

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы   
с учетом сетевой формы реализации программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению   
образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов   
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Приложение 1. Матрица компетенции выпускника**

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 4. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 5. Содержание ГИА**

**Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок**

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана   
на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании   
  в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г.   
  № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.   
  № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации   
  по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681   
  «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального   
  и высшего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г.   
  «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336   
  «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199   
  «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих,   
  по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

# Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте   
в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

Выпускник образовательной программы по квалификации «фельдшер» осваивает общие виды деятельности:

- осуществление профессионального ухода за пациентами;

- осуществление лечебно-диагностической деятельности;

- осуществление медицинской реабилитации и абилитации;

- осуществление профилактической деятельности;

- оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

- осуществление организационно-аналитической деятельности.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации   
на следующие виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование направленности  (в соответствии с квалификацией работодателя) | Вид деятельности (по выбору) в соответствии  с направленностью |
| БУ «Республиканский центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи» Минздрава Чувашии | |
| ВД сформированные ОО совместно с работодателем | |
|  | Деятельность младшего медицинского персонала |

Получение образования по специальности допускается только   
в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная*.*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «фельдшер» *–* 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «фельдшер» *–* 2 года 10 месяцев*.*

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы   
у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **Умения:** |
| распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте |
| анализировать задачу и/или проблему  и выделять её составные части |
| определять этапы решения задачи |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| составлять план действия |
| определять необходимые ресурсы |
| владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах |
| реализовывать составленный план |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| основные источники информации и ресурсы  для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте |
| алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях |
| методы работы в профессиональной  и смежных сферах |
| структуру плана для решения задач |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| определять задачи для поиска информации |
| определять необходимые источники информации |
| планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| выделять наиболее значимое в перечне информации |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| использовать современное программное обеспечение |
| использовать различные цифровые средства  для решения профессиональных задач |
| **Знания:** |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства  и устройства информатизации |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| применять современную научную профессиональную терминологию |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| презентовать идеи открытия собственного дела  в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей  в рамках профессиональной деятельности |
| презентовать бизнес-идею |
| определять источники финансирования |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| современная научная и профессиональная терминология |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| правила разработки бизнес-планов |
| порядок выстраивания презентации |
| кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать  и работать  в коллективе  и команде | **Умения:** |
| организовывать работу коллектива  и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста | **Умения:** |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике  на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| особенности социального и культурного контекста |
| правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение  на основе традиционных общечеловеческих ценностей,  в том числе с учетом гармонизации межнациональных  и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| описывать значимость своей профессии |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** |
| сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| значимость профессиональной деятельности  по профессии |
| стандарты антикоррупционного поведения  и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания  об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| соблюдать нормы экологической безопасности |
| определять направления ресурсосбережения  в рамках профессиональной деятельности  по профессии , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| организовывать профессиональную деятельность  с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| **Знания:** |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности |
| пути обеспечения ресурсосбережения |
| принципы бережливого производства |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения  и укрепления здоровья  в процессе профессиональной деятельности  и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| **Знания:** |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| основы здорового образа жизни |
| условия профессиональной деятельности  и зоны риска физического здоровья для профессии |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках | **Умения:** |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы |
| строить простые высказывания о себе  и о своей профессиональной деятельности |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| лексический минимум, относящийся  к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Осуществление профессионального ухода за пациентами | ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | **Навыки:** |
| размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки |
| транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения |
| **Умения:** |
| согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов |
| рационально использовать специальные транспортные средства перемещения |
| удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения |
| производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима |
| обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации |
| производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности |
| использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности |
| правильно применять средства индивидуальной защиты |
| производить гигиеническую обработку рук |
| **Знания:** |
| виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности |
| средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации |
| назначение и правила использования средств перемещения |
| правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов |
| инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации |
| схема обращения с медицинскими отходами;  правила гигиенической обработки рук |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | **Навыки:** |
| проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств |
| проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов |
| обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов |
| проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий |
| проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий |
| **Умения:** |
| производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств |
| применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства |
| поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов |
| обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильника |
| использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов |
| использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой |
| производить предстерилизационную очистку медицинских изделий |
| производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями |
| правильно применять средства индивидуальной защиты |
| **Знания:** |
| график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств |
| способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов |
| инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов |
| правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий |
| правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств |
| инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации |
| правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий |
| инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) |
| методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности) |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | **Навыки:** |
| получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) |
| размещения и перемещения пациента в постели |
| проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) |
| оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях |
| кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  осуществления доставки биологического материала в лабораторию |
| осуществления смены нательного и постельного белья |
| осуществления транспортировки и сопровождения пациента |
| оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений |
| наблюдения за функциональным состоянием пациента |
| оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях |
| **Умения:** |
| получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) |
| использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики |
| размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики |
| создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации |
| измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента |
| измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) |
| информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента |
| оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом |
| оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях |
| использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом |
| оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях |
| кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода |
| выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями |
| осуществлять транспортировку и сопровождение пациента |
| производить смену нательного и постельного белья |
| доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации |
| **Знания:** |
| правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) |
| здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода |
| порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода |
| методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода |
| алгоритм измерения антропометрических показателей |
| показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента |
| санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента |
| правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода |
| санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов |
| алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода |
| правила использования и хранения предметов ухода за пациентом |
| условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики |
| правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами |
| перечень состояний, при которых оказывается первая помощь |
| признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи |
| алгоритмы оказания первой помощи |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека. | **Навыки:** |
| проведения ухода за телом умершего человека; |
| осуществления транспортировки тела умершего человека |
| **Умения:** |
| производить посмертный уход |
| обеспечивать сохранность тела умершего человека |
| транспортировать тело умершего человека до места временного хранения |
| **Знания:** |
| последовательность посмертного ухода |
| условия хранения тела умершего человека |
| правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека |
| технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения |
| Осуществление лечебно-диагностической деятельности | ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; | **Навыки:** |
| ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому |
| сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) |
| проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента |
| формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента |
| составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения |
| интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний  проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам |
| проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода |
| определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи |
| выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" |
| **Умения:** |
| осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |
| интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) |
| оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей |
| проводить физикальное обследование пациента, включая:  осмотр,  пальпацию,  перкуссию,  аускультацию  оценивать состояние пациента |
| оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:  общий визуальный осмотр пациента,  осмотр полости рта,  осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,  измерение роста,  измерение массы тела,  измерение основных анатомических окружностей,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение толщины кожной складки (пликометрия) |
| проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода |
| интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  термометрию общую,  измерение частоты дыхания,  измерение частоты сердцебиения,  исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования,  измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,  регистрацию электрокардиограммы,  прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,  оценку поведения пациента с психическими расстройствами |
| проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей |
| выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" |
| обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний |
| интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний |
| обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний |
| определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей |
| формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. |
| **Знания:** |
| клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей |
| закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах |
| правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому |
| клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента |
| методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания |
| клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| признаки физиологически нормально протекающей беременности |
| этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний |
| международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара |
| медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам |
| медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | **Навыки:** |
| составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями |
| назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний |
| оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения |
| отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании |
| реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения |
| обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение |
| обеспечение рецептами на лекарственные препараты |
| направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний |
| ведения физиологических родов |
| **Умения:** |
| разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями |
| оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания |
| применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача |
| назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания |
| проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:  ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  установка и замена инсулиновой помпы;  пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  уход за сосудистым катетером |
| проводить введение лекарственных препаратов:  накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  интравагинально, ректально, с помощью клизмы |
| предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения |
| осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании |
| направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний |
| вести физиологические роды |
| вести учет лекарственных препаратов |
| **Знания:** |
| порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг |
| порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами |
| методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых |
| механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов |
| методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции |
| механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия) |
| нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение |
| требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов |
| порядок ведения физиологических родов |
| ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента | **Навыки:** |
| проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача |
| посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных |
| **Умения:** |
| проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания |
| оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения |
| проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания |
| проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные |
| **Знания:** |
| принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей |
| ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | **Навыки:** |
| проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами |
| оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа |
| подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами |
| **Умения:** |
| Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами |
| оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа |
| оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами |
| **Знания:** |
| нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; |
| критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности |
| правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; |
| классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу |
| порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма |
| Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации | **Навыки:** |
| проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации |
| направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к  врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов |
| направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы  реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных  особенностей |
| **Умения:** |
| проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента |
| определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза |
| правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации |
| направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы |
| **Знания:** |
| порядок организации медицинской реабилитации |
| функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ) |
| методы пределения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза |
| правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации |
| мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские  показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу |
| ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов | **Навыки:** |
| оказания паллиативной медицинской помощи |
| оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов |
| определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи |
| **Умения:** |
| оценивать интенсивность болевого синдрома |
| проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое |
| осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании |
| направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний |
| обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода |
| **Знания:** |
| технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах |
| категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях |
| правила и методы лечения хронического болевого синдрома |
| методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода |
| перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям |
| ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска | **Навыки:** |
| выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации |
| проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации |
| **Умения:** |
| Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации |
| применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации |
| контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей |
| **Знания:** |
| мероприятия по медицинской реабилитации пациента |
| медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| средства и методы медицинской реабилитации |
| правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации |
| правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий |
| Осуществление профилактической деятельности | ПК 4.1.  Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями | **Навыки:** |
| выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку |
| выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами |
| составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения |
| проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения |
| проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности |
| проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; |
| проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста |
| выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью |
| проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями |
| диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных |
| **Умения:** |
| проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку |
| проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях |
| составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований |
| проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних |
| организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку |
| проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин |
| проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование |
| проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование |
| организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями |
| определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев |
| определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку |
| проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения |
| осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск |
| организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности |
| проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов |
| выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача |
| проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке |
| проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности |
| заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа |
| **Знания:** |
| нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; |
| виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами |
| порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения |
| диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей |
| правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования |
| порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска |
| порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска |
| порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников |
| основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения |
| методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача |
| ПК 4.2.  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | **Навыки:** |
| проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; |
| проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности |
| проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних |
| **Умения:** |
| проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней |
| проводить консультации по вопросам планирования семьи |
| формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек |
| проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития |
| **Знания:** |
| информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний |
| ПК 4.3.  Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность | **Навыки:** |
| проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям |
| **Умения:** |
| проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям |
| **Знания:** |
| национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям |
| порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний |
| правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов |
| мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации |
| ПК 4.4.  Организовывать здоровьесберегающую среду | **Навыки:** |
| соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами |
| проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту |
| извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований |
| направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи |
| проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога |
| **Умения:** |
| организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом |
| соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала |
| проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний |
| применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий |
| **Знания:** |
| правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами |
| порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний |
| санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность |
| подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента |
| санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников |
| Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | **Навыки:** |
| оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним |
| **Умения:** |
| выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| **Знания:** |
| правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни |
| методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |
| методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины |
| клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |
| клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека |
| ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | **Навыки:** |
| оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним |
| оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности |
| проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации |
| применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях |
| проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях |
| **Умения:** |
| оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни |
| оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности |
| выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним |
| проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку |
| **Знания:** |
| правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни |
| правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи |
| основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов |
| принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях |
| порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации |
| ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | **Навыки:** |
| проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| **Умения:** |
| проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| осуществлять контроль состояния пациента |
| **Знания:** |
| правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности | ПК 6.1.  Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи | **Навыки:** |
| проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения |
| **Умения:** |
| проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения |
| **Знания:** |
| медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки |
| ПК 6.2.  Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | **Навыки:** |
| проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности |
| **Умения:** |
| проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности |
| **Знания:** |
| нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности |
| ПК 6.3.  Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала | **Навыки:** |
| осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. |
| **Умения:** |
| координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |
| **Знания:** |
| должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 6.4.  Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде | **Навыки:** |
| организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |
| **Умения:** |
| рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде |
| **Знания:** |
| принципы делового общения в коллективе |
| способы управления конфликтами |
| этические аспекты деятельности медицинского работника |
| ПК 6.5.  Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме | **Навыки:** |
| ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| составление плана работы и отчета о своей работе |
| осуществление учета населения фельдшерского участка |
| формирование паспорта фельдшерского участка |
| **Умения:** |
| составлять план работы и отчет о своей работе |
| заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| формировать паспорт фельдшерского участка |
| проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка |
| **Знания:** |
| порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта |
| правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |
| виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности |
| ПК 6.6.  Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе | **Навыки:** |
| применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |
| **Умения:** |
| применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" |
| **Знания:** |
| порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| ПК 6.7.  Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | **Навыки:** |
| использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |
| **Умения:** |
| использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну |
| **Знания:** |
| основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

# Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Всего, ак.ч. | В т.ч. в форме  практической подготовки, ак.ч. | Курс обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Обязательная часть образовательной программы** | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **458** | **254** | **1,2,3** |
| **СГ.01** | История России | 38 | - | 1 |
| **СГ.02** | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 112 | 78 | 1,2,3 |
| **СГ.03** | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 26 | 1,2 |
| **СГ.04** | Физическая культура/Адаптивная физическая культура | 168 | 114 | 1,2,3 |
| **СГ.05** | Основы бережливого производства | 36 | 16 | 3 |
| **СГ.06** | Основы финансовой грамотности | 36 | 20 | 3 |
| **ОПБ** | **Обязательный профессиональный блок** | **3568** | **2650** | **1,2,3** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **562** | **238** | **1,2** |
| **ОП.01** | Анатомия и физиология человека | 180 | 68 | 1 |
| **ОП.02** | Основы патологии | 40 | 18 | 1 |
| **ОП.03** | Генетика человека с основами медицинской генетики | 42 | 20 | 1 |
| **ОП.04** | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 42 | 20 | 1 |
| **ОП.05** | Фармакология | 78 | 34 | 2 |
| **ОП.06** | Основы микробиологии и иммунологии | 42 | 12 | 1 |
| **ОП.07** | Здоровый человек и его окружение | 102 | 48 | 1 |
| **ОП.08** | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | 18 | 1 |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | **3006** | **2412** | **1,2,3** |
| **ПМ. 01** | **Осуществление профессионального ухода за пациентами** | **442** | **324** | **1** |
| МДК.01.01 | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | 76 | 30 | 1 |
| МДК.01.02 | Оказание медицинских услуг по уходу | 144 | 78 | 1 |
| УП.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами | 108 | 108 | 1 |
| ПП.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами | 108 | 108 | 1 |
| ПА.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами | 6 | - | 1 |
| **ПМ. 02** | **Осуществление лечебно-диагностической деятельности** | **1147** | **924** | **1,2** |
| МДК.02.01 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | 242 | 144 | 1,2 |
| МДК.02.02 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | 128 | 78 | 2 |
| МДК.02.03 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | 54 | 30 | 2 |
| МДК.02.04 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | 54 | 30 | 2 |
| МДК.02.05 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля | 54 | 30 | 2 |
| УП.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности | 288 | 288 | 1,2 |
| ПП.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности | 324 | 324 | 1,2 |
| ПА.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности | 3 | - | 2 |
| **ПМ. 03** | **Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации** | **275** | **222** | **2** |
| МДК.03.01 | Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | 128 | 78 | 2 |
| УП.03 | Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | 72 | 72 | 2 |
| ПП.03 | Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | 72 | 72 | 2 |
| ПА.03 | Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | 3 | - | 2 |
| **ПМ. 04** | **Осуществление профилактической деятельности** | **314** | **258** | **2,3** |
| МДК.04.01 | Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | 128 | 78 | 2,3 |
| УП.04 | Осуществление профилактической деятельности | 72 | 72 | 3 |
| ПП.04 | Осуществление профилактической деятельности | 108 | 108 | 3 |
| ПА.04 | Осуществление профилактической деятельности | 6 | - | 3 |
| **ПМ. 05** | **Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации** | **652** | **558** | 3 |
| МДК.05.01 | Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | 286 | 198 | 3 |
| УП.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 144 | 144 | 3 |
| ПП.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 216 | 216 | 3 |
| ПА.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 6 | - | 3 |
| **ПМ. 06** | **Осуществление организационно-аналитической деятельности** | **176** | **126** | 3 |
| МДК.06.01 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 134 | 90 | 3 |
| ПП.06 | Осуществление организационно-аналитической деятельности | 36 | 36 | 3 |
| ПА.06 | Осуществление организационно-аналитической деятельности | 6 | - | 3 |
| **ПП** | **Производственная практика по профилю специальности** | **144** | **144** | 3 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **108** | **-** | 3 |
| **Итого** (минимальные требования)**:** | | **4278** | **2904** | **1,2,3** |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** | **186** | **156** | **1** |
| **Объем образовательной программы** | | **4464** | **3204** | **1-3** |
| **Срок обучения** | | 2 г. 10 мес. | | |

