

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.07. РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утвержден в составе ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

Паспорт фонда оценочных средств

Дисциплина: ОГСЭ.07. Русский язык в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК)) компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

№ п/п	Назначение фонда оценочных средств	Контролируемые дидактические единицы	Вид оценочных материалов	Результат
1.	Текущий контроль	Тема 1.5. Акцентологические нормы. Понятие о нормах русского литературного языка. Вариативность языковой нормы. Виды норм русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка. Нормы и особенности ударения в современном русском языке.	Тест. Упражнение. (Приложение 1)	Использует информацию по теме при выполнении тестовых заданий. ОК 4, 6, 8, 10
2.	Текущий контроль	Тема 1.8. Лексические ошибки. Способы их предотвращения и устранения Типы лексических ошибок.	Тест. Упражнение. (Приложение 2)	Использует информацию по теме при выполнении тестовых заданий,

				упражнения. ОК 4, 6, 8
3.	Текущий контроль	Тема 1.19. Нормы орфографии и пунктуации. Лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения. Пунктуационный анализ.	Тест. Упражнение. (Приложение 3)	Использует информацию по теме при выполнении тестовых заданий, упражнения. Определяет круг орфографических и пунктуационных правил. ОК 4, 6, 8, 10
4.	Текущий контроль	Тема 2.7. Составление деловой документации. Заполнение медицинской документации. Составление резюме. Написание заявления.	Резюме. Заявление. (Приложение 4)	Составляет резюме. Использует информацию по теме при написании заявления. ОК 4,6
5.	Промежуточная аттестация	Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502	Программа проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) (Приложение 5)	Выполняет требования к результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05.Русский язык в профессиональной деятельности. ОК 4, 6, 8, 10

Тема 1.5. Акцентологические нормы.**Тест**

1. В каком слове ударение поставлено верно?
 - 1) инсУльт
 - 2) ходатАйство
 - 3) красивЕе
 - 4) мусоропрОвод

2. В каком слове ударение поставлено неверно?
 - 1) пересОленный
 - 2) углУбить
 - 3) коклЮш
 - 4) шпрИцы

3. В каком слове ударение падает на первый слог?
 - 1) звонит
 - 2) торты
 - 3) облегчить
 - 4) жалюзи

4. В каком слове ударение падает на второй слог?
 - 1) свекла
 - 2) средства
 - 3) ходатайство
 - 4) туфля

5. В каком слове ударение падает на третий слог?
 - 1) ходатайство
 - 2) обеспечение
 - 3) закупка
 - 4) диспансер

Ответы

1)	1
2)	2
3)	2
4)	3
5)	4

Поставьте ударение в выделенных словах.

Сотрудник врачебно-физкультурного **диспансера** Мария Корнеевна Айболитова, видный **эксперт** в области лечебной физкультуры сегодня, как и всегда, **добралась** на работу **вовремя**: сняла пальто, переобулась и, шаркая спортивными **туфлями** на **каучуковой** подошве, сразу же **осведомилась** у медсестры в приёмной, **прибыл** ли уже главврач. Поскольку начальства ещё не было, врач **приняла** решение **начать** разбирать **документы** и **взяла** у секретаря печать с **факсимиле** главврача. Через полтора часа, устав заниматься **договорами**, заказами на **медикаменты** и **ходатайствами**, Мария Корнеевна отправилась в спортзал, где уже **начала** собираться группа её пациентов, которых мучили разнообразные **недуги**. Тренер энергично провела занятие для желающих похудеть дам и **согнутых** в дугу

джентльменов, надеющихся, что система упражнений **облегчит** их страдания. Напоследок она порекомендовала пациентам бегать по утрам вокруг **квартала**, исключить из рациона **деликатесы** и обязательно есть **блюда** из моркови и **свёклы**, чтобы лишний вес не **усугубил** болезни. После тренировки Мария Корнеевна ещё раз **поднялась** в кабинет главврача, **осведомилась** у него о планах на завтра и только после этого собралась домой.

