

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

### **ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организатор-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 23 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03. Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.03. Иностранный язык** - дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 186         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 174         |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 152         |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>                    | 12          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов   | Объем часов     |
|---|---|-----------------|
| 1   | 2   | 3               |
| 3 семестр (на базе основного общего образования)<br>1 семестр (на базе среднего общего образования) |   |                 |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>   |   | <b>16</b>       |
| Тема 1.1.<br>Правила чтения   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br>Четыре типа чтения английских гласных, чтение буквосочетаний гласных и согласных, чтение гласных в безударном положении. Согласные, имеющие два варианта произношения. Интонация   | <b>2</b><br>2/2 |
| Тема 1.2.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Моя семья».                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по темам «Биография», «Семья».</b><br>Повторение лексики, беседа. Составление высказывания о себе, о своей семье, представление отдельных членов семьи.<br><b>Грамматический материал: имя существительное.</b><br>Имя существительное, признаки существительного, образование множественного числа, исключения, особенности орфографии. Общий и притяжательный падежи имени существительного  | <b>2</b><br>2/4 |
| Тема 1.3.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Учебное заведение».                              | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Учебное заведение».</b><br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об учебном заведении. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, специальности, аудиториях.<br><b>Грамматический материал: оборот there is/ are.</b><br>Оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite: употребление, особенности перевода, образование положительной, отрицательной и вопросительной форм предложений | <b>2</b><br>2/6 |
| Тема 1.4.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Учебный процесс в образовательном учреждении».   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Учебный процесс в образовательном учреждении».</b><br>Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в образовательном учреждении, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.<br><b>Грамматический материал: артикли.</b>   | <b>2</b><br>2/8 |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
|   | Понятие об артикле; определенный, неопределенный, нулевой артикли; употребление артиклей с именами собственными   |                                  |
| Тема 1.5.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Моя будущая профессия».            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме “Моя будущая профессия”.</b><br>Чтение и перевод текста по данной тематике. Составление устного высказывания о будущей профессии.<br><b>Грамматический материал: имя прилагательное.</b><br>Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, их образование, особенности орфографии, исключения. Сравнительные конструкции as...as, notso...as, notas...as  | <b>4</b><br><br>2/10<br><br>2/12 |
| Тема 1.6.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Профессия медицинского работника». | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Профессия медицинского работника».</b><br>Введение новых лексических единиц по данной теме. Аудирование высказываний о профессиях медицинского работника, беседа. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника.<br><b>Грамматический материал: глагол tobe.</b><br>Глагол tobe, общие сведения, спряжение глагола tobe в настоящем, прошедшем и будущем неопределенных временах. Выполнение упражнений на употребление глагола tobe в письменной и устной речи        | <b>2</b><br><br>2/14             |
|   | <b>Самостоятельная работа по разделу 1</b><br>Подготовка устного высказывания «Все о себе»<br>Написание сочинения «Моя будущая профессия»<br>Подготовка описательного рассказа о своем учебном заведении  | <b>5</b>                         |
| Тема 1.7. Контрольная работа по разделу 1.  |   | <b>2</b>                         |
| <b>Раздел 2. Система здравоохранения России и стран изучаемого языка</b>              |   | <b>16</b>                        |
| Тема 2.1.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Система здравоохранения России».   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Система здравоохранения России».</b><br>Введение новых лексических единиц по данной теме. Изучающее чтение текста по данной теме и его перевод, беседа. Краткое изложение содержания текста.<br><b>Грамматический материал: наречие.</b><br>Наречие, общие сведения. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения наречий, их образование, особенности орфографии, исключения. Сравнительные конструкции as...as, notso...as, notas...as. Выполнение упражнений на употребление наречий в письменной и устной речи | <b>4</b><br><br>2/16<br><br>2/18 |





|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
