

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02. Анатомия и физиология человека**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502, зарегистрированного в Минюсте России 18 июня 2014 г. № 32766.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

**знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часа.

консультации – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	58
<b>Консультации</b>	14
<b>Промежуточная в аттестация форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	3 семестр на базе основного общего образования 1 семестр на базе среднего общего образования	
Введение	Содержание учебного материала	
	Краткий исторический очерк. История анатомии и физиологии. Определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками. Объект и методы анатомического и физиологического исследования.	2/2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Краткая история развития анатомии и физиологии»	1
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части		
Тема 1.1. Человеческий организм, как единое целое. Основы цитологии и гистологии	Содержание учебного материала	
	Предмет, его задачи и значение в системе сестринского образования. Органный и системный уровни строения организма. Клетка. Ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная)-определение, классификация, функциональные различия.	2/4
	Практическое занятие Виды тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная)	2/6
	Самостоятельная работа «Виды тканей»: Выполнение схем классификации соединительной, мышечной, нервной. Зарисовка видов эпителия, соединительной ткани, мышечной, нервной	2
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		
Тема 2.1. Костная система Особенности скелета человека. Классификация костей	Содержание учебного материала	
	Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.	4/10
	Практическое занятие Скелет черепа, туловища, верхней и нижней конечности.	4/14
	Самостоятельная работа Составление схем: Виды соединения костей	4
Тема 2.2. Мышечная система		
Тема 2.2.1. Роль	Содержание учебного материала	

<b>мышечной системы в организме</b>	Анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей .Функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции, механизмы мышечного сокращения .	2/16
	<b>Практическое занятие</b> Изучение анатомического строения мышечной системы, классификация.	2/18
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование по теме	2
<b>Тема 2.2.2. Изменение мышц под влиянием физической нагрузки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возрастные особенности мышц. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	2/20
	<b>Практическое занятие</b> Поверхностно-глубокие мышцы спины и груди. Мышцы образующие стенки живота	2/22 2/24
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблиц «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота «Составление словаря медицинских терминов	3
<b>Раздел 3. Нервная система</b>		
<b>Тема 3.1.1. Центральная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общие принципы строения центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Оболочки головного и спинного мозга. Проводящие пути ЦНС	2/26
	<b>Практическое занятие</b> Изучение анатомического строения головного мозга.	2/28
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем: «Виды рефлексов», «Механизмы гуморальной регуляции» Составление таблицы «Виды нейронов» Составление словаря терминов Составление таблицы «Системы органов»	2
<b>Тема 3.1.2. Функциональная анатомия периферической нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Понятие о периферической нервной системе. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система	2/30
<b>Тема 3.1.3. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/34
	Основные положения. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Электроэнцефалография. Типы высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Сферы высшей нервной деятельности. Сон. Физиология труда.	
	<b>Практическое занятие</b>	4/38



	Изучение особенностей нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление санбюлетеней. Тематика: Особенности ВНД у человека. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схем: «Типы высшей нервной деятельности», «Стадии сна» Подготовка рефератов на темы: «Сон», «Память», «Интеллект», «Эмоции», «Мышление», «Сознание» (по выбору) Составление словаря медицинских терминов	5
<b>Тема 3.1.5. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга.	2/40
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование по теме	1
<b>Тема 3.2. Органы чувств. Анализаторы</b>		
<b>Тема 3.2.1. Сенсорная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Определение и значение сенсорной системы. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.	2/42
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения различных анализаторов.	2/44
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Механизм проводимости света», «Механизм проводимости звука» Выполнение рисунков-схем: «Части органа зрения», «Части органа слуха и равновесия» Выполнение схемы «Слои кожи»	2
<b>Тема 3.2.2. Орган зрения. Орган слуха и равновесия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/46
	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Орган слуха и равновесия. Анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, строения органов чувств	2/48
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение схем: части анализаторов вкусового, обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного, кожного.	1

	Составление словаря медицинских терминов	
<b>Тема 3.2.3. Орган обоняния. Орган вкуса. Кожа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Анатомическое строение: -анатомо-физиологические основы обонятельных рецепторов; -анатомо-физиологические основы вкусовых рецепторов. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи	2/50
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения эпидермиса кожи.	2/52
	<b>Консультации:</b> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Тематика: Влияние пирсинга и татуировок на здоровье и социальную адаптацию молодежи	3
<b>Тема 3.3. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение). Гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.	2/54
	<b>Практическое занятие</b> Изучение механизма действия эндокринной системы.	4/58
	<b>Консультации:</b> Влияние йододефицита на здоровье человека. Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме	3
<b>Раздел 4. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения</b>		
<b>Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Анатомическое строение и топография сердца. Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия. Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.	4/62
	<b>Практическое занятие</b> Изучение анатомо-физиологических основ крово- и лимфообращения.	2/64
	<b>Итого за 3 (1) семестр:</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 96 часов</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 64 часов</b>	

