

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.05 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Новочебоксарск, 2022

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. N 354

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05. Методика исследовательской работы**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. N 354

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.05. Методика исследовательской работы – учебная дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

**знать:**

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) и личностных результатов развития (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 23. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10-часов;

консультации-6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 48          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 32          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 20          |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>                    | 10          |
| <b>Консультации</b>  | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Методика исследовательской работы

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>Тема 1</b><br><b>Наука как сфера человеческой деятельности.</b><br><b>Методологические основы познания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/2         |
|   | Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Сущность познания и его характеристика. Гносеология как наука о познании. Основные виды познания. Формы научного знания.  |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнение таблицы «Уровни научного познания».  | 1           |
| <b>Тема 2</b><br><b>Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/4         |
|   | Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза.<br>Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования. |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Исследовательская деятельность и ее этапы.  | 2/6         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление плана проведения собственного исследования. Выбор темы, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности темы, определение целей и задач исследования.<br>Заполнение таблицы «Классификация методов исследования».   | 3           |
| <b>Тема 3</b><br><b>Общенаучные методы исследования. Методы наблюдения. Метод эксперимента</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/8         |
|   | Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование.<br>Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.<br>Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение эксперимента.  |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Теоретические методы исследования.<br>Эмпирические методы исследования.   | 4/12        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление опорного конспекта.<br>Составление алгоритма проведения наблюдения.<br>Составление алгоритма проведения эксперимента. Выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования.  | 4           |

|  |   |      |
|--|---|------|
| <b>Тема 4</b><br><b>Поиск, накопление и обработка научной информации. Форма исследовательской работы</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/14 |
|  | Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы.<br>Научная статья. Тезисы. Доклад. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций).<br>Реферат. Компьютерная презентация.  |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках.<br>Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы.<br>Сообщение, его структура, основные требования. Проект.  | 6/20 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнение таблицы «Виды переработки текста».<br>Составление списка литературы по теме исследования.   | 2    |
| <b>Тема 5</b><br><b>Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты и выводы исследования</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/22 |
|  | Научная новизна как критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных. Теоретическая значимость исследования: обоснование концепций и классификаций, разработка принципов и моделей, дающих возможность идеализировать описания и объяснения эмпирических ситуаций. Прикладной характер практической значимости исследования. Апробация исследования.<br>Анализ результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Отчет по итогам исследования. Структура отчета. Выводы исследования. Рекомендации. Приложение.  |      |
|  | <b>Консультация</b><br>Составление алгоритма оформления отчета по итогам исследования.  | 1    |
| <b>Тема 6</b><br><b>Написание и оформление исследовательской работы. Презентация к исследовательской работе. Методика устного выступления.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2/24 |
|  | Особенности научной работы и этика научного труда. Исследовательская работа (цель, задачи и требования к исследовательской работе). Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Доклад, структура доклада.<br>Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа.<br>Требования к оформлению исследовательской работы. Правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц.<br>Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации.<br>Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления. |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Структура реферата, основные требования.<br>Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом. Оформление списка литературы.  | 6/30 |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Процедура защиты исследовательской работы.  |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 2/32   |
|  | <b>Консультации</b><br>Оформление отчета по итогам исследования.<br>Составление структуры презентации к своей исследовательской работе.<br>Составление презентации к своей исследовательской работе.<br>Публичное выступление по итогам исследования. | 5  |
|  | <b>Итого:</b><br>Максимальная учебная нагрузка (всего)<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:<br>практические занятия<br>Самостоятельная работа студентов (всего)<br>Консультации  | <b>48</b><br><b>32</b><br><b>20</b><br><b>10</b><br><b>6</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете-лаборатории технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-классная доска;

-компьютеры (12 шт.), объединенные в локальную сеть, многофункциональное устройство.

Видеопроекторное оборудование для презентаций: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения.

Электронные учебные материалы

Шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1 Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2020. - 154 с. - Текст: электронный.

Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-456570>

##### Дополнительные источники:

1. Байбородова Л. В. Основы учебноисследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020.- 221 с. - Текст: электронный.

Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-456571>

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 124 с. - Текст: электронный.

Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-triz-456575#page/1>

3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 235 с. - Текст: электронный.

Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-471709#page/2>

4. Дрецинский В. А. Основы научных исследований: учебник для СПО / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст: электронный.

Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnyh-issledovaniy-475634#page/2>

5. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 156 с. - Текст: электронный.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526#page/2>

6. Сладкова О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для СПО / О. Б. Сладкова. - Москва: Юрайт, 2022. - 154 с. - Текст: электронный.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/507337>

##### Интернет ресурсы:

[www.russianmarket.ru](http://www.russianmarket.ru) – Маркетинговые исследования и аналитические материалы

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основные показатели оценки результатов   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;</li> <li>• проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>• искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>• выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>• выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>• вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию научного исследования;</li> <li>• методы научного познания;</li> <li>• инструменты и методики научного поиска;</li> <li>• правила оформления результатов исследования;</li> <li>• формы исследовательской работы;</li> <li>• методику устного выступления.</li> </ul> | <p>- строит свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;</p> <p>- анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>- устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</p> | <p>– оценка результатов при написании творческих работ;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;</p> <p>– оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;</p> <p>– оценка устных ответов на практических занятиях;</p> <p>– оценка результатов выполнения домашних заданий;</p> <p>– оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>– оценка выполнения заданий для публичного выступления</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>  | <p>– правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности,</p>   | <p>– собеседование;</p> <p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении модуля;</li> <li>– проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач;</li> <li>– полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики;</li> <li>- активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля</li> </ul>   | <p>обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</li> <li>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</li> <li>– правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</li> <li>– самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</li> <li>- своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</li> <li>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | оформленную в соответствии с требованиями  |  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективно контролирует свои действия при реализации вмешательств;</li> <li>– эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных вмешательств.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</li> <li>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.</li> <li>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</li> <li>– эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>– правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</li> <li>– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</li> <li>оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации</li> </ul> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).<br>– целесообразно использует ИКТ при решении задач.  | освоения программы;<br>– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.                    | – эффективно планирует и организывает работу в команде в условиях различных мнений;<br>– проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости;<br>– оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и деонтологии;<br>– эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике; | – наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;<br>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;<br>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                     | – правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления;<br>– обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет;<br>– объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения;<br>– эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации            | – наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы;<br>– наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности;   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение | – правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;  | – наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| квалификации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины;</li> <li>– самостоятельно изучает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;</li> <li>– обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;</li> <li>– правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения мероприятий деятельности в процессе освоения программы;</li> <li>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |