

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Новочебоксарск

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года № 514

Утвержден в составе ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Паспорт фонда оценочных средств

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Формой промежуточной аттестации учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

№ п/п	Назначение фонда оценочных средств	Контролируемые дидактические единицы	Вид оценочных материалов	Результат
1.	Текущий контроль	Правила чтения. Имя существительное. Оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Артикли. Имя прилагательное. Глагол to be. Профессионально ориентированная лексика	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Контрольная работа (Приложение 1)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 4-8
2.	Текущий контроль	Повелительное наклонение. Предлоги. Местоимения. Имя числительное	Раздел 2. Развивающий курс Контрольная работа (Приложение 2)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 4-8
3.	Текущий контроль	Наречие. Местоимения. Модальные глаголы. Именные и глагольные безличные предложения. Профессионально ориентированная лексика	Раздел 3. Система здравоохранения России и стран изучаемого языка. Контрольная работа (Приложение 3)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 1, 3, 4-8, 9
4.	Текущий контроль	Имя числительное. Герундий. Причастие. Инфинитив. Профессионально ориентированная лексика	Раздел 4. Базовые химические понятия. Контрольная работа (Приложение 4)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 4-8
5.	Текущий контроль	Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Профессионально ориентированная лексика	Раздел 5. Медицина как наука. Контрольная работа (Приложение 5)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 1, 4-8
6.	Текущий контроль	Структура to be going to. Настоящее прогрессивное время. Прошедшее прогрессивное время. Будущее прогрессивное время. Профессионально ориентированная лексика	Раздел 6. Анатомия человека. Контрольная работа (Приложение 6)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 4-8
7.	Текущий контроль	Настоящее время группы Perfect. Прошедшее время группы Perfect. Будущее время группы Perfect. Профессионально	Раздел 7. Здоровый образ жизни. Контрольная	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления

		ориентированная лексика	работа (Приложение 7)	грамматических и лексических структур ОК 4-8, 9
8.	Текущий контроль	Настоящее совершенное длительное время. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Профессионально ориентированная лексика	Раздел 8. Здоровое питание. Контрольная работа (Приложение 8)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 4-8, 9
9.	Текущий контроль	Действительный и страдательный залоги. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Профессионально ориентированная лексика	Раздел 9. Первая медицинская помощь. Контрольная работа (Приложение 9)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 1, 2, 4-8
10.	Текущий контроль	Автобиография. Резюме. Заявление. Анкета. Профессионально ориентированная лексика	Раздел 11. Деловое общение. Контрольная работа (Приложение 10)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур ОК 4-8
11.	Промежуточная аттестация	Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 года № 502	Программа проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) (Приложение 11)	Выполняет требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» ОК 4-8

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Контрольная работа

I вариант

Задание 1.

Инструкция: Распределите слова в 4 столбика, сгруппировав их по I, II, III и IV типу ударного слога:

Name, form, her, fire, short, dress, firm, hand, black, cake, sock, long, men, home.

Задание 2.

Инструкция: Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Вчера они были в библиотеке. 2. В данный момент его здесь нет. 3. Завтра они будут в театре. 4. Мы не были на юге прошлым летом. 5. Где они сейчас? 6. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. – Ты тоже будешь врачом? – Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Задание 3.

Инструкция: Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж существительных.

1. The umbrella of this woman.
2. The poems of Pushkin.
3. The songs of the children.
4. The car of my parents is red.
5. He was a friend of my cousins.

Задание 4.

Инструкция: Дополните предложения, используя *there is; there are; is there; are there; there is not:*

- 1)four girls in her family.
- 2)a new library near the college.
- 3)a television in the flat? - Yes,
- 4)a good restaurant in this street? – No,
- 5)a lot of children in the pool? - Yes,

Задание 5.

Инструкция: Вставьте артикль, где необходимо:

1. This is ... classroom. ... classroom is large and light. 2. What is ... today? It is ... seventh of ... December. 3. Every day my ... brother and I get up at eight o'clock and walk to ... school. 4. My friend's ... flat is very comfortable. 5. She lives in ... small village near ... Omsk.

Задание 6.

Инструкция: Переведите на английский язык:

- 1) Это длинный путь. Это более длинный путь. Это самый длинный путь.
- 2) Это красивое пальто. Это более красивое пальто. Это самое красивое пальто.
- 3) Это упражнение такое же трудное, как то.
- 4) Иван не такой высокий, как Петр.
- 5) Зимой дни короче, чем летом.

