным эпидемиологическим управлением Минздрава СССР от 28.02.1991 N 15/6-5)
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
8. Методические указания МУ 3.1.2313-08 "Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения"
9. Методические указания МУ-287-113 по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения
10. [Приказ Минздрава СССР №770 от 10.06.1985 "О введении в действие отраслевого стандарта ОСТ 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы"](#)
11. [Приказ Минздрава СССР №254 от 03.09.1991 "О развитии дезинфекционного дела в стране"](#)
12. Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
13. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №1 от 11.01.2011 "Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции"](#)
14. Методические рекомендации МР 3.1.0087-14 "Профилактика заражения ВИЧ"
15. [Приказ Минздравмедпрома РФ №170 от 16.08.1994 "О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации"](#)

16. Приказ Минздрава СССР №720 от 31.07.1978 "Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией"
17. [Приказ Минздрава СССР № 408 от 12.07.1989 "О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране"](#)
18. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.958-00 "Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.02.2000)
19. [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №621 от 27.06.2011 "О совершенствовании эпиднадзора и мерах профилактики вирусных гепатитов"](#)
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.10.2013 N 58 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"
21. Приказ Минздрава СССР №475 от 16.08.1989 "О мерах по дальнейшему совершенствованию профилактики заболеваемости острыми кишечными инфекциями в стране"
22. Руководство Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях" (утв. и введено в действие Главным государственным санитарным врачом РФ 04.03.2004)
23. Методические указания МУ 3.5.736-99 "Технология обработки белья в медицинских учреждениях"(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 16.03.1999)
24. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №163 от 09.12.2010 "Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами"](#)
25. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ»
26. [Приказ Минздрава РФ №330 от 05.08.2003 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" \(с изменениями от 7 октября 2005 г., 10 января, 26 апреля 2006 г.\)](#)
27. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.06.2013 N 395н "Об утверждении норм лечебного питания"
28. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств"
29. [Приказ Минздрава СССР №1145 от 28.08.1985 "Об утверждении временных нормативов потребления перевязочных средств для лечебно-профилактических и аптечных учреждений" \(с изменениями от 26 декабря 1986 г.\)](#)
30. Приказ МЗ РФ №747 от 02.06.1987 «Инструкция по учету медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения состоящих на Государственном бюджете СССР»
31. Приказ МЗ СССР № 245 от 30.08.1991 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения».
32. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №706-н от 23.08.2010г «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств» (с измен. от 28.12.2010г)
33. [Приказ Минздрава РФ №330 от 12.11.1997 "О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных веществ" \(с изменениями от 9 января 2001 г., 16 мая 2003 г., 26 июня 2008 г., 17 ноября 2010 г.\)](#)
34. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.08.2013 N 549н "Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи"



35. [Приказ Минздрава РФ №123 от 17.04.2002 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"](#)
36. Постановление Правительства РФ от 20.09.2012. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"
37. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012. N 1177н "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства".
38. Этический кодекс медицинской сестры медицинской сестры России

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение данного модуля основано на знаниях общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05. Гигиена и экология человека, ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Фармакология. Практические занятия как составная часть профессионального модуля проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах.