|   | «Система здравоохранения Великобритании»;<br>«Система здравоохранения России»;<br>«Система здравоохранения США»;<br>«Система здравоохранения Канады»;<br>«Система здравоохранения Австралии».  |                           |
| Тема 2.6. Контрольная работа по разделу 2.  |  | <b>2</b>                  |
|   | Итого за 3 (1) семестр:<br>Максимальная учебная нагрузка (всего)<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:<br>практические занятия<br>контрольные работы<br>Самостоятельная работа   | 44<br>32<br>28<br>4<br>12 |
|   | <b>4 семестр на базе основного общего образования</b><br><b>2 семестр на базе среднего общего образования</b>  |                           |
| <b>Раздел 3. Базовые химические понятия</b>   |  | <b>18</b>                 |
| Тема 3.1.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Химия как наука».  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Химия как наука».</b><br>Введение новых лексических единиц по теме «Химия». Изучающее чтение и перевод научно-популярного текста по данной тематике, краткое изложение содержания, прочитанного по составленному плану.<br><b>Грамматический материал: числительные.</b><br>Числительные: количественные, порядковые, дробные. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи  | 2/2<br><br><br>2/4        |
| Тема 3.2.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».</b><br>Введение новых лексических единиц по данной теме. Ознакомительное чтение публикации научно-популярного характера. Работа по периодической системе химических элементов на развитие речевых навыков по теме.<br><b>Грамматический материал: герундий.</b><br>Понятие герундия, признаки герундия, синтаксические функции, способы перевода. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи. | 2/6<br><br><br>2/8        |
| Тема 3.3.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>                  |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| Развитие речевой компетенции по теме «Бытовая химическая грамотность».   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Бытовая химическая грамотность».</b><br>Введение новых лексических единиц по данной теме. Ознакомительное чтение и перевод текста, беседа. Выполнение упражнений на совершенствование речевых навыков по теме.   | 2/10             |
|  | <b>Грамматический материал: причастие.</b><br>Понятие о причастии, причастие I и причастие II, их образование, функции. Выполнение упражнений на употребление причастий в письменной и устной речи. Систематизация данного грамматического явления.  | 2/12             |
| Тема 3.4.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Правила работы в лаборатории».                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Правила работы в лаборатории».</b><br>Изучающее чтение и перевод инструкции по правилам работы в химической лаборатории, практика во введении диалогов-расспросов по содержанию прочитанного.<br><b>Грамматический материал: инфинитив.</b><br>Понятие инфинитива и инфинитивного оборота, общие сведения. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке, синтаксические функции инфинитива. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи  | 2/14<br><br>2/16 |
|  | <b>Самостоятельная работа по разделу 3</b><br>Подготовка устного высказывания по теме «Химия»<br>Выполнение грамматических упражнений на употребление герундия<br>Выполнение грамматических упражнений на употребление причастий<br>Выполнение грамматических упражнений на употребление инфинитива  | 2/18             |
| Тема 3.5. Контрольная работа по разделу 3.   |  | <b>2</b>         |
| <b>Раздел 4. Медицина как наука</b>  |  | <b>22</b>        |
| Тема 4.1.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Роль медицины в жизни общества, ее становление и развитие». | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Роль медицины в жизни общества, ее становление и развитие».</b><br>Введение новых лексических единиц по данной теме, составление словосочетаний. Изучающее чтение и перевод текста о роли медицины в жизни общества, об истории развития медицины, беседа. Составление плана монологического высказывания по теме.<br><b>Грамматический материал: настоящее простое время.</b><br>Настоящее простое время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи. | 2/20<br><br>2/22 |
| Тема 4.2.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>         |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| Развитие речевой компетенции по теме «Медицинские учреждения».                    | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Медицинские учреждения».</b><br>Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Изучающее чтение текста о различных медицинских учреждениях и его перевод, беседа. Введение диалогов-расспросов по содержанию прочитанного текста.   | 2/24         |
|   | <b>Грамматический материал: прошедшее простое время.</b><br>Прошедшее простое время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений. Правильные и неправильные глаголы  | 2/26         |
| Тема 4.3.<br>Развитие речевой компетенции в терапевтическом отделении             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «В терапевтическом отделении».</b> Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Поисковое чтение текста по теме, написание тезисов, беседа. Составление плана высказывания по теме. Общий уход за больными. Предметы ухода за больными.<br><b>Грамматический материал: причастие I .</b><br>Причастие настоящего времени и его перевод на русский язык                                     | 2/28<br>2/30 |