Задание 7.

Инструкция: Напишите сочинение на тему «Моя будущая профессия» в объеме 15-20 предложений.

II вариант

Задание 1.

Инструкция: Напишите фонетические символы (транскрипционные знаки) выделенных букв:

Plate [____], no [____], flag [____], car [____], hats [____], bags [____], see [____].

Задание 2.

Инструкция: Образуйте множественное число от следующих имен существительных:

Poet, dress, country, Englishman, child, table, knife, match, bus.

Задание 3.

Инструкция: Перепишите предложения, вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. He ... in Moscow now. 2. She ... a pupil twenty years ago. 3. In two weeks they ... in the Tretyakov Art Gallery. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. ... your little brother in bed now? – Yes, he 6. Yesterday our friends ... not ... at the cinema, they ... at the theatre.

Задание 4.

Инструкция: Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола:

- 1) There (is, are) two sons in her family.
- 2) There (is, are) a new library near the college.
- 3) There (is, are) a table and four chairs in my sisters room.
- 4) There (wasn't, weren't) a school here in 1999.
- 5) There (was, were) very many children in the pool yesterday.

Задание 5.

Инструкция: Вставьте артикль, где необходимо: 1. This is ... cap. ... cap is red. 2. Find ... my book, please. 3. Kiev is ... city. It is ... big. 4. This ... pen is red. 5. He lives in ... small town. 6. Do you play ... piano? 7. Do you speak ... Spanish? 8. ... Text Five is not difficult.

Задание 6.

Инструкция: Ответьте на вопросы:

1. Which is the shortest month of the year?
2. Is your friend taller than you, or shorter?
3. Is the Volga as long as the Don?

Is English grammar more difficult than Russian grammar, or is it less difficult?

Задание 7.

Инструкция: Напишите сочинение на тему «Моя будущая профессия» в объеме 10-15 предложений.

Раздел 2. Развивающий курс

Контрольная работа

1. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. I am a worker. _____name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. _____marks are good.
3. Kate is a good student. _____copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. _____sons are pupils.
5. It is a cat. _____eyes are green.

2. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

3. Напишите словами количественные числительные.

3, 5, 11, 21, 56, 88, 189, 2795.

4. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. Pour some tea ... my cup.
2. I get up ... seven o'clock or ... a quarter past seven.
3. There were two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills.
4. We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
5. My brother studies ... university, and I study ... school.
6. Did you speak ... the boss ... your salary?
7. My sister will arrive ... the station ... 9 o'clock ... the morning.
8. The diagram is ... page 76 ... the left.
9. Jennifer is going to come here ... the eighth of December.
10. Do Molly and Sally wear funny costumes ... Halloween?
11. The telephone rang ... midnight.
12. In summer my mother does not go ... work and I don't go ... school.
13. I wrote ... him asking to send me a box ... chocolates.
14. The boy cut his finger ... a knife.
15. In winter I usually go ... bed at ten o'clock because I learn ... school and have to get up early.

Раздел 3. Система здравоохранения России и стран изучаемого языка.**Контрольная работа****I вариант****Задание 1.**

Инструкция: Вставьте *some*, *any* или *no*.

1. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are....
2. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are
3. Have you got ... English books at home? -- Yes, I have
4. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.
5. There is ... ink in my pen: I cannot write.

Задание 2.

Инструкция: Поставьте наречие в скобках в нужную степень сравнения.

1. Excuse me, I can't concentrate. Could you speak ... (quietly)?
2. They came ... (soon) than we thought.
3. After renovation in our flat we will feel ... (comfortably).
4. The winner of the beauty contest acted ... (gracefully).
5. We don't have time! Could you go ... (fast)?

Задание 3.

Инструкция: Дайте совет, используя модальный глагол *should*. (Возможны несколько советов).

Пример: My eyes are tired. (Мои глаза устали). – You should go to bed. (Тебе следует поспать).

1. I am cold.
2. I am thirsty.
3. I am hungry.

Задание 4.

Инструкция: Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
2. ... (Can/May) I use your bike for today?
3. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
4. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
5. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.

Задание 5.

Инструкция: Переведите на русский язык:

There are 52 police forces, or police authorities, in Britain, each employed and paid by their local councils. They are completely independent of one another, and have their own policies, but they are always ready to go to each other's help. Each force has its Criminal Investigation Department (CID).

II вариант**Задание 1.**

Инструкция: Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1 There are ... pictures in the book.
2. Are there ... new students in your group?
3. There are ... old houses in our street.
4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are

5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't

Задание 2.