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля** | **Количество часов** | **Обоснование** |
|  | **Социально-гуманитарный цикл** | **54** |  |
|  | СГ.01 История России | 6 | Для углубленного освоения Истории России и общих компетенций, в том числе ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (по согласованию с работодателем). |
|  | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 40 | Для углубленного освоения общей компетенции ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (по согласованию с работодателем). |
|  | СГ.05 Основы бережливого производства | 4 | Для углубленного освоения общей компетенции ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (по согласованию с работодателем). |
|  | СГ.06 Основы финансовой грамотности | 4 | Для углубленного освоения общей компетенции ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, по согласованию с работодателем (по согласованию с работодателем). |
|  | **Общепрофессиональный цикл** | **104** |  |
|  | ОП.01 Анатомия и физиология человека | 74 | Для освоения профессиональных компетенций ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода, ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений, как основа для изучения профессиональных модулей (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП.02 Основы патологии | 4 | Для углубленного формирования профессиональных компентенций ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений, ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики | 6 | Для углубленного освоения учебной дисциплины с целью грамотного проведения консультации населения по вопросам профилактики генетических заболеваний и пропаганды здорового образа жизни (формирование ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни) (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией | 6 | Для лучшего понимания медицинской терминологии и формирования профессиональной компетенции ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП.05 Фармакология | 6 | Для углубленного освоения ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии | 6 | Для четкого знания возбудителей инфекционных заболеваний, иммунологии и углубленного формирования профессиональной компетенции ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП.07 Здоровый человек и его окружение | 2 | Формирование знаний функциональных процессов здорового человека для последующего изучения патологий и углубленного формирования профессиональной компетенции ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями (по согласованию с работодателем). |
|  | **ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами** | **182** | Для удовлетворения потребностей работодателей с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентами, санитарного содержания палат, специализированных кабинетов, перемещения материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека (по согласованию с работодателем). |
|  | МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | 20 |
|  | МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу | 54 |
|  | УП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами | 72 |
|  | ПП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами | 36 |
|  | **ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности** | **252** | Для удовлетворения потребностей работодателей с целью углубленного освоения профессиональных компетенций ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений , ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений, ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и отработки практических навыков, ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами (по согласованию с работодателем). |
|  | МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | 18 |
|  | МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | 12 |
|  | МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | 12 |
|  | МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | 12 |
|  | МДК.02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля | 54 |
|  | УП.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности | 72 |
|  | ПП.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности | 72 |
|  | **ПМ.03 Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации** | **108** | Для удовлетворения потребностей работодателей с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по осуществлению мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации (по согласованию с работодателем). |
|  | УП.03 Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | 36 |
|  | ПП.03 Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | 72 |
|  | **ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности** | 1**08** | Для удовлетворения потребностей работодателей с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по осуществлению профилактической деятельности. |
|  | УП.04 Осуществление профилактической деятельности | 36 |
|  | ПП.04 Осуществление профилактической деятельности | 72 |
|  | **ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации** | **346** | Для удовлетворения потребностей работодателей с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по оказанию скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации до автоматизма (по согласованию с работодателем). |
|  | МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | 130 |
|  | УП.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 108 |
|  | ПП.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 108 |
|  | **ПМ.07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными** | **186** | Дополнительный профессиональный блок, выдвигаемый региональным рынком труда для удовлетворения потребностей работодателей.  Освоение дополнительных профессиональных компетенций: ПК 7.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом, ПК 7.2. Владеть основами гигиенического питания, ПК 7.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований, ПК 7.4. Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях  Освоение цифровых профессиональных компетенций: ПК 7.5.Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование, ПК 7.6.Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации. (по согласованию с работодателем). |
|  | МДК.07.01 Профессиональный уход за пациентом | 36 |
|  | МДК.07.02 Освоение цифровых навыков в лечебном деле | 36 |
|  | УП.07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 36 |
|  | ПП.07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 72 |
|  | ПА.07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 6 |
| **Итого** | | **1340** |  |

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения  (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный  от предприятия  (при необходимости) |
| Код | Наименование |
| 1. | - размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;  - транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;  - проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;  - получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей);  - размещение и перемещение пациента в постели;  - проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);  - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  - кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  - осуществление доставки биологического материала в лабораторию;  - осуществление смены нательного и постельного белья;  - осуществление транспортировки и сопровождения пациента;  - оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;  - наблюдения за функциональным состоянием пациента;  - оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях;  - проведение ухода за телом умершего человека;  - осуществление транспортировки тела умершего человека | 01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами | 108 | 3, 4 | Подстанция скорой медицинской помощи | Старший фельдшер подстанции |
| 2. | - ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  - сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);  - проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  - формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;  - составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;  - интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  - проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;  - направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  - проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  - определение медицинских показаний для оказания первичной;  - медико-санитарная помощьи, скорая медицинская помощи, а также паллиативной помощь;  - выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  - составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  - назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;  - оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;  - отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  - реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;  - направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;  - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;  - обеспечение рецептами на лекарственные препараты;  - направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  - ведение физиологических родов;  - проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;  - посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;  - оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;  - подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами | 02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности | 324 | 4-6 | Подстанция скорой медицинской помощи | Старший фельдшер подстанции |
| 3. | - проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  - направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;  - направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы;  - реабилитация или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;  - оказание паллиативной медицинской помощи;  - оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;  - определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;  - выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;  - проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации | 03 | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | 72 | 6 | Подстанция скорой медицинской помощи | Старший фельдшер подстанции |
| 4. | - выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  - выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;  - составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  - проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  - проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  - проведение обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  - проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;  - выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;  - проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  - диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;  - проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  - проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  - проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;  - проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  - обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;  - проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;  - извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;  - направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;  - проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога | 04 | Осуществление профилактической деятельности | 108 | 6, 7 | Подстанция скорой медицинской помощи | Старший фельдшер подстанции |
| 5. | - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  - выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  - оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  - оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  - проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;  - применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  - проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;  - проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;  - проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 216 | 7, 8 | Подстанция скорой медицинской помощи | Старший фельдшер подстанции |
| 6. | - проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;  - проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;  - осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  - организация рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;  - ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;  - составление плана работы и отчета о своей работе;  - осуществление учета населения фельдшерского участка;  - формирование паспорта фельдшерского участка;  - применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | 06 | Осуществление организационно-аналитической деятельности | 36 | 8 | Подстанция скорой медицинской помощи | Старший фельдшер подстанции |