| Тема 4.4.<br>Развитие речевой компетенции по теме «В инфекционном отделении».     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «В инфекционном отделении».</b> Введение основных клише, употребляемых при общении с пациентами. Аудирование диалогических высказываний по теме, составление диалогов смешанного типа по заданной ситуации.<br><b>Грамматический материал: будущее простое время.</b><br>Будущее простое время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений. Систематизация данного грамматического явления | 2/32<br>2/34 |
| Тема 4.5.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Основные лекарственные формы». | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Основные лекарственные формы».</b> Отработка произношения сложных лекарственных форм, назначаемых пациентам. Аудирование диалогов с пациентами диалогов расспросов по теме. Составление диалогов смешанного типа в ситуациях общения с пациентами в медицинском учреждении.<br><b>Грамматический материал: причастие II.</b><br>Причастие прошедшего времени и его перевод на русский язык  | 2/36<br>2/38 |
| Тема 4.6. Контрольная работа по разделу 4   |   | <b>2/40</b>  |
| Итого за 4 (2) семестр:<br>Максимальная учебная нагрузка (всего)                  |   | 40           |

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
|   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:<br>практические занятия<br>контрольные работы          | 40<br>36<br>4 |
|   |  | <b>5 семестр на базе основного общего образования</b><br><b>3 семестр на базе среднего общего образования</b> |               |
| <b>Раздел 5. Анатомия человека</b>  |  |   | <b>24</b>     |
| Тема 5.1.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Анатомическое строение человека».  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b>      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Анатомическое строение человека».</b><br>Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста по данной теме и его перевод, беседа. Составление монологического высказывания по содержанию прочитанного.              |   | 2/2           |
|   | <b>Грамматический материал: структура tobegoingto.</b><br>Структура tobegoingto, ее употребление в устной и письменной речи  |   | 2/4           |
| Тема 5.2.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Скелет человека».                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b>      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Скелет человека».</b><br>Аудирование видеофрагмента учебного фильма о строении скелета человека, беседа. Поисковое чтение текста по теме, составление тезисов.   |   | 2/6           |
|   | <b>Грамматический материал: настоящее продолженное время.</b><br>Настоящее продолженное время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений  |   | 2/8           |
| Тема 5.3.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Внутренние органы человека».       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Внутренние органы человека».</b> Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Аудирование видеофрагмента учебного фильма о внутренних органах человека, беседа. Поисковое чтение текста по теме, составление тезисов |   | 2/10          |
| Тема 5.4.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Мышцы и ткани организма человека». | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b>      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Мышцы и ткани организма человека».</b><br>Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение и перевод текста. Выполнение упражнений на совершенствование речевых навыков.  |   | 2/12          |
|   | <b>Грамматический материал: прошедшее продолженное время.</b><br>Прошедшее продолженное время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений. Систематизация данного грамматического явления  |   | 2/14          |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| Тема 5.5.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Сердечно-сосудистая система».   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Сердечнососудистая система».</b> Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Аудирование видеофрагмента учебного фильма о сердечнососудистой системе организма человека, беседа. Поисковое чтение текста по теме, составление тезисов   | 2/16                |
| Тема 5.6.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Дыхательная система».   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Дыхательная система».</b><br>Введение лексики по данной теме, их употребление в словосочетаниях. Ознакомительное чтение журнальной статьи по теме, составление аннотации.<br><b>Грамматический материал: будущее продолженное время.</b><br>Будущее продолженное время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений на систематизацию данного грамматического явления в письменной и устной речи | 2/18<br><br>2/20    |
| Тема 5.7.<br>Пищеварительная система   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Пищеварительная система».</b><br>Введение новых лексических единиц по данной теме, их употребление в словосочетаниях. Ознакомительное чтение журнальной статьи по теме, составление аннотации. Употребление времени настоящего продолженного, прошедшего продолженного будущего продолженного времени в устной и письменной речи   | 2/22                |