	<b>в том числе: практические занятия – 32 часа самостоятельная работа обучающегося – 26 часов; консультации – 6 часов</b>	
	<b>4 семестр на базе основного общего образования 2 семестр на базе среднего общего образования</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение анатомо-физиологических основ крово- и лимфообращения	2/2
	<b>Консультации:</b> составление схем магистральных сосудов малого и большого кругов кровообращения. Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме	4
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Строение системы лимфообращения. Лимфа. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Строение лимфоузла, его функции. Строение и функции селезёнки. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.	2/4
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей расположения и строения структур лимфатической системы	2/6
	<b>Консультации:</b> Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме	2
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь</b>		
<b>Тема 5.1. Кровь</b>		
<b>Тема 5.1.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.	2/8
<b>Тема 5.1.2. Состав крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.	2/10
<b>Тема 5.1.3. Изучение функций состава крови</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфофункциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов Решение ситуационных задач по показателям крови, показателям нормальной лейкограммы	2/12

	<b>Консультации:</b> Гемопозз Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови»	2
<b>Тема 5.1.4. Группы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови. Наследования групп крови	2/14
<b>Тема 5.1.5. Механизмы свертывания крови</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение механизмов и стадий свертывания крови, групп крови, резус-фактора. Изучение современных правил переливания крови	2/16
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию на темы: «Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент». Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме	3
<b>Раздел 6. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания</b>		
<b>Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования. Анатомическое строение легких.	4/20
<b>Тема 6.1.1. Изучение особенностей строения легких</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры .Изучение анатомо-физиологических основ процесса дыхания	2/22
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево» Составление конспекта «Границы легких и плевры» Составление словаря медицинских терминов	3
<b>Тема 6.2. Физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/26
	Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO <sub>2</sub> в регуляции дыхания.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям	2/28

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха» Заполнение таблиц «Легочные объемы», «Емкости легких» Подготовка сообщения :«Критерии оценки процесса дыхания»	3
<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические основы пищеварения</b>		
<b>Тема 7.1. Строение органов пищеварительного тракта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.	2/30
	<b>Тема 7.1.1. Особенности строения органов ЖКТ</b> <b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций Изучение особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка	2/32
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки глотки, пищевода, желудка» Выполнение схем: «Отделы глотки, пищевода, желудка», «Железы желудка»	2
<b>Тема 7.2. Строение пищеварительных желез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/36
	Слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	
<b>Тема 7.2.1. Изучение расположения пищеварительной железы</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы и желчного пузыря	2/38
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков» Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы» Составление словаря медицинских терминов	3
<b>Тема 7.3. Физиология пищеварения</b>		
<b>Тема 7.3.1. Регуляция пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/40
	Регуляция пищеварения.	
	Роль пищи в регуляции пищеварения.	
	Основные питательные вещества.	
	Функции пищеварительного тракта. Ферменты.	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение органолептической оценки качества пищевого сырья.	2/42

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему: «Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении»	2
<b>Тема 7.3.2. Пищеварение в полости рта и в желудке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/44
	Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Физиология печени, поджелудочной железы.	
<b>Тема 7.3.3. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/46
	Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	
<b>Тема 7.3.4. Изучение расположения отделов кишечника</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины	2/48
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Пищеварение в разных отделах пищеварительной системы»	3
<b>Тема 7.4. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие.	2/50
	<b>Практическое занятие</b> Определение калорийности отдельных блюд и меню в целом.	2/52
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение схемы «Механизмы теплоотдачи» Подготовка сообщения «Пищевой рацион. Диета» Составление словаря медицинских терминов	2
<b>Тема 7.5. Роль белков, жиров и углеводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Белки, жиры, углеводы-биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках.	4/56
	<b>Практическое занятие</b> Составление меню суточного рациона для разных групп взрослого населения и его физиологическая оценка	4/60
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и решение ситуационных задач на определение принципов нормирования пищевых веществ и калорийности суточного рациона в зависимости от пола, возраста и интенсивности труда.	3
<b>Тема 7.6. Водно-солевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/62