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

**График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование |  | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | |  | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | | Всего часов (с учетом промежуточной аттестации -ПА) | ВУП | |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 2 - 8 | 4 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | обязательная (с учетом ПА) | вариативная (с учетом ПА) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл |  | 14 | 10 | 10 | 10 | 8 | 6 | 8 | 8 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 168 | 156 | 12 |
| СГ.01 | История России |  | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 38 | 32 | 6 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 38 | 32 | 6 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 | 36 |  |
| СГ.04 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 56 | 56 |  |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл |  | 14 | 18 | 18 | 16 | 16 | 14 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | = | = | 24 | 24 | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 | 26 | 24 | 26 | 26 | 22 | 4 | 4 | 4 |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  | 12 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 484 | 430 | 54 |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека |  | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 180 | 150 | 30 |
| ОП.02 | Основы патологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 40 | 36 | 4 |
| ОП.03 | Генетика человека с основами медицинской генетики |  | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 42 | 36 | 6 |
| ОП.04 | Основы латинского языка с медицинской терминологией |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 42 | 36 | 6 |
| ОП.05 | Фармакология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 0 |  |  |
| ОП.06 | Основы микробиологии и иммунологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 42 | 36 | 6 |
| ОП.07 | Здоровый человек и его окружение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 102 | 100 | 2 |
| ОП.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 | 36 |  |
| ПЦ | Профессиональный цикл |  | 8 | 8 | 8 | 10 | 12 | 16 | 12 | 12 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 24 | = | = | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 12 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 | 30 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 | 24 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 824 | 444 | 380 |
| ПМ.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами |  | 8 | 8 | 8 | 10 | 12 | 16 | 12 | 12 | 30 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 18 | = | = |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 12 | 30 | 30 | 30 | 36 | 30 | 18 |  |  |  |  |  | 24 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 442 | 260 | 182 |
| МДК.01.01 | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека |  | 4 | 4 | 4 | 6 | 10 | 12 | 12 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 76 | 56 | 20 |
| МДК.01.02 | Оказание медицинских услуг по уходу |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |  | 6 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 12 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 150 | 96 | 54 |
| УП.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 108 | 36 | 72 |
| ПП.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 | 30 | 18 |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 108 | 72 | 36 |
| ПМ.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 12 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 196 | 184 | 12 |
| МДК.02.01 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 12 | 30 | 30 | 30 |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 124 | 112 | 12 |
| УП.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 | 36 |  |
| ПП.02. | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 | 36 |  |
| ПМ.07 | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 6 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 186 |  | 186 |
| МДК.07.01 | Профессиональный уход за пациентом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 |  | 36 |
| МДК.07.02 | Освоение цифровых навыков в лечебном деле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 |  | 36 |
| УП.07 | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 |  | 36 |
| ПП.07 | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 72 |  | 72 |
| ПM.07. | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 6 |  | 6 |
|  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 1476 | 1030 | 446 |

**2 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование |  | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | |  | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | | Всего часов (с учетом промежуточной аттестации -ПА) | ВУП | |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 2 - 8 | 4 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | обязательная (с учетом ПА) | вариативная (с учетом ПА) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл |  | 8 | 8 | 8 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 12 | = | = | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  | 4 |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 132 | 122 | 10 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 2 | 2 | 2 | 4 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 42 | 32 | 10 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |  | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 12 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 32 | 32 |  |
| СГ.04 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 58 | 58 |  |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл |  | 12 | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 78 | 72 | 6 |
| ОП.05 | Фармакология |  | 12 | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 78 | 72 | 6 |
| ПЦ | Профессиональный цикл |  | 16 | 16 | 16 | 24 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 24 | = | = | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 28 | 34 | 32 | 32 | 32 | 28 | 36 | 36 | 36 | 36 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 | 30 | 36 | 36 | = | = | = | = | = | = | = | = | 1302 | 954 | 348 |
| ПМ.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |  | 16 | 16 | 16 | 24 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 24 | = | = | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 21 | 30 | 30 | 30 | 30 | 24 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 | = | = | = | = | = | = | = | = | 951 | 711 | 240 |
| МДК.02.01 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля |  | 8 | 8 | 8 | 10 | 24 | 30 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 118 | 112 | 6 |
| МДК.02.02 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля |  | 8 | 8 | 8 | 14 | 6 |  | 12 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 12 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 128 | 116 | 12 |
| МДК.02.03 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | = | = | = | = | = | = | = | = | 54 | 42 | 12 |
| МДК.02.04 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | = | = | = | = | = | = | = | = | 54 | 42 | 12 |
| МДК.02.05 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | = | = | = | = | = | = | = | = | 54 |  | 54 |
| УП.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 30 | 30 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 252 | 180 | 72 |
| ПП.02. | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 288 | 216 | 72 |
| ПМ.03 | Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 |  |  | 12 | = | = | = | = | = | = | = | = | 275 | 167 | 108 |
| МДК.03.01 | Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  | 30 | 30 | 18 |  |  |  |  |  |  | 9 | = | = | = | = | = | = | = | = | 128 | 128 |  |
| УП.03 | Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 30 | 30 |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 72 | 36 | 36 |
| ПП.03 | Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 72 |  | 72 |
| ПМ.04 | Осуществление профилактической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 36 |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 76 | 76 |  |
| МДК.04.01 | Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 40 | 40 |  |
| ПП.04 | Осуществление профилактической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 | 36 |  |
|  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | = | = | = | = | = | = | 1512 | 1148 | 364 |

**3 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование |  | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | |  | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | | Всего часов (с учетом промежуточной аттестации -ПА) | ВУП | |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 2 - 8 | 4 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | обязательная (с учетом ПА) | вариативная (с учетом ПА) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл |  | 8 | 10 | 10 |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 20 | 20 | 22 | 20 | 18 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 158 | 126 | 32 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 4 | 4 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 32 | 8 | 24 |
| СГ.04 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |  | 4 | 6 | 6 |  | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 54 | 54 |  |
| СГ.05 | Основы бережливого производства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 6 | 8 | 8 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 | 32 | 4 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 | 32 | 4 |
| ПЦ | Профессиональный цикл |  | 28 | 26 | 26 | 36 | 30 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | 16 | 16 | 14 | 16 | 18 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 1210 | 756 | 454 |
| ПМ.04 | Осуществление профилактической деятельности |  | 18 | 18 | 18 | 28 | 30 | 30 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 238 | 130 | 108 |
| МДК.04.01 | Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни |  | 18 | 18 | 18 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 88 | 88 |  |
| УП.04 | Осуществление профилактической деятельности |  |  |  |  | 12 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 72 | 36 | 36 |
| ПП.04 | Осуществление профилактической деятельности |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 72 |  | 72 |
| ПМ.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |  | 10 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 12 | = | = | 8 | 8 | 6 | 9 | 14 | 30 | 30 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 24 |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 652 | 306 | 346 |
| МДК.05.01 | Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах |  | 10 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | 12 | = | = | 8 | 8 | 6 | 9 | 14 | 30 | 30 | 30 | 24 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 286 | 156 | 130 |
| УП.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 144 | 36 | 108 |
| ПП.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 36 | 36 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 216 | 108 | 108 |
| ПМ.06 | Осуществление организационно-аналитической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 8 | 8 | 8 | 7 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 36 | 36 | 21 |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 176 | 176 |  |
| МДК.06.01 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 8 | 8 | 8 | 7 | 4 |  |  |  | 12 | 24 |  |  |  | 12 | 36 |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 134 | 134 |  |
| ПП.06 | Осуществление организационно-аналитической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 36 | 36 |  |
| ПП спец. | Производственная (по профилю специальности) практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 144 | 144 |  |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 108 |  |  |
|  | Дополнительный профессиональный блок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = |  |  |  |
| ПМ.07 | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 0 |  |  |
|  | нагрузка / неделя |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 1476 | 882 | 486 |