| Тема 5.8. Контрольная работа по разделу 5  |  | <b>2/24</b>         |
| Итого за 5 (3) семестр:<br>Максимальная учебная нагрузка (всего)<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:<br>практические занятия<br>контрольные работы |  | 24<br>24<br>22<br>2 |
| 6 семестр на базе основного общего образования<br>4 семестр на базе среднего общего образования  |  |                     |
| <b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>  |  | <b>18</b>           |
| Тема 6.1.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Принципы здорового образа жизни».   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Принципы здорового образа жизни».</b><br>Чтение и перевод диалогов, полилогов по теме. Составление диалогов - обмена информацией, составление полилогов по теме.   | 2/2                 |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | <b>Грамматический материал: настоящее совершенное время.</b><br>Настоящее совершенное время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи  | 24           |
| Тема 6.2.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Иммунная система человека».                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Иммунная система человека».</b> Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Аудирование учебного фильма об иммунной системе организма человека, краткое изложение услышанного   | 2/6          |
| Тема 6.3.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Спорт в нашей жизни».                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Спорт в нашей жизни».</b><br>Аудирование интервью по теме, беседа, краткое изложение услышанного.  | 2/8          |
|  | <b>Грамматический материал: прошедшее совершенное время.</b><br>Прошедшее совершенное время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи  | 2/10         |
| Тема 6.4.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Проблемы современности: курение, алкоголизм, наркомания». | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Проблемы современности: курение, алкоголизм, наркомания».</b> Ознакомительное чтение журнальной статьи по теме, составление аннотации. Употребление времени настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени в устной и письменной речи   | 2/12         |
| Тема 6.5.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Болезни».   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Болезни».</b><br>Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Поисковое чтение и перевод текста по теме. Составление высказывания по теме. <b>Грамматический материал: предложения с союзами “neither...nor”, “either...or”, “both...and”.</b><br>Предложения союзами “neither...nor”, “either...or”, “both...and”. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи | 2/14<br>2/16 |
| Тема 6.6. Контрольная работа по разделу 6  |  | <b>2/18</b>  |
| <b>Раздел 7. Здоровое питание</b>  |  | <b>14</b>    |
| Тема 7.1.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Развитие речевой компетенции по теме «Питательные вещества и минералы».            | <p><b>Практическое занятие</b><br/> <b>Лексический материал по теме «Питательные вещества и минералы».</b><br/> Введение лексики по данной теме. Составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Изучающее чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы на соответствие.</p> <p><b>Грамматический материал: будущее совершенное время.</b><br/> Будущее совершенное время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений</p>   | 2/20                                    |
| Тема 7.2.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Биологически активные добавки». | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b><br/> <b>Лексический материал по теме «Биологически активные добавки».</b><br/> Поисковое чтение журнальной статьи по теме, аннотирование статьи. Составление высказывания о своем отношении к прочитанному, беседа. Употребление времени будущего совершенного в устной и письменной речи</p>   | <p><b>2</b></p> <p>2/22</p>             |
| Тема 7.3.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Вегетарианство».                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b><br/> <b>Лексический материал по теме «Вегетарианство».</b><br/> Аудирование высказываний вегетарианцев, составление высказываний о своем отношении к проблеме.</p> <p><b>Грамматический материал: настоящее совершенное длительное время.</b><br/> Настоящее совершенное длительное время: случаи употребления, образование положительных, отрицательных и вопросительных предложений.</p>  | <p><b>4</b></p> <p>2/24</p> <p>2/26</p> |
| Тема 7.4.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Рациональное питание».          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексический материал по теме «Рациональное питание».</b><br/> Аудирование текста о рациональном питании, беседа. Составление диалогов - обмена информацией, составление полилогов по теме.</p> <p><b>Грамматический материал: сложносочиненные предложения.</b><br/> Сложносочиненные союзные и бессоюзные предложения. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи</p>   | <p><b>2</b></p> <p>2/28</p>             |