Ответ

Сотрудник **врачебно-физкультурного диспансера** Мария Корнеевна Айболитова, видный **эксперт** в области лечебной физкультуры сегодня, как и всегда, **добралась** на работу **вовремя**: сняла пальто, переобулась и, шаркая **спортивными туфлями** на **каучуковой** подошве, сразу же **осведомилась** у медсестры в приёмной, **прибыл** ли уже главврач. Поскольку начальства ещё не было, врач **приняла** решение **начать** разбирать **документы** и **взяла** у секретаря печать с **факсимиле** главврача. Через полтора часа, устав заниматься **договорами**, **заказами** на **медикаменты** и **ходатайствами**, Мария Корнеевна отправилась в спортзал, где уже **начала** собираться группа её пациентов, которых мучили **разнообразные недуги**. Тренер энергично провела занятие для желающих похудеть дам и **согнутых** в дугу **джентльменов**, надеющихся, что система упражнений **облегчит** их страдания. Напоследок она порекомендовала пациентам бегать по утрам вокруг **квартала**, исключить из рациона **деликатесы** и обязательно есть **блюда** из моркови и **свёклы**, чтобы лишний вес не усугубил болезни. После тренировки Мария Корнеевна ещё раз **поднялась** в кабинет главврача, **осведомилась** у него о планах на завтра и только после этого **собралась** домой.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу.

Оценка «4» выставляется при наличии 1-2 ошибок.

Оценка «3» выставляется при наличии 3-4 ошибок.

Оценка «2» выставляется при наличии 5-7 ошибок.

Оценка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

Приложение 2

Тема 1.8. Лексические ошибки. Способы их предотвращения и устранения.

Тест

1. Укажите предложения с неправильным употреблением паронимов.
 - 1) В десятимесячном возрасте ребенка перевели на искусное вскармливание.
 - 2) Она приготовила сытный завтрак.
 - 3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
 - 4) Маяковский стоял у источников нашей поэзии.
2. Укажите предложения с плеоназмом.
 - 1) Следует сначала поговорить с коллегами по работе.
 - 2) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
 - 3) Вскоре начался проливной ливень.
 - 4) Писатель показал, как боролась с врагом молодая, почти юная молодежь.
3. Укажите предложения с тавтологией.
 - 1) Следует сначала поговорить с коллегами по работе.
 - 2) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
 - 3) Вскоре начался проливной ливень.
 - 4) Писатель показал, как боролась с врагом молодая, почти юная молодежь.

4. Укажите предложение, в котором нет лексических ошибок, связанных с незнанием лексического значения слова.

- 1) Базаров – молодой человек с захудалым лицом.
- 2) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 3) Наши успехи в экономике привели к заметному прогрессу в других областях.
- 4) Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве.

5. Укажите предложение, в котором нет ошибки в сочетаемости слов.

- 1) Девушка купила карие чулки.
- 2) Это произошло глубокой весной.
- 3) Эта новость причинила ей удовольствие.
- 4) У нее были огромные карие глаза.

Ответы

1)	1, 3, 4
2)	1, 2
3)	3, 4
4)	3
5)	4

Найдите речевые ошибки и устраните их.

1. Некоторые выпускники медицинского университета получили возможность свободного трудоустройства на работу. 2. Дежурная медицинская сестра получила указание вести круглосуточное наблюдение за состоянием больного пациента. 3. Было решено вновь возобновить исследования перинатальной детской смертности. 4. «Можно спросить вопрос?» - сказал клинический ординатор в конце пятиминутки. 5. «Разрешите подвести заключительные итоги», - сказал председательствующий. 6. Больной гриппом должен одевать четырехслойную марлевую повязку. 7. Эти таблетки полностью разлагаются во рту больного. 8. Простудная сестра сказала пациенту: «Протрите ладони рук!»

Ответы

1. Некоторые выпускники медицинского университета получили возможность свободного трудоустройства. 2. Дежурная медицинская сестра получила указание вести круглосуточное наблюдение за состоянием пациента. 3. Было решено вновь возобновить исследования перинатальной смертности. 4. «Можно задать вопрос?» - сказал клинический ординатор в конце пятиминутки. 5. «Разрешите подвести итоги», - сказал председательствующий. 6. Больной гриппом должен надевать четырехслойную марлевую повязку. 7. Эти таблетки полностью растворяются во рту больного. 8. Простудная сестра сказала пациенту: «Протрите руки!»

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
8	5
7-6	4
5-4	3
3-0	2

1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Выражение «сизифов труд» происходит от имени героя древнегреческого мифа, который был наказан за оскорбление богов.
- 2) Наказание состояло в том, что он должен был вкатывать в гору огромный камень.
- 3) Как только сизиф достигал вершины горы, камень скатывался вниз, и так повторялось каждый раз.
- 4) Поэтому когда мы говорим об утомительной и безрезультатной работе, мы вспоминаем о Сизифе.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 2, 3, 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

А) К несчастью (1) Пелагеи (2) никто в деревне не остался равнодушен.