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **обучение** | | | | | | **Промежуточная аттестация, нед.** | **практика** | **ГИА** | **Каникулы, нед.** | **Всего, нед.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего за год** | | **1 семестр** | | **2 семестр** | |  | **уч.час.** | 4140 |  |  | **ОЧ** | **ВЧ** | **ГИА** |
| **нед.** | **час.** | **нед.** | **час.** | **нед.** | **час.** |  | **ПА** | 216 |  | **часы** | 3060 | 1296 | **108** |
| **1 курс** | 28 | 1008 | 11 | 396 | 17 | 612 | **2** | **11** | **-** | **11** | **52** |  | **ГИА** | 108 |  | **нед** | **85** | **36** | **3** |
| **2 курс** | 20 | 720 | 9 | 324 | 11 | 396 | **2** | **20** | **-** | **10** | **52** |  | **Итог** | 4464 |  |  |  |  |  |
| **3 курс** | 17 | 612 | 6 | 216 | 11 | 396 | **2** | **19** | **3** | **2** | **43** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **65** | **2340** | **26** | **936** | **39** | **1404** | **6** | **50** | **3** | **23** | **147** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначения:** |  |
| **Каникулы** |  |

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся   
в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции   
Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

* формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся   
  в общественно-ценностные социализирующие отношения;
* формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
* усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

# Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории   
для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские   
и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения   
и материалами, учитывающими требования стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и латинского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет социально-психологической поддержки

Кабинет методический

Кабинет профессионального ухода

Кабинет терапии

Кабинет хирургии

Кабинет педиатрии

Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Кабинет скорой медицинской помощи