| Тема 7.5.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Принципы здорового питания».    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b><br/> <b>Лексический материал по теме «Принципы здорового питания».</b><br/> Поисковое чтение журнальной статьи по теме, реферирование статьи. Составление высказывания о своем отношении к прочитанному, составление высказывания об основных принципах здорового питания.</p> <p><b>Грамматический материал: сложноподчиненные предложения.</b><br/> Сложноподчиненные предложения. Придаточные временные, дополнительные, определительные, условные, придаточные следствия. Бессоюзные придаточные предложения. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических</p> | <p><b>2</b></p> <p>2/30</p> <p>2/32</p> |



|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | явлений в письменной и устной речи   |                         |
| Тема 7.6. Контрольная работа по разделу 7                       |  | <b>2/34</b>             |
|   | Итого за 6 (4) семестр:<br>Максимальная учебная нагрузка (всего)<br>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:<br>практические занятия<br>контрольные работы   | 34<br>34<br>28<br>4     |
|   | <b>7 семестр на базе основного общего образования</b><br><b>5 семестр на базе среднего общего образования</b>  |                         |
| <b>Раздел 8. Первая медицинская помощь</b>                      |  | <b>22</b>               |
| Тема 8.1.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Ушиб».       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Ушиб».</b><br>Введение лексики по теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Аудирование учебного фильма об оказании первой медицинской помощи при ушибах, составление тезисов. Составление высказывания по теме.<br><b>Грамматический материал: действительный и страдательный залоги.</b><br>Понятие залога, общие сведения, понятия действительного и страдательного залогов. Случаи употребления и образование страдательного залога, способы перевода на русский язык. Выполнение упражнений на их употребление в письменной и устной речи | 4<br><br>2/2<br><br>2/4 |
| Тема 8.2.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Обморок».    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Обморок».</b><br>Введение лексики по теме, их употребление в словосочетаниях. Поисковое чтение текста по теме, написание тезисов, беседа. Составление плана высказывания по теме. Выполнение упражнений на употребление действительного и страдательного залогов в письменной и устной речи  | 2<br>2/6                |
| Тема 8.3.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Отравление». | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Отравление».</b><br>Введение лексики по теме, их употребление в словосочетаниях. Поисковое чтение аутентичного текста об особенностях оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Краткое изложение прочитанного   | 2<br>2/8                |
| Тема 8.4.<br>Развитие речевой компетенции по теме               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Раны. Кровотечение».</b>   | 2<br>2/10               |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| «Раны. Кровотечение».  | Поисковое чтение аутентичного текста об особенностях оказания первой медицинской помощи при ранах и кровотечениях. Краткое изложение прочитанного. Заполнение таблицы на соответствие  |                  |
| Тема 8.5. Прямая и косвенная речь в английском языке.                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Грамматический материал: прямая и косвенная речь в английском языке.</b><br>Способы передачи чужой речи в форме прямой и косвенной речи. Обращение прямой речи в форме повелительного наклонения, повествовательных и вопросительных предложений в косвенную. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи   | 2/12             |
| Тема 8.6. Развитие речевой компетенции по теме «Переломы».                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Переломы».</b><br>Перевод профессионально-ориентированного текста о переломах и особенностях оказания первой медицинской помощи при переломах. Составление тезисов. Выполнение упражнений на употребление прямой и косвенной речи  | 2/14             |
| Тема 8.7. Развитие речевой компетенции по теме «Солнечный и тепловой удары». | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Солнечный и тепловой удары».</b><br>Ознакомительное чтение профессионально-ориентированной журнальной статьи по теме, составление аннотации прочитанного.<br><b>Грамматический материал: согласование времен.</b><br>Правила согласования времен, «сдвиг времен». Указательные местоимения, наречия и другие слова, обозначающие время действия. Выполнение упражнений на употребление правил согласования времен в письменной и устной речи. Систематизация данного грамматического явления | 2/16<br><br>2/18 |
| Тема 8.8. Развитие речевой компетенции по теме «Обморожение».                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>         |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Обморожение».</b><br>Введение лексики по данной теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Изучающее чтение и перевод текста по теме, заполнение таблицы на соответствие. Выполнение упражнений на употребление правил согласования времен в письменной и устной речи   | 2/20             |
| Тема 8.9. Контрольная работа по разделу 8                                    |  | <b>2/22</b>      |
| Итого за 7 (5) семестр:  |  |                  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  |  | <b>22</b>        |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:                       |  | <b>22</b>        |
