

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.08. Психология входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 163 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часа;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов;
консультации – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа студентов (всего)	38
Консультации	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	5 семестр на базе основного общего образования 3 семестр на базе среднего общего образования	75
Раздел 1. Общая психология		
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2/2
	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «История психологии»	1
Раздел 2. Психология познавательных процессов		
Тема 2.1. Ощущения и восприятие как познавательные процессы	Содержание учебного материала	2/4
	Понятие и характеристика таких психологических процессов, как ощущения и восприятие, их функции и значение для человека. Ощущения как главный источник познания человеком себя и окружающего мира. Восприятие человеком пространства, движения и времени.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование методов психологии с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	1
Тема 2.2. Внимание и память человека как познавательные процессы	Содержание учебного материала	2/6
	Понятие и характеристика таких психологических процессов, как внимание, память и их значение в жизни человека. Свойства, функции и развитие внимания. Виды и законы памяти, его формирование и развитие.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме: «Законы связи памяти с эмоциями и речью».	1
Тема 2.3. Мышление и речь человека как познавательные процессы.	Содержание учебного материала	2/8
	Процессы и операции мышления. Формирование и развитие мышления. Виды речи и ее роль в жизни человека. Соотношение мышления и речи	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по теме: «Словесно-логическое мышление как высшая форма мышления человека».	1
Тема 2.4. Сознание	Содержание учебного материала	2/10
	Общее представление о сознании. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему управления бессознательного поведением человека.	1
Раздел 3. Психология личности		
Тема 3.1. Человек как личность.	Содержание учебного материала	2/12
	Понятие личности. Формирование и развитие личности. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Основные принципы реабилитации при ПТСР	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по темам: «Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации», «Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе»	1
Тема 3.2. Способности и темперамент личности.	Содержание учебного материала	2/14
	Понятие, виды и развитие способностей. Понятие и виды темперамента и его природные основы	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственной личности, составление плана личностного роста	1
Тема 3.3. Воля и характер личности.	Содержание учебного материала	2/16
	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера.	
	Практическое занятие Обсуждение примеров акцентуации характера человека	2/18
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме: «Структура личности (по К.К. Платонову)».	1
Тема 3.4. Эмоции	Содержание учебного материала	2/20
	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе по теме «Мотивы, потребности, убеждения студента специальности 31.02.02 Акушерское дело».	1
Тема 3.5. Потребности и мотивы поведения личности.	Содержание учебного материала	2/22
	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Соотношение интересов, мотивов и потребностей.	
	Практическое занятие: Подготовка доклада по теме: Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности	2 /24
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить эссе по теме «Мотивы, потребности, убеждения студента специальности 34.02.01 Акушерское дело»	1
Тема 3.6. Психологические типы личностей	Содержание учебного материала	2/26
	Характеристика типов личностей по инстинктам. Понятие о таких психотипах личности, как: сензитивный, демонстративный, ригидный, интровертный, циклоидный и гипертимный.	
	Практическое занятие Проведение тестов по психологическим типам личностей	2/28
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схемы психологических типов личностей человека по инстинктам.	2
Тема 3.7. Развитие личности и ее зависимость от возраста	Содержание учебного материала	2/30
	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.	

	Практическое занятие Презентация по теме: Особенности ухода за пациентами разного возраста.	2/32
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу зависимости личностных качеств человека от его возраста	2
Тема 3.8 Психология мужчин и женщин	Содержание учебного материала	2/34
	Психологические различия между мужчинами и женщинами. Биологическая и социокультурная природа различия между мужчинами и женщинами.	
	Практическое занятие Обсуждения по теме: «Пол и характер»	2/36
	Консультации Общение с клиентами в зависимости от их гендерной принадлежности.	2
Тема 3.9 Профессиональные качества медицинского работника	Содержание учебного материала	2/38
	Личные качества медицинской сестры и её основные функции. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях	
	Практические занятия Разработка памятки «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях»	2/40
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Общение мед. работника с пациентами разного возраста» (выбор возраста по желанию студента)	2
Раздел 4. Социальная психология		
Тема 4.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала	2/42
	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	
	Практические занятия Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).	2/44
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).	2
Тема 4.2. Психология семьи	Содержание учебного материала	2/46
	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.	
	Практические занятия Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).	2/48
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Семейные отношения» и провести анализ семейных отношений	2
Тема 4.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2/50
	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.	