Кабинет организации профессиональной деятельности

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал

**Залы:**

* библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
* актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащениекабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.01. Лечебное дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2. | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| 3. | Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) | Лазерная модель |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Изделия медицинского назначения для выполнения лабораторных исследований (пробирки, чашки Петри, мерная посуда и др.) | Различной емкости, стеклянные |
| 4 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Различной емкости, пластиковые |
| 5 | Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов | Различной емкости, пластиковые |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| 3 | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 2 | Медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.). | Бланки направлений |
| 3 | Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций | Объёмные изображения предметов и явлений |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии) | Объёмные изображения предметов и явлений |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Кабинет «Анатомии и патологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2 | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | Стенд информационный | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
|  | Учебно-наглядные пособия: | Сменный щит с прозрачными карманами |
|  | Анатомические плакаты по разделам:  - ткани;  - скелет;  - мышечная система;  - дыхательная система;  - пищеварительная система;  - сердечно-сосудистая система;  - лимфатическая система;  - кровь;  - мочевая система;  - половая система;  - нервная система;  - железы внутренней секреции;  - анализаторы | Плоскостные изображения предметов и явлений |
|  | Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:  - мышцы;  - головной и спинной мозг;  - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;  - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;  - набор зубов;  - скелет на подставке | Объёмные изображения предметов и явлений |
|  | Влажные и натуральные препараты:  - внутренние органы;  - головной мозг;  - сердце;  - препараты костей и суставов | Органы человека в консервирующих растворах |
|  | Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины | Объёмные изображения предметов и явлений |
|  | Набор таблиц по анатомии (по темам) | Плоскостные изображения предметов и явлений |
|  | Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза) | Объёмные изображения предметов |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.) | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 2 | Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Иностранного языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 2 | Стенд информационный | Сменный щит с прозрачными карманами |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Информатики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2 | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2 | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 2 | Стенд информационный | Сменный щит с прозрачными карманами |
| 3 | Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 4 | Общевойсковой защитный комплект | Состоит из плаща ОЗК, который может использоваться и как комбинезон, защитных чулок и перчаток, и применяется в комплекте со средствами защиты органов дыхания – фильтрующими противогазами или респираторами |
| 5 | Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз | В комплект противогаза входит лицевая часть МГП, фильтрующе-поглощающая коробка (ФПК) ГП-7К в металлическом корпусе, незапотевающие пленки, сумка для противогаза |
| 6 | Индивидуальные противохимические пакеты | Герметичный пакет, содержащий дерматологический тампон из нетканых волокон, пропитанный специальным антибактериальным средством |
| 7 | Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы | Одноразовые |
| 8 | Носилки санитарные | Брезентовые пpoдoльнo-cклaдные |
| 9 | Аптечка индивидуальная | Предназначена для оказания первой медицинской помощи |
| 10 | Шприц-тюбики одноразового пользования | Одноразовые без наполнителя |
| 11 | Огнетушители | Порошковые, пенные, углекислотные (учебные) |
| 12 | Устройство для отработки прицеливания | Состоит из корпуса механизма перемещения линзы, расположенного внутри корпуса, и иглы-отмечателя |
| 13 | Учебные автоматы | АК-74 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Профессионального ухода»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 2 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 3 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 2 | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала | Флаконы, имитирующие дезинфицирующие средства |
| 3 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Различной емкости, пластиковые |
| 4 | Образцы документации (карта ЗОЖ, контрольная карта диспансерного наблюдения и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Терапии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Измерительные и диагностические приборы (спирометр, тонометр, фонендоскоп, глюкометр, электрокардиограф и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 2 | Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 3 | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала | Флаконы, имитирующие дезинфицирующие средства |
| 4 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Различной емкости, пластиковые |
| 5 | Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов | Различной емкости, пластиковые |
| 6 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 7 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций | Приспособления, имитирующие тело человека или его части, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 2 | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 3 | Стенд информационный | Сменный щит с прозрачными карманами |
| 4 | Плакаты санитарного просвещения | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 5 | Столы манипуляционные | Столы инструментальные предметные двухполочные с ящиком |
| 6 | Образцы документации (бланки направления на анализы, температурные листы, рецепты, отказ от госпитализации и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Хирургии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Измерительные и диагностические приборы (спирометр, тонометр, фонендоскоп, глюкометр, электрокардиограф и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 2 | Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 18 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 19 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Таблицы для определения остроты зрения | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 2 | Образцы документации (бланки направления на анализы, температурные листы, рецепты, отказ от госпитализации и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 3 | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 4 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Различной емкости, пластиковые |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Педиатрии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Измерительные и диагностические приборы (спирометр, тонометр, фонендоскоп, глюкометр, электрокардиограф и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 2 | Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 3 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 4 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Образцы документации (бланки направления на анализы, температурные листы, рецепты, отказ от госпитализации и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 3 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Различной емкости, пластиковые |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Акушерства и гинекологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Измерительные и диагностические приборы (спирометр, тонометр, фонендоскоп, глюкометр, электрокардиограф и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 2 | Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 3 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 4 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| 5 | Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Образцы документации (бланки направления на анализы, температурные листы, рецепты, отказ от госпитализации и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 2 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Различной емкости, пластиковые |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Медицинской реабилитации и абилитации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 4 | Информационный стенд для студента | Сменный щит с прозрачными карманами |
| 5 | Оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 6 | Оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 2 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций | Приспособления, имитирующие тело человека или его части, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 3 | Технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида, | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 26 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 27 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 2 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций | Приспособления, имитирующие тело человека или его части, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 3 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 4 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Образцы документации (экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил, и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 2 | Журналы регистраций (выдачи экстренных извещений, инфекционных заболеваний и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 3 | Медицинские карты (учета диспансеризации, пациента, беременной и родильницы, наблюдения и др. | Образцы документации по утвержденным формам |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Скорой медицинской помощи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
|  | Медицинское оборудование (столик манипуляционный, инструментальный шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для реабилитации и абилитации (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 2 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций | Приспособления, имитирующие тело человека или его части, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 3 | Наборы для оказания помощи при различных состояниях (комплект шин иммобилизационных транспортных, аптечка «Анти-ВИЧ», аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), аспиратор портативный, жгуты кровоостанавливающие) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 44 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 45 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Образцы документации (экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил, отказ от осмотра и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 2 | Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи | Образцы документации по утвержденным формам |
| 3 | Карта вызова скорой медицинской помощи | Образцы документации по утвержденным формам |
| 4 | Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему | Образцы документации по утвержденным формам |
| 5 | Дневник работы станции скорой медицинской помощи | Образцы документации по утвержденным формам |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Организации профессиональной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций | Приспособления, имитирующие тело человека или его части, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 2 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 3 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Образцы документации (экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил, и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 2 | Журналы регистраций (выдачи экстренных извещений, инфекционных заболеваний и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 3 | Медицинские карты (учета диспансеризации, пациента, беременной и родильницы, наблюдения и др. | Образцы документации по утвержденным формам |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Методический»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель (стулья, кресла) | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии) | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| 3 | Принтер | Лазерная модель |
| 4 | Сканер | Лазерная модель |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной   
и воспитательной работы.

Кабинет «Социально-психологической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель (стулья, кресла) | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 3 | Доска |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии) | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | Проектор, мультимедийный экран |
| 3 | Принтер | Лазерная модель |
| 4 | Сканер | Лазерная модель |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Дополнительное оборудование** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную   
и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и (или) в организациях медицинского профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности   
и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Станция скорой медицинской помощи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** (при необходимости) | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** (при необходимости) | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Приборы измерительные, изделия медицинского назначения (глюкометры, тонометры, термометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 2 | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Емкость 1,3,5 литров |
| 3 | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, тумба прикроватная, кушетка, кресло-каталка, тележка-каталка, кровать функциональная и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Расходные изделия медицинского назначения (перчатки, маски, антисептические салфетки) | Одноразовые |
|  |  |  |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета   
не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа   
не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению   
(при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и электронными учебными изданиями,   
при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | **Код и наименование учебной дисциплины (модуля)** | **Количество** |
|  | Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Операционная система (на основе ОС Linux) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Браузер ([Яндекс.Браузер,](https://yandex.ru/promo/browser/brand/s/036) Mozilla FireFox, и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ | ПМ 06 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» | 1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ) |
|  | ЭБС | Все УД и ПМ | 1 |
|  | Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.) | Все УД и ПМ | 1 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели   
практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

* реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
* предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных   
  к реальным производственным;
* может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой   
  для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также   
в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций   
на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей   
и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках   
и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации   
не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций,   
в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО,   
а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям   
к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий   
и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий   
и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное   
в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения   
с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников   
за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии   
с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях   
по реализации государственной социальной политики».

# Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной   
для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения   
по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена профильного уровня.