Инструкция: Заполните пропуски словами too или enough по смыслу.

1. This house was ... expensive for us.
2. I have ... time to speak with you.
3. James wasn't good ... for her.
4. The soup was ... hot to eat.

Задание 3.

Инструкция: Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов).

Пример: My eyes are tired. (Мои глаза устали). – You should go to bed. (Тебе следует поспать).

1. My life is too hectic.
2. I've caught a cold.
3. Somebody has stolen my purse.

Задание 4.

Инструкция: Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
2. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
3. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
4. You ... (must not/needn't) read in the dark.
5. Our employees ... (can/must) sign this agreement.

Задание 5.

Инструкция: Переведите на русский язык:

In law “to appeal” is to ask a higher court to change the judgment already given by a lower court. Criminals have the right to appeal against their sentences to the Court of Appeal. If the appeal is refused there can be a final appeal to the House of Lords, but this rarely happens.

**Раздел 4. Базовые химические понятия.
Контрольная работа
I вариант**

Задание 1.

Инструкция: Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

1. twenty-five
2. ninety-six
3. thirty-eight
4. ten
5. two thousand and nine

Задание 2.

Инструкция: Переведите на английский язык, употребляя герундий:

1. Перестаньте разговаривать.
2. Наконец они перестали смеяться.
3. Я очень люблю рисовать.
4. Простите, что я потерял вашу ручку.

Задание 3.

Инструкция: Раскройте скобки, употребляя инфинитив в нужной форме:

1. My mother wants (know) _____ when I come home.
2. The house (build) _____ two years ago.
3. The children (play) _____ their new table game.
4. This singer (say) _____ (release) _____ a new CD.
5. He proved (be) _____ the best hockey player of the year.
6. I (tear) _____ his letter.
7. I (do) _____ this exercise for about an hour.

Задание 4.

Инструкция: Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. All the people **who live in this house** are students.
2. The woman **who is speaking now** is our secretary.
3. The apparatus **that stands on the table in the corner of the laboratory** is quite new.
4. The young man **who helps the professor in his experiments** studies at our university.
5. People **who borrow books from the library** must return them on time.
6. There are many pupils in our class **who take part in all kinds of extracurricular activities**.

II вариант

Задание 1.

Инструкция: Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

1. two
2. eighty-three
3. seven hundred and sixteen
4. twelve
5. eleven

Задание 2.

Инструкция: Перепишите предложения, подчеркните герундий, переведите предложения на русский язык:

1. Repairing cars is his business.
2. Have you finished writing?
3. He talked without stopping.
4. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.

Задание 3.

Инструкция: Вставьте частицу to перед инфинитивом, где необходимо.

1. I like ... dance.
2. I shall do all I can ... help you.
3. We had ... put on our overcoats because it was cold.
4. It is high time for you ... go to bed.
5. Let me ... help you with your German.

Задание 4.

Инструкция: Перепишите предложения, подчеркните причастие, переведите предложения на русский язык:

1. Everybody looked at the dancing girl.
2. The little plump woman standing at the window is my grandmother.
3. The man playing the piano is Kate's uncle.
4. Entering the room, she turned on the light.
5. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun.
6. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers.

Раздел 5. Медицина как наука.
Контрольная работа
I вариант

Задание 1.

Инструкция: Поставьте глаголы, данные в скобках, в Present Simple.

1. We ... at school. (be)
2. The roses ... very beautiful. (be)
3. I ... an interesting book. (have)
4. Elizabeth ... a new dress. (have)
5. The students ... English lessons three times a week. (do)
6. I ... a camera. (have)
7. Tony ... a coat. (have)
8. Ted ... swimming very much. (like)
9. I ... go to school by foot. (go)

Задание 2.

Инструкция: Перепишите данные предложения в прошедшем простом времени:

On Monday we have five lessons. The first lesson is Russian. At this lesson we write a dictation and do some exercises. Nick goes to the blackboard. He answers well and gets a "five". Pete does not get a "five" because he does not know his lesson. After the second lesson I go to the canteen. I eat a sandwich and drink a cup of tea. I do not drink milk. After school I do not go home at once. I go to the library and take a book. Then I go home.

Задание 3.

Инструкция: Перепишите данные предложения в будущем простом времени:

Tom gets up very late. He goes jogging in the park. Then he takes a shower and has a toast and a cup of coffee. He makes some phone-calls. He drives to his studio and works there. Then he has lunch in a restaurant. Tom spends evenings with his partners and fans. He watches TV news before going to bed.