| практические занятия   |  | <b>20</b>        |
| контрольные работы   |  | <b>2</b>         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 8 семестр на базе основного общего образования<br>6 семестр на базе основного общего образования                    |  |           |
| <b>Раздел 9. Лекарственные препараты</b>  |  | <b>6</b>  |
| Тема 9.1.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Фармакология как наука».   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Фармакология как наука».</b><br>Введение лексики по теме, составление словосочетаний с новыми лексическими единицами. Чтение аутентичного текста по теме, беседа. Составление плана высказывания о науке фармакологии.<br><b>Грамматический материал: изъявительное и сослагательное наклонение в условном предложении.</b><br>Понятие наклонения. Повелительное, изъявительное, сослагательное наклонение. Изъявительное и сослагательное наклонение в условном предложении. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи | 2/2       |
| Тема 9.2.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Природные, синтетические и минеральные лекарственные препараты». | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Лексический материал по теме «Природные, синтетические и минеральные лекарственные препараты».</b><br>Отработка произношения названий химических элементов лекарственных препаратов. Поисковое чтение текста по теме, составление таблицы на соответствие. Перевод аннотаций различных лекарственных средств   | 2/4       |
| Тема 9.3.<br>Развитие речевой компетенции по теме «Гомеопатические лекарственные препараты».                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Чтение аутентичного текста по теме, беседа. Составление таблицы на соответствие. <b>Грамматический материал: сложное дополнение.</b><br>Конструкция сложного дополнения. Выполнение упражнений на систематизацию данных грамматических явлений в письменной и устной речи   | 2/6       |
| <b>Раздел 10. Деловое общение</b>   |  | <b>14</b> |
| Тема 10.1.<br>Речевой этикет делового общения   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие речевого этикета, его значение в ситуациях делового общения. Лексические и грамматические особенности устного и письменного межличностного общения. Введение основных клише, употребляемых при деловом общении. Аудирование этикетных диалогов, составление диалогов в ситуациях официального и неофициального профессионального общения  | 2/8       |
| Тема 10.2.<br>Правила написания   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2/10      |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| автобиографии на английском языке                               | Введение основных клише, употребляемых при написании автобиографии. Основные пункты автобиографии. Чтение и перевод нескольких автобиографий, совместное написание автобиографии-образца  |             |
| Тема 10.3.<br>Правила составления заявлений на английском языке | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Общепринятые формы заявлений в России и за рубежом. Основные правила написания заявления. Введение основных клише, употребляемых при написании заявлений. Перевод нескольких заявлений с английского языка на русский. Написание заявлений по образцам | 2/12        |
| Тема 10.4.<br>Особенности оформления резюме на английском языке | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Повторение лексических единиц, необходимых при составлении резюме. Основные пункты резюме. Чтение и перевод нескольких резюме, составление и написание резюме-образца  | 2/14        |
| Тема 10.5.<br>Заполнение анкет на английском языке              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Основные виды анкет, правила их заполнения на английском языке. Чтение и перевод нескольких анкет с английского языка на русский. Заполнение анкеты при устройстве на работу   | 2/16        |
| Тема 10.6.<br>Собеседование                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Изучающее чтение и перевод текста по теме. Составление тезисов. Аудирование нескольких собеседований, составление диалогов официального характера по заданной ситуации   | 2/18        |
| Тема 10.7. Контрольная работа по разделу 10                     |   | <b>2/20</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                 |   | <b>2/22</b> |
| Итого за 8 (6) семестр:   |   |             |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                           |   | 22          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:          |   | 22          |
| практические занятия  |   | 18          |
| контрольные работы  |   | 2           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык» с лингафонной лабораторией.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, таблицы, карты);
- сборники упражнений по грамматике, сборники тестов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- лингафонный кабинет «Диалог-М», состоящий из:
  - пульта управления преподавателя – 1 шт.;
  - блоков подключения двух учеников – 5 шт.;
  - телефонно-микрофонных гарнитур М-750HV – 11 шт. (10 ученических и 1 преподавателя).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. -Изд.2-е .- Ростов н/Д: Феникс,2020. – 329 с. - (Среднее медицинское образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 441 с.  