Б) Тающий снег (3) к несчастью (4) затопил все погреба с провизией.

- 1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 3 4) 3, 4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилея (3) и завершившаяся работами Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 1, 3

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Мы давно забыли (1) что слова «секунда» и «минута» (2) западноевропейского происхождения (3) и считаем их русскими.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 3 3) 3 4) 1, 3

6. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире.

- 1) В саду выросли георгины, пионы и другие цветы.
- 2) Он мастер своего дела.
- 3) Пospешишь людей насмешишь.
- 4) Этот юноша не тот за кого он себя выдает.

7. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие.

- 1) Он снова решил побывать на выставке которую организовали партнеры.
- 2) Человек как-то странно устроен ему говорят правду он не верит.
- 3) Общение это сложный процесс взаимодействия между людьми.
- 4) Завтра будет сильный дождь с уверенностью заявил мой сосед по купе.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Лучи (1) восходящего солнца (2) коснулись верхушки тополя.

- 1) запятые не нужны: причастного оборота нет, есть только одиночное причастие;
- 2) 2 – запятая: отделяется причастный оборот;
- 3) запятые не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом;
- 4) 1, 2 – запятые: выделяется причастный оборот.

Ответы

1)	4	5)	4
2)	4	6)	3
3)	4	7)	2
4)	3	8)	1

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Общение врач... и п...ц...ента включает в себя 3 основных этапа а) выслуш...вание жалоб п...ц...ента б) обслед...вание п...ц...ента и пост...новка д...агноза в) предл...жения врача отн...сительн... лечения и сам проце... лечения. «Слушай вн...мательно п...ц...ента и 90 % д...агноза расскаж...т т...бе он сам» всегда гов...рили лучшие врачи. Пр...ходя на пр...ем к врачу человек с внутре...ей тр...вогой и бе...покойством ра...казывает доктору о своей пр...блеме. Этот начальный пр...ем один из самых важных в д...агностике и в дальнейшем лечении так как им...нно в этот момент форм...руются отношения д...верия между доктором и п...ц...ентом. Некоторые заб...л...вания сопров...ждаются с...мптомами о которых п...ц...ент говорит с некоторой долей ст...снения. Формир...вание отношения д...верия п...ц...ента к врачу очень важно так как успех лечения во многом завис...т им...нно от этого факт...ра. Правильн... и грам...тно зада...ые врач...м вопросы (не)смутят больного а лишь направят д...алог в верное русло.

В одной из своих работ доктор Харди пр...водил пример того как п...ц...ент нуждался что(бы) его вн...мательно выслушал доктор. В результате с...здания хорошего с ним к...нтакта врач... вскоре стали ясны его пр...блемы и особенн...сти личн...сти больного. В конце беседы больной сказал «Большое спасибо за ...бследование! Так добр...совес...но меня еще (н...)разу (н...)...бследовали».

Если обр...титься к значению слова «д...агноз» можно увид...ть что оно («diagnosis» — глубокое и полное п...знание) озн...чает п...знание как заболевания человека так и всей его личности. Оно (так)же включает в себя пр...дставление о болезни и врача и больного. Следоват...льно п...знать все то от чего страдает больной о чем он прос...т и в чем ждет помощи в этом и з...ключается исти...ая пост...новка д...агноза.

Врачу (не)обходимо грамотн... и доступн... сказать и ра...казать п...ц...енту о его д...агнозе и в...зможных вар...антах лечения. Порой излишняя наук...бразность языка врача приводит многих п...ц...ентов в зам...шательство. Причины такой речевой м...неры врач... вполне объ...снимы. Психологическая слабость и коммуникативная н...компетентность во многом причины того что врач в...зводит словесную стену из терм...нов между собой и п...ц...ентом. Однако (не)редко причиной этого является и равн...душие к больному (не)только к его страдающей личности но и его болезни вообще.