Для проведения практики АНПОО "Академия технологии и управления" заключены договора об организации практической подготовки обучающихся с Бюджетным учреждением Чувашской Республики «Новочебоксарская городская больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики; с Бюджетным учреждением Чувашской Республики «Новочебоксарский медицинский центр» Министерства здравоохранения Чувашской Республики.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и опыт деятельности в организациях здравоохранения.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Эффективно<br>общаться с пациентом и<br>его окружением в<br>процессе<br>профессиональной<br>деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует деятельность в тесном контакте с пациентом и его окружением в соответствии с профессиональными задачами;</li> <li>- выполняет профессиональные задачи при оказании сестринских услуг в соответствии с алгоритмами;</li> <li>- предлагает способы коррекции деятельности пациенту и его окружению в соответствии с целями и производственными возможностями;</li> <li>- консультирует семью тяжелобольного пациента по вопросам личной гигиены в соответствии с алгоритмами манипуляций</li> <li>- выбирает необходимый канал для эффективного общения с пациентом и его окружением на основе использования различных каналов общения;</li> <li>- общается с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности устно или письменно на основе определения и анализа факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению;</li> <li>- владеет техникой вербального и невербального общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</li> <li>- оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка документации по учебной, производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, экзамене (квалификационном)</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.</li> </ul> |
| ПК 4.2. Соблюдать<br>принципы<br>профессиональной<br>этики   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает тактику общения с пациентом в зависимости от его функционального состояния;</li> <li>- соблюдает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения</li> <li>- выбирает определённый уровень типа общения с соблюдением принципов профессиональной этики</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</li> <li>- оценка документации по учебной, производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, на квалификационном экзамене</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка в рамках решения проблемно-ситуационных задач, выполнения алгоритмов манипуляций.</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает и анализирует информацию о состоянии здоровья пациента, определяет проблемы пациента, связанные со здоровьем, планирует и осуществляет сестринский уход, заполняет медицинскую документацию в соответствии с требованиями;</li> <li>- составляет план ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, на квалификационном экзамене</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка выполнения алгоритмов манипуляций.</li> </ul>  |
| ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует пациента и окружение тяжелообольного пациента по вопросам личной гигиены в соответствии с алгоритмами действий;</li> <li>- демонстрирует манипуляции по уходу и самоуходу в соответствии с алгоритмами действий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</li> <li>- оценка документации по учебной, производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, на квалификационном экзамене</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.</li> </ul> |
| ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет медицинскую документацию установленного образца в соответствии с требованиями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по учебной, производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, на квалификационном экзамене</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; решения проблемно-ситуационных задач; составления медицинской документации</li> </ul>  |
| ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет прием пациента в стационар, заполняет необходимую документацию в соответствии с алгоритмами;</li> <li>- оценивает функциональное состояние пациента и оказывает ему медицинские услуги в пределах своих полномочий;</li> <li>- проводит простейшую физиотерапию, оксигенотерапию в соответствии с листом назначения врача;</li> <li>- ставит газоотводную трубку и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практических занятий;</li> <li>- оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- оценка документации по учебной, производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, на квалификационном экзамене</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>различные виды клизм в соответствии с листом назначения врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером, ухаживает за постоянным мочевым катетером в соответствии с листом назначения врача;</li> <li>- проводит личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов различных возрастных групп в соответствии с установленными стандартами;</li> <li>- проводит кормление тяжелобольного пациента в соответствии с алгоритмами действий;</li> <li>- проводит промывание желудка в соответствии с листом назначения врача;</li> <li>- осуществляет медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдает правила хранения и использования лекарственных средств в соответствии с требованиями;</li> <li>- осуществляет подготовку пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования в соответствии с листом назначения врача;</li> <li>- проводит сердечно-лёгочную реанимацию по показаниям;</li> <li>- оказывает сестринскую помощь при потере, смерти, горе;</li> </ul> | <p>результатов решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.</p>   |
| <p>ПК 4.7.<br/>Обеспечивать инфекционную безопасность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения в соответствии с регламентирующими документами, приказами;</li> <li>- предупреждает возникновение внутрибольничной инфекции, соблюдая способы передачи инфекции, группы риска ВБИ;</li> <li>- выполняет требования к личной гигиене медицинского персонала в соответствии с регламентирующими инструкциями;</li> <li>- проводит все виды уборок в соответствии с планом работы помещений ЛПУ;</li> <li>- выбирает и применяет методы и способы профилактики</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практических занятий;</li> <li>- оценка документации по учебной, производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, на квалификационном экзамене</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>внутрибольничной инфекции на основе анализа нормативной документации по правилам соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в лечебных организациях различного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию в соответствии с приказами, регламентирующими способы, режимы и средства;</li> <li>- соблюдает правила обращения с медицинскими отходами, бельем на основе инструкций</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 4.8.<br/>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>- применяет средства транспортировки пациентов и средства малой механизации с учётом основ эргономики;</li> <li>- выполняет требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций на основе факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- демонстрирует применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики</li> </ul> |  |
| <p>ПК 4.9.<br/>Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>    | <p>– участвует в проведении санитарно-просветительской работы с использованием различных форм, методов и средств</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка документации по учебной, производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, на квалификационном экзамене</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul> |