Задание 4.

Инструкция: составьте диалог на тему «После пожара», используя активную лексику раздела.

II вариант

Задание 1.

Инструкция: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. What time Andrea usually (to get) up?
2. When she (to catch) the bus?
3. She (to take) a shower in the morning?
4. She (to go) home for lunch?
7. When she (to go) swimming?
8. How she (to get) to the pool?
9. What she (to do) on Saturday evenings?

Задание 2.

Инструкция: Перепишите данные предложения в прошедшем простом времени:

1. I play in the field.
2. He wants to go home.
3. The driver stops the car.
4. He drinks tea every day.
5. Mary doesn't come early.
6. Do the boys go for a holiday?
7. Richard knows George.

Задание 3.

Инструкция: Переведите предложения, используя будущее простое время.

1. Я поеду домой в начале декабря.
2. Вечером мой брат напишет письмо своему другу в Америке.
3. В пятницу наш офис будет закрыт.
4. Завтра не будет облачно. Мы не будем брать зонт.
5. Вы пообедаете со мной? – Да.
6. Во сколько начнется твоя любимая телепередача?

Задание 4.

Инструкция: Составьте диалог на тему «После пожара», используя активную лексику раздела.

Раздел 6. Анатомия человека.
Контрольная работа

Задание 1.

Инструкция: Образуйте Причастие I.

Пример: walk – walking

1. have
2. come
3. listen
4. buy
5. swim

Задание 2.

Инструкция: Переведите предложения в настоящем продолженном времени.

1. Идет дождь.
2. Мы играем в теннис с друзьями.
3. Мама готовит куриный суп.
4. Куда идет твой отец?
5. Почему он спит сейчас?
6. Где играют твои дети?
7. Поезд не движется.
8. Мальчики не танцуют.
9. Учитель не смотрит на нас.

Задание 3.

Инструкция: Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Past Continuous.

1. When I entered the bathroom he ... (shave).
2. When she met him, they ... (work) for the same company.
3. When it started to rain, they ... (sit) on the grass.
4. Which hotel Anna ... (stay) when she lost her credit card?
5. We ... (sleep) when the phone rang.
6. Doctor Fleming discovered penicillin while he ... (study) influenza.

Задание 4.

1. Инструкция: Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Future Continuous.

2. This time next year I (not/work) for this company any more.
3. At nine o'clock the day after tomorrow, she (study) at the university.
4. He (have) breakfast at ten o'clock, so, please. Do not disturb him.
5. Jacob can give the papers to him as he (see) him this evening.
6. I will meet you tomorrow. I (wait) for you at eleven at the station.

Раздел 7. Здоровый образ жизни. Контрольная работа

Задание 1.

Инструкция: Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Present Perfect.

1. We just ... (meet) an American actor.
2. Your husband ... (sell) the house?
3. I ... (not start) my new job yet.
4. You ... (be) to New York before?
5. Ann ... (not choose) the dessert yet.

Задание 2.

Инструкция: Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Past Perfect.

1. He never ... (be) to Oxford before.
2. When I found my camera the butterfly already ... (fly away).
3. Sandra ... (suffer) from pneumonia for many years.
4. Tony ... (not appear) on TV before that.
5. My cousin ... (buy) the tickets before we came.

Задание 3.

Инструкция: Выберите из скобок подходящий вариант. Переведите предложения.

1. We have asked them both but ... (neither/both) of them knows his address.
2. He has lived in Milan and Madrid but he didn't like ... (either/neither) of the cities much.
3. She is very slim. I think she is ... (either/neither) a sportsman ... (or/nor) a model.
4. Anna never works all day. She works ... (either/neither) in the morning ... (or/nor) after lunch.
5. He has 2 cars, but I don't like ... (either/neither) of them.
6. She couldn't choose between them, she liked them ... (both/either).

Задание 4.

Инструкция: Напишите небольшое сочинение на тему «Я – за здоровый образ жизни» в объеме 15-20 предложений.

Раздел 8. Здоровое питание. Контрольная работа

Задание 1.

Инструкция: Образуйте Причастие I.

Пример: walk – walking

1. put
2. use
3. stop
4. drive
5. win

Задание 2.

Инструкция: Напишите утвердительные (+), отрицательные (-) или вопросительные (?) предложения в настоящем продолженном времени.