Что(бы) видеть в п...ц...енте личность (не)обходимо воспитать в себе личность и самому доктору. В первую очередь набор языковых средств пр...меняемых в общении с пациентами должен коре...ым образом отличаться от (врачебно)научного ...бихода. Близость к п...ц...енту про...вляется в прав...льном произн...сении конкретных и (до)ступных ему слов и фраз давая понять «Мы с тобой в одной ло...ке п...плывем к берегу выздор...вления». Име...о этот момент играет основ...пол...гающую роль в достижении согласия между доктором и п...ц...ентом. Согласие это важнейшее понятие в психологии и (фармако)терапии коренным образом вл...яющее на успешный результат лечения в том числе и лекарственного. Для достижения согласия при лечении любыми лекарствами (не)обходим ряд условий: удли...ять время к...нтакта с п...ц...ентом; раз...яснять назн...чения; выслушивать с...мнения и со...бражения п...ц...ента; находить общие темы для

разговора например о кино спорте. Именно такое содержание имеет (не)редко используемый в медицинской практике термин «эффект плацебо».

Ответ

Общение врача и пациента включает в себя 3 основных этапа: а) выслушивание жалоб пациента; б) обследование пациента и постановка диагноза; в) предложения врача относительно лечения и сам процесс лечения. «Слушай внимательно пациента, и 90 % диагноза расскажет тебе он сам», - всегда говорили лучшие врачи. Приходя на прием к врачу, человек с внутренней тревогой и беспокойством рассказывает доктору о своей проблеме. Этот начальный прием - один из самых важных в диагностике и в дальнейшем лечении, так как именно в этот момент формируются отношения доверия между доктором и пациентом. Некоторые заболевания сопровождаются симптомами, о которых пациент говорит с некоторой долей стеснения. Формирование отношения доверия пациента к врачу очень важно, так как успех лечения во многом зависит именно от этого фактора. Правильно и грамотно заданные врачом вопросы не смутят больного, а лишь направят диалог в верное русло.

В одной из своих работ доктор Харди приводил пример того, как пациент нуждался, чтобы его внимательно выслушал доктор. В результате создания хорошего с ним контакта врачу вскоре стали ясны его проблемы и особенности личности больного. В конце беседы больной сказал: «Большое спасибо за обследование! Так добросовестно меня еще ни разу не обследовали».

Если обратиться к значению слова «диагноз», можно увидеть что оно («diagnosis» - глубокое и полное познание) означает познание как заболевания человека, так и всей его личности. Оно также включает в себя представление о болезни и врача, и больного. Следовательно, познать все то, от чего страдает больной, о чем он просит и в чем ждет помощи, - в этом и заключается истинная постановка диагноза.

Врачу необходимо грамотно и доступно сказать и рассказать пациенту о его диагнозе и возможных вариантах лечения. Порой излишняя наукообразность языка врача приводит многих пациентов в замешательство. Причины такой речевой манеры врача вполне объяснимы. Психологическая слабость и коммуникативная некомпетентность - во многом причины того, что врач возводит словесную стену из терминов между собой и пациентом. Однако нередко причиной этого является и равнодушие к больному: не только к его страдающей личности, но и его болезни вообще.

Чтобы видеть в пациенте личность, необходимо воспитать в себе личность и самому доктору. В первую очередь набор языковых средств, применяемых в общении с пациентами, должен коренным образом отличаться от врачебно-научного обихода. Близость к пациенту проявляется в правильном произнесении конкретных и доступных ему слов и фраз, давая понять: «Мы с тобой в одной лодке поплывем к берегу выздоровления». Именно этот момент играет основополагающую роль в достижении согласия между доктором и пациентом. Согласие - это важнейшее понятие в психологии и фармакотерапии, коренным образом влияющее на успешный результат лечения, в том числе и лекарственного. Для достижения согласия при лечении любыми лекарствами необходим ряд условий: удлинять время контакта с пациентом; разъяснять назначения; выслушивать сомнения и соображения пациента; находить общие темы для разговора, например, о кино, спорте. Именно такое содержание имеет нередко используемый в медицинской практике термин «эффект плацебо».

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных

при отсутствии орфографических.

Оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

Приложение 4

Тема 2.7. Составление деловой документации.

Составьте резюме. Напишите заявление о приёме на работу.

Образец: Егорова О.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие/О.Г.Егорова, Л.Г.Сульдина, М.И.Шигаева; под общ. ред. М.И.Шигаевой. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. (см. стр.110, 115)

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу.

Оценка «4» выставляется при наличии 1-2 ошибок.