<b>обмен</b>	Водно-солевой обмен. Витамины понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипervитаминозах.	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины	4/66
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Витамины»	3
<b>Раздел 8. Анатомия и физиология выделительной системы</b>		
<b>Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки, строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.	2/68
<b>Тема 8.1.1. Изучение механизмов образования мочи</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек Изучение расположения, строения мочевых путей.	2/70
	<b>Практическое занятие</b> Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи	4/74
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика состава нормальной первичной и вторичной мочи» Выполнение схемы «Особенности мочеотведения» Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона» Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика мужской и женской уретры» Составление конспекта «Топография почек. Аппарат фиксации почек» Составление словаря медицинских терминов	4
<b>Раздел 9. Анатомия половой системы.</b>		
<b>Тема 9.1. Репродуктивная функция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки,	4/78

	предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций	2/80
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схем: «Наружные и внутренние органы женской половой системы», «Функциональное значение внутренних женских половых органов», Подготовка сообщения «Женская промежность», Конспектирование изучаемой литературы. Тематика «Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности».	4
	<b>Итого за 4(2) семестр:</b> <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) – 120 часов</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 80 часов</b> <b>в том числе: практические занятия – 40 часов,</b> <b>самостоятельная работа обучающегося – 32 часа;</b> <b>консультации – 8 часов,</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине

Технические средства обучения:

Видеопроекторное оборудование для презентаций: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, многофункциональное устройство

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО.- 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016.- 395с.

**Дополнительные источники:**

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: [Электронный ресурс]: учебник для СПО.- 2-е изд. –Изд – во «Юрайт» 2016.- 395с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145#page/2>
2. Кабанов Н.А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Кабанов. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 464с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/anatomiya-cheloveka-444603#page/2>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации
2. [http://gov.cap.ru/Default.aspx?gov\\_id=11](http://gov.cap.ru/Default.aspx?gov_id=11) Министерство здравоохранения Чувашской Республики
3. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>
4. Социальный паспорт Чувашской Республики [http://gov.cap.ru/spec/SiteMap.aspx?gov\\_id=100&id=1291789&title=Pasport\\_Chuvashskoj\\_Respubliki](http://gov.cap.ru/spec/SiteMap.aspx?gov_id=100&id=1291789&title=Pasport_Chuvashskoj_Respubliki)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
6. Информационно – методический центр «Экспертиза» [www.crc.ru](http://www.crc.ru)
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
8. (<http://www.mednet.ru>).
9. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>
10. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	демонстрирует знания о строении и функциях различных органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи на фантомах в соответствии с анатомией	- Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; - решение ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме; - оценка выполнения заданий на экзамене
<b>знать:</b>		
строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;	объясняет механизмы регуляции и саморегуляции на основании знаний о строении человеческого тела и функциональных систем	- оценка решения тестовых заданий; - устный опрос; - оценка письменных заданий; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; - оценка компьютерных презентаций по заданной теме; - оценка выполнения заданий на экзамене по дисциплине
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении учебной дисциплины; проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач; полностью выполняет все виды работ, активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках учебной дисциплины	- собеседование; - наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины; - наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; - оценка выполнения заданий на экзамене по дисциплине
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;	

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<p>рационально планирует и организывает деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</p> <p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при изучении дисциплины;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрирует принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <p>эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). Целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач; ведет</p>	

	электронную документацию	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	умеет работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает и изучает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины;	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	использует знания анатомии и физиологии при выполнении практических занятий	-оценка решения тестовых заданий; -устный опрос; - оценка письменных заданий; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; -оценка компьютерных презентаций по заданной теме; - оценка выполнения заданий на экзамене по дисциплине
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.		
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	использует соответствующую терминологию в оформлении медицинской документации в соответствии с утвержденными требованиями, предъявляемыми документам такого рода, разрабатывает презентации, составляет сообщения, доклады в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями организма  определяет правила применение медикаментов  соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно – диагностического процесса	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.		
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.		
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую		

документацию.		
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.		
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	определяет способы и методы оказания паллиативной помощи	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах на основании алгоритмов их оказания;	оценка решения тестовых заданий; -устный опрос;
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях	- оценка письменных заданий; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	самостоятельно и в бригаде с соблюдением мер инфекционной безопасности	-оценка компьютерных презентаций по заданной теме; - оценка выполнения заданий на экзамене по дисциплине