1. They/walk in the park. (+)
2. Sophie/eat berries. (-)
3. Mother/vacuum-clean. (?)
4. Jenny/write a postcard. (+)
5. We/swim in the swimming-pool. (-)
6. Kevin/work. (?)
7. The nurse/feed the patient. (+)
8. The wind/blow. (?)
9. She/sing a lullaby. (-)

Задание 3.

Инструкция: Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Past Continuous.

1. Sam ... (stand) under the tree because it ... (rain).
2. When the teacher came into the classroom, the children ... (run) and ... (scream).
3. While Bob ... (chop) the meat, his wife ... (peel) potatoes.
4. When I arrived at the party, all the guests ... (dance).
5. The waiter cut his finger while he ... (pick up) the broken glasses.
6. What you ... (wear) when he met you?

Задание 4.

Инструкция: Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Future Continuous.

1. My parents (paint) the house all the weekend.
2. They can't visit you on Tuesday because they (play) volley-ball then.
3. Between 11 and 12 I (have) lunch tomorrow.
4. Next week at this time Tom (leave) for Russia.

Раздел 9. Первая медицинская помощь. Контрольная работа

Задание 1.

Инструкция: Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Present Perfect.

1. They ... (do) the shopping today.
2. Tom ... ever (visit) Disneyland?
3. I just ... (see) a horror film.
4. She ... (not find) her coat.
5. The cat already ... (eat up) the fish.

Задание 2.

Инструкция: Составьте предложения, выбрав начало из первой части и окончание – из второй (Past Perfect). Переведите получившиеся предложения.

<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The roses died because ... 2. When we arrived at the cinema ... 3. Bob was late for the train ... 4. The electricity was switched off ... 5. The student was happy ... 	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. because we hadn't paid the bill. b. the film had already started. c. because he had passed all his exams. d. because he had forgotten his passport. e. I hadn't watered them for several weeks.
---	---

Задание 3.

Инструкция: Выберите из скобок подходящий вариант. Переведите предложения.

1. Doesn't he use ... (either/neither) of his phones?
2. My old granny could ... (either/neither) read ... (or/nor) write.
3. ... (Either/Neither) of them invited me, so I didn't go there.
4. You should keep ... (either/both) hands on the steering wheel.
5. I don't like horror films, and my husband doesn't like ... (either/neither).
6. ... (Either/Both) my mother and father have green eyes.

Задание 4.

Инструкция: Напишите небольшое сочинение на тему «Как мне пригодилось умение оказывать первую медицинскую помощь» в объеме 10-15 предложений.

Критерии оценки результатов тестов:

100% - 95% верных ответов - оценка «отлично»

95% – 75% верных ответов - оценка «хорошо»

75% – 50% верных ответов - оценка «удовлетворительно»

менее 50% верных ответов - оценка «неудовлетворительно»

**Раздел 11. Деловое общение.
Контрольная работа
I вариант**

Задание 1.

Инструкция: Напишите свое резюме.

Задание 2.

Инструкция: Составьте небольшой диалог официального характера на тему «Прием на работу. Собеседование».

II вариант

Задание 1.

Инструкция: Переведите резюме на русский язык.

Ivan Petrov
67 ap., 28, Bozhenko Ave., Kiev, Ukraine
tel. 572-28-36
8 (050) 743-36-65
ivan_petrov@ukr.net

Objective	Sales Manager
Personal Details	Date of birth: 12 April 1973 Marital status: married Children: son, 10 years old
Summary of Qualifications	6 years experience as a Sales Manager. Provide sales, sales promotion, customers counselling, sales forecasting, new advertising strategies, sales increasing. Proficient with Windows, Microsoft office programs, and use of database programs.
Education	1990–1995 Student Kiev State University
Additional Education	1990–1991 Course of French Kiev school of foreign languages
Professional Experience	2006–present Sales Manager ABC Company, Kiev
	Recommended computerized bookkeeping and supervised all data entry, resulting in reduced bookkeeping time, detailed department reports, improved sales projections, and enhanced business, advertising and budget planning. Accomplishments: Organized special holiday sales promotion and recommended special

	holiday gift line, which increased sales by 35%.
	2000–2006 Sales Manager FDG Company, Kiev
	Handled sales of company products. Counseled customers on company products. Forecasted sales revenue, volumes, discounting and profit. Accomplishments: Increased number of customers by 20% in two years. Initiated new advertising strategies, which enhanced customer image of store and increased customer traffic. Recognized as one of company's top 10 salespeople each year since 1992.
	1996–2000 Manager Assistant JSM Company, Kiev
	Provided customer service via telephone. Ascertained order accuracy. Tracked orders. Cooperated in team.
Additional Skills	Languages: English – Intermediate Level German – Elementary Level
	Computer skills: Windows, Word for Windows, Excel, Outlook Express, Internet Explorer
	Driving Licence: Driving Licence Category B
References	References are available on request

Задание 2.