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-433316#page/2>
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов учебное пособие.- Москва: Проспект, 2018.- 280с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов учебное пособие.- Москва: Проспект, 2018.- 280с.
3. Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ В.А. Гуреев. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 294с.
4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/-430572#page/2>
5. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие М., Кнорус, 2016. - 320с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru). Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики.
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy). MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов.
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) . Энциклопедия «Британника»
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com). LongmanDictionary– словарь современного английского языка.
5. [lenglish.com](http://lenglish.com). Топики по английскому языку на разные темы.
6. [www.en365.ru/top200.htm](http://www.en365.ru/top200.htm). Топ 200 английских слов с переводом и транскрипцией.
7. [www.esl-lab.com/](http://www.esl-lab.com/). Банк текстов для прослушивания.
8. <http://www.languages-study.com/english-tests.html>. Тесты по английскому языку
9. [www.homeenglish.ru/Tests.htm](http://www.homeenglish.ru/Tests.htm). Тесты по английскому языку.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения   |
|---|---|---|
| <b>Уметь:</b><br><br>общаться устно и<br>письменно на<br>иностранном языке на<br>профессиональные и<br>повседневные темы; | осуществляет неподготовленное<br>высказывание и подготовленное<br>сообщение на профессиональные и<br>повседневные темы<br>комментирует услышанное,<br>увиденное, прочитанное;<br>запрашивает информацию,<br>необходимую в конкретной ситуации;<br>соблюдает логику и<br>последовательность высказываний;<br>выражает отношение (оценку,<br>согласие, несогласие) к высказываниям<br>партнера;<br>пишет письма и заявления<br>личного и делового характера;<br>заполняет анкеты, бланки<br>сведениями личного или делового<br>характера, числовыми данными;<br>составляет резюме;<br>составляет развернутый план,<br>конспект, реферат, аннотацию устного<br>выступления или печатного текста, в том<br>числе для дальнейшего использования в<br>устной и письменной речи на<br>повседневные и профессиональные темы;<br>делает письменный пересказ<br>текста; - пишет эссе, обзоры, рецензии;<br>составляет буклет, брошюру,<br>каталог, текст презентации с<br>использованием технических средств. | оценка выполнения<br>лексико-грамматических<br>упражнений;<br>оценка выполнения<br>практического задания<br>(подготовка сообщений,<br>презентаций, написание<br>сочинений, составление<br>тезисов,<br>написание писем,<br>автобиографии, резюме,<br>заполнение<br>различных видов<br>анкет, бланков и др.);<br>письменный опрос;<br>тестирование;<br>выполнение<br>контрольных работ,<br>письменных проверочных<br>работ;<br>дифференцированный<br>зачет. |
| переводить со<br>словарем иностранные<br>тексты<br>профессиональной<br>направленности;                                    | пользуется толковыми,<br>двухязычными словарями и другими<br>справочными материалами;<br>распознает на письме и в речевом<br>потоке изученные лексические единицы;<br>определяет значения и<br>грамматическую функцию слов, опира-<br>ясь на правила словообразования в<br>английском языке;<br>пользуется контекстом,<br>прогнозированием и речевой догадкой<br>при восприятии письменных текстов;<br>определяет происхождение слов<br>с помощью словаря;<br>умеет расшифровывать<br>некоторые аббревиатуры ( <i>G8, UN, EU,</i>   | оценка выполнения<br>лексико-грамматических<br>упражнений;<br>оценка выполнения<br>практического задания<br>(подготовка сообщений,<br>презентаций, написание<br>сочинений, составление<br>тезисов,<br>написание писем,<br>автобиографии, резюме,<br>заполнение<br>различных видов<br>анкет, бланков и др.);<br>письменный опрос;<br>тестирование;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>WTO, NATO и др.);</p> <p>знает особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;</p> <p>прогнозирует грамматические формы незнакомого слова или конструкции;</p> <p>определяет структуру простого и сложного предложения;</p> <p>устанавливает логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>  | <p>выполнение контрольных работ, письменных проверочных работ; дифференцированный зачет.</p>   |
| <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>  | <p>ведет глоссарий;</p> <p>пишет письма и заявления, заполняет анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;</p> <p>составляет резюме;</p> <p>составляет развернутый план, конспект, реферат, аннотацию;</p> <p>делает письменный пересказ текста;</p> <p>составляет буклеты, тексты презентаций.</p>  | <p>оценка выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов,</p> <p>написание писем, автобиографии, резюме, заполнение различных видов анкет, бланков и др.);</p> <p>письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>выполнение контрольных работ, письменных проверочных работ; дифференцированный зачет.</p> |
| <b>знать:</b>  |  |  |
