

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
**БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**  
для специальностей технического профиля:  
20.02.04. Пожарная безопасность

Новочебоксарск, 2022

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Утверждена в составе ППСЗ по специальностям естественнонаучного профиля

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета БД.01.Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); Примерной программы общеобразовательного учебного предмета БД.01.Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.06.2015); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.

Программа общеобразовательного учебного предмета БД.01.Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности технического профиля: 20.02.04. Пожарная безопасность

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет БД.01. Русский язык изучается в общеобразовательном цикле ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования как учебный предмет технического профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Целью реализации программы БД.01. Русский язык является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебного предмета БД.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**ЛР. 1.** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР. 2** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР. 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР.5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР. 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР. 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР. 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР. 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**М. 2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М. 3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М. 4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М. 5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М.8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**М.9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса русского языка должны отражать

**П. 1** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П. 2** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П. 3** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П. 4** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П. 5** знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

**П. 6** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П. 7** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**П. 8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П. 9** овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П. 10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 4 часа,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>I семестр</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и история народа. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Формы существования русского национального языка. Понятие о русском литературном языке. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	
<b>Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/2
	Единицы языка. Речь как деятельность. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Виды речевой деятельности. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Речевая ситуация и ее компоненты. Монологическая и диалогическая речь. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Орфографические, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники	
<b>Тема 1.3. Язык и речь. Основные требования к речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/3
	Разговорный и книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический и художественный. Признаки разговорного стиля речи, сфера использования. Основные жанры разговорного стиля речи: рассказ, беседа, спор. Культура разговорной речи.	
<b>Тема 1.4. Выбор тем</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1/4





	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
<b>Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/10
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Орфограммы. Проверяемая безударная гласная в корне слова. Непроверяемая безударная гласная в корне слова. Проверяемая согласная в корне слова. Непроверяемая согласная в корне слова. Непроизносимая согласная в корне слова. Выполнение упражнений на правописание Ъ. Орфограммы. Правописание разделительного ъ. Ъ в середине и на конце числительных. Ъ после шипящих на конце существительных, глаголов, наречий. Правописание –ться и –тся в глаголах.	
<b>Тема 2.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц, приставок на З-/С-, И – Ы после приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/11
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Выполнение упражнений на правописание О/Ё после шипящих и Ц. Орфограммы. Правописание о – ё после шипящих и ц в корнях слов, суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных; в суффиксах наречий и страдательных причастий прошедшего времени; в окончаниях глаголов. Выполнение упражнений на правописание приставок на З-/С-, И – Ы после приставок. Орфограммы. Правописание приставок раз- (рас-), из- (ис-), без- (бес-), воз- (вос-), низ- (нис-), через- (черес-). Буквы И – Ы после приставок на согласные, после иноязычных приставок, после приставок сверх-, меж-.	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/12
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение алгоритма деятельности по индивидуальному проекту.	1/13
<b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/14
	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/15
	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Афоризмы. <i><b>Практическое занятие</b></i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1/16

<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/17
	Многозначность морфем. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
<b>Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ-/ПРЕ-, сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/18
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ-/ПРЕ-, сложных слов. Орфограммы. Правописание корней с чередующимися гласными гор-/гар-, зор-/зар-, клон-/клан-, твор-/твар-, кос-/асс-, бер-/бир- и т.п., лаг-/лож-, рос-/ раст-, ращ-/скак-/скоч-, мак-/мок-, равн-/ровн-, плав-/плов-. Правописание приставок при-, пре-. Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных, числительных, наречий.	
	<b>Итого за I семестр - 18 часов</b> в том числе: практические занятия – 6 часов <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 2 часов</b>	
<b>II семестр</b>		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/1
	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незначительные части речи, их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/2
	Построение алгоритма деятельности по индивидуальному проекту.	
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/4
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	
	<b>Практическое занятие</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи	1/5

	предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
<b>Тема 5.3. Глагол. Причастие. Деепричастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/6
	Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание –н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание –н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.</p>	2/8
<b>Тема 5.4. Наречие. Слова категории состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/9
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	1/10
<b>Тема 5.5. Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/11
	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление междометий в речи	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	2/13

<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/14
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Определение, приложение, дополнение, обстоятельство. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
	<b>Практическое занятие</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1/15
<b>Тема 6.2. Односоставные и неполные предложения. Осложненное простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/16
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение алгоритма деятельности по индивидуальному проекту.	1/17
<b>Тема 6.3. Предложения с обособленными членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/18
	Понятие об обособлении. Условия обособления определений и приложений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	
<b>Тема 6.4. Обособление дополнений и обстоятельств, постановка знаков препинания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/19
	Обособление дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1/20
<b>Тема 6.5. Вводные слова и предложения. Обращение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/22
	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое	

<b>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при обращении.</b>	различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при вводных словах и предложениях, при обращении.	2/24
<b>Тема 6.6. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/26
	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	2/28
<b>Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/30
	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
<b>Тема 6. 8. Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой мысли. Диалог.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/32
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическое занятие Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	
<b>Итого за II семестр:</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 32 часа</b> в том числе: практические занятия – 14 часов <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 2 часа</b> в том числе: самостоятельная работа над индивидуальным проектом – 2 часа		
<b>Всего:</b>		50

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы

Оборудование кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Видеопроекционное оборудование: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, многофункциональное устройство; шкафы для хранения учебно-методического обеспечения предмета.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: Учебник для СПО/ Н.А. Лобачева. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. - 127 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник/ коллектив авторов; под ред. Е.В.Сергеевой и В.Д.Черняк. – Москва: КНОРУС, 2020. – 344 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М. Воителева.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для СПО / И. Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 355 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495202>
3. Егорова О.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие/О.Г.Егорова, Л.Г.Сульдина, М.И.Шигаева; под общ. ред. М.И.Шигаевой. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с.
4. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник/Н.А. Лобачева. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.- 127с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-438029#page/1>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov-1988\\_0021.htm](https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov-1988_0021.htm) (Орфоэпический словарь Аванесова)
2. <https://www.uchportal.ru/load/30> (Русский язык)
3. <https://povto.ru/russkie/slovari/tolkovie/ozhegova/tolkovii-slovar-ozhegova-bukva-a.htm> (С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка)
4. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии оценки результата освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<b>Личностные результаты:</b>		
<b>ЛР. 1.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	определяет понятие патриотизм, проявляет чувство уважения к своему народу, гордится своей Родиной.	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
<b>ЛР. 2</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	является активным и ответственным членом российского общества, уважает закон и правопорядок.	
<b>ЛР. 4</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
<b>ЛР.5</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	соотносит свои действия с современным уровнем развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур.	
<b>ЛР. 6</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	демонстрирует толерантное отношение в диалоге с другими людьми, четко и быстро находит общие цели сотрудничает для их достижения	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: -



взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; Работа в лингафонном кабинете, диктанты с самопроверкой.
<b>ЛР. 7</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	проявляет способность к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, связанной с необходимостью вести ситуативное речевое общение для учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	участие в творческих конкурсах; подготовке и защите индивидуальных проектов. собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
<b>ЛР. 9</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	демонстрирует способность к самообразованию, осознано относится к необходимости непрерывного образования	
<b>ЛР. 13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	подтверждает осознанность выбора будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>М. 2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	демонстрирует способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	Редактирование словосочетаний и предложений в структуре устного высказывания или индивидуального проекта. Выразительное чтение текста, пересказ содержания по памяти и по вопросам к тексту. Составление текстов разных типов речи: описание, Повествование, Работа в паре, группе с целью отработки навыков диалоговой культуры.
<b>М. 3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
<b>М. 4</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентируется в различных источниках	

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
<b>М. 5</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	пользуется современными средствами информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; составление диалога с использованием профессиональной лексики;
<b>М.8</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства.	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
<b>М.9</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владеет навыками познавательной рефлексии	
<b>предметные результаты</b>		
<b>П. 1</b> Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	демонстрирует умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; подготовка рефератов, устных выступлений
<b>П. 2</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		
<b>П. 3</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		
<b>П. 4</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		
<b>П. 5</b> Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их	демонстрирует знания содержания произведений русской и мировой классической	собеседование; оценка выступления на занятии;

историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
<b>П. 6</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	сформировано представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
<b>П. 7</b> Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	сформировано умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
<b>П. 8</b> Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
<b>П. 9</b> Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,	
<b>П. 10</b> Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Сформировано представление о системе стилей языка художественной литературы.	