Инструкция: Напишите свое резюме по примеру (см. Задание 1).

Программа проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Общие положения

Целью дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык является оценка степени соответствия качеству образования студентов требованиям ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся.

Проведение дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык предполагает:

- на уровне обучающегося – оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации — оценивание результативности деятельности академии, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия.

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана академией самостоятельно и доведена до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание материалов дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык определяется преподавателем иностранного языка и отвечает требованиям предусмотренных ФГОС.

Результаты дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык фиксируются оценками. Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения программно-учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень освоения программно-учебного материала в академии фиксируются следующими оценками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо), «зачтено», «не зачтено». Допускается сокращение слов: «отл.», «хор.», «удовл.», «неудовл.».

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программно-учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся знает весь требуемый программой учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает основной программно-учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает

ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка «1» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается полное незнание проходимого программно-учебного материала.

Для оценки компетенций, обучающихся используется дихотомическая система:

0 – оценка отрицательная, компетенция не освоена,

1 – оценка положительная, компетенция освоена.

Сформированность общих компетенций при проведении дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык проверяется путем наблюдения.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.03 История проводится непосредственно после завершения освоения программы дисциплины.

Оценка, полученная обучающимся на дифференцированном зачете, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля успеваемости.

Оценки за дифференцированный зачет заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетные книжки обучающихся, журнал учета занятий.

Если студент не явился на промежуточную аттестацию, независимо от причины, в ведомости указывается «не аттестован».

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть разрешена досрочная сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть продлена (перенесена на другие сроки) сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

Обучающийся, не согласный с результатами дифференцированного зачета, имеет право на пересмотр результатов на основании заявления. В этом случае приказом ректора создается комиссия для решения спорных вопросов. Решение комиссии оформляется протоколом, который доводится до сведения, обучающегося и преподавателя.

2. Порядок проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования обучающихся. Тестовые задания составляются на основе рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, охватывают их наиболее актуальные темы и разделы, отражают объемы проверяемых теоретических и практических знаний.

К началу дифференцированного зачета должны быть подготовлены следующие документы:

- программа проведения промежуточной аттестации;
- перечень теоретических вопросов и (или) практических задач;
- письменные тестовые задания по количеству обучающихся;
- журнал учебной группы;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетные книжки.

3. Условия выполнения заданий

Место проведения зачета: кабинет иностранного языка (кабинет 306)

Количество заданий для экзаменуемого: 2

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Оборудование: бумага, ручка, англо-русский и русско-английский словари

Критерии оценки результатов задания 1:

100% - 95% верных ответов - оценка «отлично»

95% – 75% верных ответов - оценка «хорошо»

75% – 50% верных ответов - оценка «удовлетворительно»

менее 50% верных ответов - оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки результатов задания 2:

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее. Оценка **"отлично"** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и повседневной жизни, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Оценка **"хорошо"** выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, повседневной и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется студентам, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении письменных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка **"неудовлетворительно"** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). В зачётную книжку неудовлетворительная оценка не выставляется.

Задание 1. В ходе собеседования кандидат на замещение вакантной должности должен задать вопросы, тем самым, показывая заинтересованность в данной работе. Ниже представлены некоторые из них. Внимательно прочитайте их, продумайте, как бы вы ответили на них. Представьте ответы в письменной форме.

Время выполнения задания – 45 минут.

1. Why is the position vacant?

2. What are the typical responsibilities for the position?
3. Would I work individually or with a team?
4. With what other areas of the company would I interact on a regular basis?
5. What type of training or orientation would I receive?
6. Will I have regular evaluations or reviews?
7. How are the company and the development structured?
8. To whom would I report?
9. Will I need to take any tests as part of the interview process?
10. What is the dress code?
11. What are the hours of work?
12. Would I be expected to work on the weekend?
13. Does the position require any travel?
14. Is overtime common on this job?
15. What benefits do you offer?
16. When do you expect to be making your hiring decision?

Задание 2. Подготовьте устное сообщение на тему «Systems of the body and their functions» («Системы организма и их функции»).

Время выполнения задания – 45 минут.