| <p>ПК 4.10.<br/>Владеть основами гигиенического питания</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- составляет рекомендации по соблюдению гигиенического питания на основе основных принципов лечебного питания;</li> <li>- составляет порционные требования на основе системы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</li> <li>- оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка документации по учебной, производственной практике;</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>стандартных диет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационар, в соответствии с инструкцией;</li> <li>- проводит консультации для пациента по основным принципам рационального питания</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП на квалификационном экзамене - экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:</li> <li>тестирования;</li> <li>устных ответов;</li> <li>решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>выполнения алгоритмов манипуляций.</li> </ul> |
| <p>ПК 4.11.<br/>Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает личную гигиену в соответствии с требованиями к условиям работы медицинских работников до и после проведенных манипуляций (наличие средств индивидуальной защиты; профилактические медицинские осмотры и профилактические прививки медицинских работников; алгоритм поведения при травме на рабочем месте);</li> <li>- демонстрирует тактику медсестры в аварийной ситуации на основе алгоритмов поведения;</li> <li>- выполняет обработку рук гигиеническим способом, пользуется стерильными перчатками.</li> <li>- соблюдает правила обращения с медицинскими отходами, бельем в соответствии с функциональными обязанности должностных лиц в ЛПУ по их сбору, хранению и удалению</li> </ul> |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества;</li> <li>- наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении модуля;</li> <li>- проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</li> <li>- оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>- оценка портфолио (разделы «Достижения в учебной деятельности», «Достижения во</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля;</li> <li>- самостоятельно оформляет портфолио обучающегося;</li> <li>- публикует статьи в печатных изданиях, выступает по радио, телевидению;</li> <li>- активно посещает библиотеку, читальный зал;</li> <li>- участвует в волонтерском движении</li> </ul>   | <p>внеучебной деятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, на квалификационном экзамене</li> </ul>   |
| <p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</li> <li>- своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями;</li> <li>- имеет положительную оценку работодателей по производственной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по ПП, на квалификационном экзамене</li> </ul> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, учебный сектор, редколлегия и др.);</li> <li>- оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</li> <li>- самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</li> </ul>                  |   |
| <p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</li> <li>- эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</li> <li>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</li> <li>- оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</li> </ul>                                |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
|  |      | - содержание выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям  | оценка документации по производственной практике   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.                  | 5. в | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).</li> <li>- целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач;</li> <li>- ведет электронную документацию, создает базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы профессионального модуля;</li> <li>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.</li> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> </ul>   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.         |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в работе Студенческого совета;</li> <li>- участвует в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- разрабатывает и реализовывает групповые проекты;</li> <li>- эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений;</li> <li>- точно выполняет функциональные обязанности при осуществлении профессиональной деятельности в команде;</li> <li>- проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых профессиональных заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости в процессе выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, пациентами и их окружением на основе принципов профессиональной этики и деонтологии;</li> <li>- эффективно решает профессиональные задачи группой студентов во время практических занятий и на практике;</li> <li>- положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>- оценка документации по производственной практике;</li> <li>- - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по ПП, на квалификационном экзамене</li> </ul> |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</li> <li>- проявляет толерантность и уважительное отношение к</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.</li> </ul>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;<br>- проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию.   | - оценка документации по производственной практике;   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | - рационально организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;<br>- организует деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.     | - наблюдение деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;<br>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;<br>- оценка документации по производственной практике;<br>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, на квалификационном экзамене                                   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   | - точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;<br>- обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;<br>правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации | - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности в процессе освоения программы профессионального модуля;<br>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;<br>- оценка документации по производственной практике;<br>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, на квалификационном экзамене |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                   | точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;<br>обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;<br>правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации     |   |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  | - проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;<br>- проявляет толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию.   |  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | <p>– рационально организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>организует деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>   |  |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает принципы здорового образа жизни;</li> <li>- пропагандирует здоровый образ жизни личным примером;</li> <li>- анализирует показатели собственного здоровья, регулярно занимается физической культурой и спортом;</li> <li>- участвует в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе;</li> <li>- использует профессиональные знания и умения в целях укрепления собственного здоровья.</li> </ul> |  |