| <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> | <p>знает правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</p> <p>применяет правила орфографии и пунктуации в речи;</p> <p>знает основные различия систем английского и русского языков;</p> <p>пользуется основными грамматическими средствами английского языка;</p> <p>формулирует грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры;</p> <p>распознает, образует и употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> | <p>оценка выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>оценка выполнения практического задания (подготовка сообщений, презентаций, написание сочинений, составление тезисов,</p> <p>написание писем, автобиографии, резюме, заполнение различных видов анкет, бланков и др.);</p> <p>письменный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>выполнение контрольных работ, письменных проверочных работ;</p>                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | дифференцированный зачет.  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <p>эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p>   | <p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины;</p> <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации;</p> <p>оценка предоставляемой документации</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет);</p> <p>- целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач</p>   | <p>оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и деятельности в процессе освоения программы учебной дисциплины;</p> <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.</p>  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;</p> <p>эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений;</p> <p>точно выполняет функциональные обязанности при осуществлении профессиональной деятельности в команде;</p> <p>проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости в процессе выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, пациентами и их окружением на основе принципов профессиональной этики</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка предоставляемой документации;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>  |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>   | <p>анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности,</p>  | <p>наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональных задач; правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины   | деятельности; оценка соблюдения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; оценка защиты творческих индивидуальных работ; оценка предоставляемой документации; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.                              | составляет сообщения и доклады на английском языке о признаках типовых патологических процессов отдельных заболеваний в организме человека для проведения мероприятий с населением по сохранению и укреплению их здоровья   | оценка выполнения и защиты практических работ; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка предоставляемой документации; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете   |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.   |   |  |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.  |   |  |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.                                      | объясняет на английском языке суть необходимых лечебных вмешательств в соответствии с установленными признаками патологических процессов и отдельных заболеваний<br>получает согласие на вмешательство устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи использует соответствующую терминологию в оформлении медицинской документации в соответствии с утвержденными требованиями, предъявляемыми к документам такого рода<br>составляет сообщения и доклады в соответствии с признаками типовых патологических процессов отдельных заболеваний | оценка выполнения и защиты практических работ; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка предоставляемой документации; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете   |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.                        |   |  |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.   |   |  |
| ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.  |   |  |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.  |   |  |
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных   | используя английскую лексику, демонстрирует знание алгоритма оказания доврачебной помощи при  | оценка выполнения и защиты практических работ; оценка выполнения   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| состояниях и травмах.  | неотложных состояниях и травмах;  | самостоятельной работы;  |
| ПК 3.2.<br>Участвовать в оказании<br>медицинской помощи<br>при чрезвычайных<br>ситуациях.  | ведет диалог на английском языке<br>с членами профессиональной бригады и<br>добровольными помощниками в<br>условиях чрезвычайных ситуаций с<br>целью оказать посильную помощь | оценка<br>предоставляемой<br>документации;<br>оценка выполнения<br>заданий на<br>дифференцированном зачете |
| ПК 3.3.<br>Взаимодействовать с<br>членами<br>профессиональной<br>бригады и<br>добровольными<br>помощниками в условиях<br>чрезвычайных ситуаций |   |  |