Оценка «3» выставляется при наличии 3-4 ошибок.

Оценка «2» выставляется при наличии 5-7 ошибок.

Оценка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

Тест оценивается одной отметкой.

100 - 95% - оценка «5»

95 – 75 % – оценка «4»

75 – 50 % – оценка «3»

50 и менее – оценка «2»

Приложение 5

Программа проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Общие положения

Целью дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык в профессиональной деятельности является оценка степени соответствия качеству образования студентов требованиям ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся.

Проведение дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык в профессиональной деятельности предполагает:

- на уровне обучающегося – оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;

- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;

- на уровне администрации — оценивание результативности деятельности академии, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия.

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык в профессиональной деятельности разработана академией самостоятельно и доведена до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание материалов дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности определяется преподавателем русского языка и отвечает требованиям, предусмотренным ФГОС.

Результаты дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык в профессиональной деятельности фиксируются оценками. Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения программно-учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень освоения программно-учебного материала в академии фиксируются следующими оценками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо), «зачтено», «не зачтено». Допускается сокращение слов: «отл.», «хор.», «удовл.», «неудовл.».

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программно-учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся знает весь требуемый программой учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает основной программно-учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка «1» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается полное незнание проходимого программно-учебного материала.

Для оценки компетенций обучающихся используется дихотомическая система:

0 – оценка отрицательная, компетенция не освоена,

1 – оценка положительная, компетенция освоена.

Сформированность общих компетенций при проведении дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык в профессиональной деятельности проверяется путем наблюдения.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык в профессиональной деятельности проводится непосредственно после завершения освоения программы дисциплины.

Оценка, полученная обучающимся на дифференцированном зачете, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля успеваемости.

Оценки за дифференцированный зачет заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетные книжки обучающихся, журнал учета занятий.

Если студент не явился на промежуточную аттестацию, независимо от причины, в ведомости указывается «не аттестован».

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть разрешена досрочная сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть продлена (перенесена на другие сроки) сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

Обучающийся, не согласный с результатами дифференцированного зачета, имеет право на пересмотр результатов на основании заявления. В этом случае приказом ректора создается комиссия для решения спорных вопросов. Решение комиссии оформляется протоколом, который доводится до сведения, обучающегося и преподавателя.

2. Порядок проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык в профессиональной деятельности

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования обучающихся. Тестовые задания составляются на основе рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык в профессиональной деятельности, охватывают их наиболее актуальные темы и разделы, отражают объемы проверяемых теоретических и практических знаний.

К началу дифференцированного зачета должны быть подготовлены следующие документы:

- программа проведения промежуточной аттестации;
- письменные тестовые задания по количеству обучающихся;
- журнал учебной группы;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетные книжки.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). В зачётную книжку неудовлетворительная оценка не выставляется.

3. Условия выполнения тестовых заданий

Место проведения экзамена: кабинет русского языка и литературы (аудитория 309).

Количество вариантов – 2, количество вопросов для экзаменуемого – 18.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут

Оборудование: бумага, ручка.

4. Критерии оценки

100% - 95% (18-17) верных ответов - оценка «отлично»

95% – 75% (16-14) верных ответов - оценка «хорошо»
75% – 50% (13-9) верных ответов - оценка «удовлетворительно»
менее 50% (8) верных ответов - оценка «неудовлетворительно»

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Вариант № 1

1 Укажите продолжение предложения.

Язык - это

- 1) умение правильно говорить и писать, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения
- 2) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств
- 3) система правил, по которым строится грамотная речь
- 4) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими людьми и для обращения к самому себе

2 Укажите продолжение предложения.

Культура речи – это

- 1) умение правильно говорить и писать, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения
- 2) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств
- 3) система правил, по которым строится грамотная речь
- 4) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими людьми и для обращения к самому себе

3 В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) звонишь
- 2) свекла
- 3) жалюзи
- 4) торты

4 В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) диспансер
- 2) insult
- 3) облегчить
- 4) шприцы

5 В каком слове произносится твердый согласный [д]?

- 1) детектив
- 2) код
- 3) декларация
- 4) дебаты

6 В каком слове неверно указана транскрипция?

- 1) анти[сэ]птик
- 2) обезб[а]ливать
- 3) диспан[сэ]р
- 4) яи[шн]ица

7 Значение какого слова определено неверно?