	Практические занятия Составление резюме. Составление формулы своей профессии	2/52
	Консультации Анализ поведенческой деятельности и применения профессиональных навыков медицинскими работниками во время лечения людей с патологиями.	2
Раздел 5. Психология общения		
Тема 5.1. Основы общения. Функции и средства общения	Содержание учебного материала	2/54
	Значение общения в жизнедеятельности человека. Значение общения в деятельности медицинского работника. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и ее значение в общении.	
	Практическое занятие Презентация по невербальным средствам общения: мимика, жесты, взгляд, поза, походка, тембр и интонация голоса, расстояние в общении	2/56
	Консультации Читать на человеческом лице.	2
Тема 5.2. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	2/58
	Понятие о восприятии. Влияние разных факторов на восприятие людьми друг друга. Понятия «аттракция», «эмпатия», «рефлексия» и «каузальная атрибуция».	
	Консультации Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей.	1
Тема 5.3 Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	2/60
	Общение как взаимодействие между людьми. Способы психологического воздействия на партнера: заражение, убеждение, внушение, подражание, манипуляция и конформизм. Структурный анализ Э. Берна.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: «Три эго-состояния человека как Ребенок, Родитель и Взрослый - гибкая модель личности».	1
Тема 5.4. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	2/62
	Коммуникация как передача информации между общающимися. Активное слушание. Понятие и приемы активного слушания. Особенности общения с пациентами в медицинской профессии. Пассивное слушание	
	Консультации Приемы активного слушания и их применение в профессиональной деятельности.	1
Тема 5.5. Деятельность человека и общение людей	Содержание учебного материала	2/64
	Понятие о деятельности. Деятельность и познавательные процессы человека.	
	Консультации Медицина как особый вид деятельности.	1
Тема 5.6. Деловое общение	Содержание учебного материала	2/66
	Понятие делового общения. Приемы управления вниманием и техника постановки вопросов	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить схему общения медицинского работника и клиента	1

Тема 5.7. Этика и эстетика делового общения	Содержание учебного материала	2/68
	Понятия этики и морали. Золотое правило этики общения. Деонтология как основа поведения медицинского работника.	
	Консультации Правила поведения при разговоре по телефону.	1
Раздел 6. Конфликты		
Тема 6.1. Понятие и характеристика конфликтов	Содержание учебного материала	2/70
	Понятие о конфликтах. Конфликты в жизнедеятельности людей. Причины и особенности их возникновения. Признаки конфликтов.	
	Консультации Конфликты – неизбежная часть жизнедеятельности человека.	1
Тема 6.2. Структура и типология конфликтов	Содержание учебного материала	2/72
	Виды конфликтов. Функции и классификация конфликтов. Горизонтальные, вертикальные и смешанные конфликты.	
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности медицинского работника.	1
Тема 6.3. Стратегия поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала	2/74
	Этапы устранения конфликта. Стили и способы устранения конфликтных ситуаций и способы их решения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по способам решения конфликтных ситуаций	1
Тема 6.4. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала	1/75
	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.	
	Итого за 5(3) семестр Максимальная учебная нагрузка (всего) 112 часа Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 75 часов в том числе: практические занятия – 20 часов Самостоятельная работа обучающегося всего – 27 часов, консультации – 10 часов.	
	6 семестр на базе основного общего образования 4 семестр на базе среднего общего образования	
Тема 6.5. Толерантность	Содержание учебного материала	2/2
	Понятие «толерантность». Принципы и формы толерантности. Разница между понятиями терпимость и толерантность. Атолерантность.	
	Практическое занятие Анализ межнациональной, религиозной и маргинальной форм толерантности.	2/4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: «Формирование адекватных личностных установок с больными во время лечения».	2
Тема 6.6. Фрустрация и фрустрационная толерантность.	Содержание учебного материала	2/6
	Понятие фрустрации. Зависимость решения фрустрационных ситуаций от психотипа и эмоционального состояния личности. Понятие фрустрационной толерантности	

	Практическое занятие Анализ влияния разрушения планов человека на его поведение и эмоциональное состояние.	2/8
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Фрустрация как способность психологически и эмоционально переносить жизненные трудности».	2
Раздел 7. Медицинская психология		
Тема 7.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала	2/10
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Структура внутренней картины болезни. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	
	Практическое занятие Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).	2/12
	Практическое занятие Презентация по теме: «Зависимость некоторых заболеваний от психологических особенностей человека».	2/14
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	3
Тема 7.2 Новые направления в медицинской психологии	Содержание учебного материала Психология здоровья и психология инвалидности как новые направления в медицинской психологии.	2/16
Тема 7.3. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	2/18
	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни	
	Практическое занятие Составление схем по психопрофилактике и психокоррекции заболеваний.	2/20
	Консультации Анализ динамики осознания болезни.	2
Тема 7.4. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала	2/22
	Классификация типов реагирования на болезнь. Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы	
	Самостоятельная работа. Описание поведения пациентов из медицинской (учебной) практики по типам реагирования на болезнь	1
Тема 7.5. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала	2/24
	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	
	Практические занятия Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).	2/26