- 1) пальпация – метод медицинского ручного обследования больного
- 2) тахикардия – увеличение частоты сердечных сокращений от 90 ударов в минуту
- 3) анамнез – совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса обследуемого
- 4) асфиксия – хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей

8 Укажите предложения с тавтологией.

- 1) Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
- 4) Нерешенные проблемы надо решать.

9 Установите соответствие между медицинскими фразеологизмами и их значениями.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

- 1) голова медузы
- 2) пляска каротид
- 3) «зеленый чепчик»
- 4) пляска святого Витта

ЗНАЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

- 1) вид головного мозга при гнойном менингите
- 2) перенаполнение вен передней брюшной стенки
- 3) болезнь, проявляющаяся в чрезмерном количестве непроизвольных некоординированных движений
- 4) отчетливо выраженная пульсация сонных артерий

10 Укажите предложение, в котором есть ошибка в словообразовании.

- 1) Мороз щипал покрасневшее лицо и замерзшие руки.
- 2) Что бы вы сказали обидчику?
- 3) Отдайте найденные вещи их владельцу.
- 4) Ему желали избавления от болезней и долгой жизни.

11 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ОБЕИХ сумках
пара НОСКОВ
ХУЖЕЕ всего
около ПЯТИСТА километров

12 Укажите предложение, в котором нет морфологической ошибки.

- 1) Если ты заболел, ляж в кровать.
- 2) На вешалке висело несколько полотенец.
- 3) Пиша рассказ, я вспомнил случай из детства.
- 4) Подход к детям должен быть более гибче.

13 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
2. неправильное построение сложного предложения
3. ошибка в построении предложения с однородными членами
4. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Поэт не сомневается и верит в победу над самодержавием.
2. Употребляя неточное слово, меняется смысл.
3. На берегу кто-то развел огромный костер, дым от которого далеко тянулся над лесом, который виднелся вдалеке.
4. Село Погореловка расположена недалеко от центра.

14 Укажите ряд слов, в котором есть орфографическая ошибка.

- 1) апелляция, иммунитет, ветреный, трущобы, постинфарктный
- 2) кисломолочный, глиняный, черствый, пол лица, бесшумный
- 3) безынициативный, рассчитывать, скачок, подрастающий, прикоснуться
- 4) инцидент, бесчувственный, во-первых, подскочить, собирать

15 Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сергей решил пока присмотреться (1) как отец правит (2) потому что (3) в глубине души был уверен (4) что (5) и ему выпадет случай прикоснуться к рулю во время уборки хлеба (6) когда все будет так стремительно (7) и отважно (8) как на войне.

16 Стиливыми чертами официально-делового стиля являются:

- 1) отвлечённость, обобщённость, объективность
- 2) призывность, страстность, эмоциональность
- 3) стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующее – предписывающий характер

17 Жанрами научного стиля являются:

- 1) заявление, договор
- 2) реферат, монография
- 3) репортаж, интервью

18 Установите соответствие между терминами и их лексическими значениями.

ТЕРМИНЫ

- 1) аннотация
- 2) паронимы
- 3) формуляр документа
- 4) коммуникация

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ

- 1) специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности
- 2) слова одной части речи, близкие по звучанию, но различающиеся приставками или суффиксами и не совпадающие по значению
- 3) совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов служебного документа
- 4) краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи

Вариант № 2

1 Укажите продолжение предложения.

Речь - это

- 1) умение правильно говорить и писать, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения
- 2) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств
- 3) система правил, по которым строится грамотная речь
- 4) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими людьми и для обращения к самому себе

2 Укажите продолжение предложения.**Литературная норма – это**

- 1) умение правильно говорить и писать, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения
- 2) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств
- 3) система правил, по которым строится грамотная речь
- 4) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими людьми и для обращения к самому себе

3 В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) обеспечение
- 2) красивее
- 3) закупорка
- 4) ходатайствовать

4 В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) коклюш
- 2) средства
- 3) усугубить
- 4) туфля

5 В каком слове произносится твердый согласный [т]?

- 1) температура
- 2) термометр
- 3) термос
- 4) отдал

6 В каком слове неверно указана транскрипция?

- 1) ши[не]ль
- 2) ака[де]мия
- 3) серде[шн]ый приступ
- 4) серде[шн]ый друг

7 Значение какого слова определено неверно?

- 1) аллергия – повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды
- 2) гипертония – понижение артериального давления
- 3) иммунитет – сопротивляемость организма к инфекциям
- 4) ишемия – местное снижение кровоснабжения

8 Укажите предложения с плеоназмом.

- 1) Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
- 4) Нерешенные проблемы надо решать.

9 Установите соответствие между медицинскими фразеологизмами и их значениями.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

- 1) лицо эльфа
- 2) лицо Гиппократ
- 3) симптом «заходящего солнца»
- 4) «булыжная мостовая»

ЗНАЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

- 1) отклонение глазного яблока вниз, признак внутричерепной гипертензии
- 2) при тяжелых заболеваниях органов брюшной полости запавшие глаза, заостренный нос, мертвенно-бледная, с синюшным оттенком и покрытая каплями пота кожа лица
- 3) бугристая слизистая оболочка кишечника с многочисленными продольными язвами поперечными трещинами при болезни Крона
- 4) особое строение лица, синдром, возникающий как следствие хромосомной патологии, характеризующейся общей задержкой умственного развития

10 Укажите предложение, в котором есть ошибка в словообразовании.

- 1) Чтобы увидеть вас, я проделал трудный путь.
- 2) – Ложи, - говорю, - взад!
- 3) На праздник она надела платье сиреневого цвета.
- 4) В речке и на озере вода покрылась тоненьким ледком.

11 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько ПОЛОТЕНЕЦ
пара ЧУЛОК
не КЛАДИТЕ сюда лекарства
с ПЯТИДЕСЯТИ рублями

12 Укажите предложение, в котором нет морфологической ошибки.

- 1) Преподаватель, прочитавший нам лекцию, рассказал много нового.
- 2) Мой друг скоро выздоровит.
- 3) Ихняя команда заняла првое место.
- 4) Пациент попросил медицинскую сестру принести ему воды.

13 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШБКИ

1. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
2. неправильное построение сложного предложения
3. ошибка в построении предложения с однородными членами
4. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Перенеся тяжелую операцию, хирург спас солдата.
2. Необходимо научиться владеть различными стилями речи: разговорный, публицистический, художественный.
3. Тридцать один ученик участвовали в походе.
4. Агапов вошел в комнату с видом такого работника, полностью выполнившего поручения, и все должны его поблагодарить.

14 Укажите ряд слов, в котором есть орфографическая ошибка.

- 1) бюллетень, девчонка, французский, пол-Москвы, прединфарктный
- 2) юго-западный, серебряный, жесткий, пловец, невтерпеж
- 3) кисло-сладкий, разносчик, сумасшедший, бессмысленный, здоровье
- 4) угорелый, сертификат, расстелить, пренебрегать, изредка

15 Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Птицы летели издалека (1) и (2) хотя шел уже восьмой день полета (3) они не тратили на отдых (4) ни одного лишнего часа.

16 Стиливыми чертами научного стиля являются:

- 1) отвлечённость, обобщённость, объективность
- 2) призывность, страстность, эмоциональность
- 3) стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующее – предписывающий характер

17 Жанрами официально-делового стиля являются:

- 1) заявление, договор
- 2) реферат, монография
- 3) репортаж, интервью

18 Установите соответствие между терминами и их лексическими значениями.

ТЕРМИНЫ

- 1) заявление
- 2) профессионализмы
- 3) реквизит
- 4) речевой этикет

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ

- 1) система принятых в данном обществе формул речевого общения
- 2) слова и выражения, свойственные речи людей одной профессии
- 3) личный документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения
- 4) обязательные элементы служебного документа

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

I вариант	№ задания	II вариант
2	1	4
1	2	3
1	3	1
4	4	1
1	5	3
2	6	3
4	7	2
1, 4	8	2, 3

1-2, 2-4, 3-1, 4-3	9	1-3, 2-2, 3-4, 4-1
3	10	2
хуже всего	11	с пятьюдесятью рублями
2	12	4
1-2, 2-3, 3-1, 4-4	13	1-1, 2-4, 3-2, 4-3
2	14	1
1, 2, 4, 6, 8	15	1, 2, 3
3	16	1
2	17	1
1-4, 2-2, 3-3, 4-1	18	1-3, 2-2, 3-4, 4-1

ФИО	Сформированность ОК				Оценка за выполнение тестовых заданий	Итоговая оценка
	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК 10		