	Самостоятельная работа. Подготовить реферат по темам: «Психологическая адаптация человека в семейной жизни». «Психотипы людей по признаку доминирования инстинктов»	3
Тема 7.6. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала	2/28
	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы	
	Практические занятия Деловая игра; «Собеседование» Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента	4/32
	Консультации Терапия больных и уход за ними во время лечения.	4
Дифференцированный зачет		2/34
	Итого за 6 семестр Максимальная учебная нагрузка всего - 51 час Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 34 часа; в том числе практические занятия -16 часов; самостоятельная работа обучающегося (всего) 11 часов; Консультации – 6 часов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Видеопроекционное оборудование: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения

Учебные стенды

Шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины

учебная мебель, информационные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Немов Р. С. Общая психология: учебник / Р. С. Немов.- Москва: Юрайт, 2019. - 400 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/psihologiya-v-2-chchast-1-438515#page/1>

Дополнительные источники:

1. Макарова И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. - Москва: Юрайт, 2020. - 185 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ www.minzdravsoc.ru
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. www.medpsy.ru
4. www.lossofsoul.com/
5. www.psylib.org.ua
6. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
<p>эффективно работать в команде;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>оказывать психологическую помощь при стрессах;</p>	<p>умеет использовать приемы эффективного общения и взаимодействия в коллективе;</p> <p>использует различные средства общения;</p> <p>не допускает конфликтных ситуаций;</p> <p>не допускает стрессовых ситуаций.</p> <p>владеет навыками определения предстрессовых симптомов и оказания психологической поддержки</p> <p>Умеет использовать приемы управления и регулирования конфликтными ситуациями</p> <p>Использует приемы общения в профессиональной деятельности при решении разных ситуационных задач</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях;</p> <p>оценка решения задач;</p> <p>оценка заданий в тестовой форме;</p> <p>оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p>
знать:		
<p>психологию личности; функции и средства общения;</p> <p>пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;</p> <p>типологию межличностных отношений;</p>	<p>выделяет основные направления психологии, понимает и объясняет психологию личности и общения</p> <p>определяет основы психосоматики и особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p> <p>разбирается в межличностных отношениях в зависимости от типологии.</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях;</p> <p>оценка решения задач;</p> <p>оценка заданий в тестовой форме;</p> <p>оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно понимает и объясняет сущность своей будущей профессии и проявляет к ней большой интерес	наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач	оценка решения задач;
ОК 3. Принимать решения	принимает решения и	оценка заданий в тестовой форме;
		оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях;
		оценка выполнения

в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	выполняет все виды работ в стандартных и не стандартных ситуациях, участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях в рамках учебной дисциплины.	заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективно планирует и организует работу в команде, в разных ситуациях, выбирает оптимальные средства коммуникации и формы общения с коллегами и руководством.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	ответственно выполняет функциональные обязанности при работе в команде.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	обладает положительными и моральными качествами по отношению к природе.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	умело организует свое рабочее место с соблюдением требований нормативных документов	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	серьезно относится к своему здоровью, занимается физической культурой	
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	положительно относится и умеет проводить мероприятия по укреплению здоровья населения.	
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	участвует в проведении санитарно-гигиенических и профилактических мероприятиях	
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	осуществляет лечебно-диагностические процессы совместно с другими участниками лечебного процесса.	
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Обладает практическими навыками по оказанию пособия при физиологических родах	
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным	компетентно проводит первичный туалет новорожденного и умеет оценивать и контролировать его состояние.	
ПК 1.7. Информировать	компетентно и понятно	

пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	информирует пациентов по вопросам материнства и детства и страхования	
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	составляет и объясняет информацию для пациента, в том числе и медицинскую в понятном виде	
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	осуществляет лечебно-диагностические процессы совместно с другими участниками лечебного процесса	
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	Компетентно сотрудничает со взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	оказывает доврачебную помощь при травмах и других неотложных состояниях.	
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	участвует в оказании медицинской помощи и взаимодействует с членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации во время практики.	
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	может самостоятельно выполнять диагностические мероприятия	
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	умеет оказывать доврачебную помощь в гинекологии	наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях;
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	участвует в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	оценка решения задач;
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	принимает участие в санитарно-просветительной работе по планированию семьи и укрепления репродуктивного здоровья	оценка заданий в тестовой форме;
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	участвует в проведении лечебно – диагностических мероприятий	оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях;
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной,	может оказывать профилактическую и медико – социальную помощь беременной,	оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;
		оценка выполнения заданий дифференцированном зачете
		наблюдение и оценка осуществления деятельности на

роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	практических занятиях; оценка решения задач; оценка заданий в тестовой форме; оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий дифференцированном зачете
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	обладает навыками доврачебной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии	
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	может оказывать интенсивный уход при акушерской патологии	
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периперативном периоде.	участвует в оказании помощи пациентам в периперативном периоде.	