**Приложение 1**

к ОПОП-П по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

**Матрица компетенций выпускника**

**31.02.01 Лечебное дело**

**2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые функции  в соответствии  с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)** | | **Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО**  **по специальности 31.02.01 Лечебное дело** | | | | | |
| ВД 1  Осуществление профессионального ухода за пациентами | ВД 2  Осуществление лечебно-диагностической деятельности | ВД 3  Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ВД 4  Осуществление профилактической деятельности | ВД 5  Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ВД 6  Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| **02.068 Деятельность среднего медицинского персонала в области лечебного дела** | |  |  |  |  |  |  |
| **ОТФ А**  Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело» | ТФ А/01.6 |  | ПК 2.1. |  |  | ПК 5.1. |  |
|  | ПК 2.3. |  |  |  |  |
| ТФ А/02.6 | ПК 1.3. | ПК 2.2. | ПК 3.1. |  |  |  |
| ПК 1.4. | ПК 2.4. |  |  |  |  |
| ТФ А/03.6 |  |  | ПК 3.1. |  |  |  |
|  |  | ПК 3.2. |  |  |  |
|  |  | ПК 3.3. |  |  |  |
| ТФ А/04.6 | ПК 1.1. |  |  | ПК 4.1. |  |  |
| ПК 1.2. |  |  | ПК 4.2. |  |  |
|  |  |  | ПК 4.3. |  |  |
|  |  |  | ПК 4.4. |  | ПК 6.1. |
| ТФ А/05.6 |  |  |  |  |  | ПК 6.2. |
|  |  |  |  |  | ПК 6.3. |
|  |  |  |  |  | ПК 6.4. |
|  |  |  |  |  | ПК 6.5. |
|  |  |  |  |  | ПК 6.6. |
|  |  |  |  |  | ПК 6.7. |
| ТФ А/06.6 | ПК 1.4. |  |  |  | ПК 5.1. |  |
|  |  |  |  | ПК 5.2. |  |
|  |  |  |  | ПК 5.3. |  |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей** |
|  | **Приложение 2.1.**  к ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 пробел

**ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом**

1 пробел

**Обязательный профессиональный блок**

По всему документу шрифт – Times New Roman 12

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности (ВД) «Осуществление профессионального ухода за пациентом» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессионально |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Осуществление профессионального ухода за пациентами |
| ПК 1.1. | Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации |
| ПК 1.3. | Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода |
| ПК 1.4. | Осуществлять уход за телом человека |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;  Осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;  Проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;  Проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  Обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;  Проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;  Проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий;  Получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей);  Размещения и перемещения пациента в постели;  Проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);  Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;  Осуществления смены нательного и постельного белья;  Осуществления транспортировки и сопровождения пациента;  Оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;  Наблюдения за функциональным состоянием пациента;  Осуществления доставки биологического материала в лабораторию;  Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;  Проведения ухода за телом умершего человека;  Осуществления транспортировки тела умершего человека. |
| Уметь | Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;  Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;  Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;  Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;  Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;  Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;  Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;  Правильно применять средства индивидуальной защиты;  Производить гигиеническую обработку рук;  Оказывать первую помощь;  Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;  Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;  Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;  Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;  Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;  Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;  Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;  Правильно применять средства индивидуальной защиты;  Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);  Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;  Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;  Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;  Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;  Определять основные показатели функционального состояния пациента;  Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);  Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;  Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;  Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;  Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;  Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;  Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;  Производить смену нательного и постельного белья;  Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;  Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;  Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;  Производить посмертный уход;  Обеспечивать сохранность тела умершего человека;  Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;  Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении;  Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;  Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;  Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации;  Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;  Правильно применять средства индивидуальной защиты. |
| Знать | Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;  Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;  Назначение и правила использования средств перемещения;  Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;  Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;  Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;  Схема обращения с медицинскими отходами;  Правила гигиенической обработки рук;  Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;  Признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;  Алгоритмы оказания первой помощи;  Правила применения средств индивидуальной защиты;  График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;  Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;  Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;  Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;  Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;  Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;  Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);  Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);  Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);  Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;  Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  Правила информирования об изменениях в состоянии пациента;  Алгоритм измерения антропометрических показателей;  Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;  Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;  Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;  Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;  Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;  Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;  Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;  Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;  Структура медицинской организации;  Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;  Последовательность посмертного ухода;  Условия хранения тела умершего человека;  Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;  Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения;  Учетные формы медицинской документации;  Трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;  Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;  Правила применения средств индивидуальной защиты. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **442** |
| в том числе в форме практической подготовки | **368** |
| Основное содержание | 152 |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 102 |
| Учебная практика | 108 |
| Производственная практика | 108 |
| Консультации | 18 |
| Самостоятельная работа | 38 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3,  ПК 1.4.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ЛР 9. | МДК.01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | **148** | 148 | 76 | 16 | 30 | 12 | 12 | - | 6 | 36 | 36 |
| ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3,  ПК 1.4.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ЛР 9. | МДК.01.02. Оказание медицинских услуг по уходу | **288** | 288 | 144 | 34 | 78 | 14 | 12 | - | 6 | 72 | 72 |
|  | ПА.01 Промежуточная аттестация | 6 | 6 | - | - | - | - | - | - | 6 | - | - |
|  | **Всего:** | **442** | 442 | **152** | 50 | 102 | 38 | 18 | 00 | **18** | **108** | **108** |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | | | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека** | | | | **148** | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9 |
| **Тема 1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации** | | | **Содержание**   1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. 2. Структура медицинской организации. 3. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. | 2 |
| **Самостоятельная работа**   1. Изучение нормативных документов. 2. Составление схемы «Структура медицинской организации». | 2 |
| **Тема 2. Инфекционная безопасность на рабочем месте** | | | **Содержание**  1. Основные понятия о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).  2. Стандартные меры профилактики госпитальных инфекций в организациях  здравоохранения.  3. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.  4. Правила гигиенической обработки рук.  5. Правила применения средств индивидуальной защиты.  6 . Учетные формы медицинской документации. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 1.**  **Организация инфекционного контроля и профилактики ИСМП**  1.Применение средств индивидуальной защиты медицинского персонала при выполнении медицинских вмешательств.  2. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.  3. Проведение гигиенической обработки рук.  4. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.  5. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.  6. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.  7. Оформление утвержденной медицинской документации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Составление схемы «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание стерильных перчаток», «Снятие перчаток». 2. Составление памятки «Меры профилактики распространения внутрибольничных инфекций». | 2 |
| **Тема 3**. **Дезинфекция** | | | **Содержание**   1. Виды, цели и задачи дезинфекции. 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3. Методы контроля качества дезинфекции. 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 2. Проведение дезинфекции и предстерилизационной** **очистки изделий медицинского назначения**   1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.   3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.  4.Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.  5. Проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.  6. Проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.  7. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Составление граф-структуры видов и методов дезинфекции. 2. Составление памятки о необходимых действиях при попадании дезинфицирующих средств на кожу, в глаза, при раздражении дыхательных путей. | 2 |
| **Тема 4. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения** | | | **Содержание**   1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 3.** **Проведение стерилизации изделий медицинского назначения**  1. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.  2. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.  3. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).  4. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Составление граф-структуры методов и режимов стерилизации. 2. Составление кроссворда «Стерилизация изделий медицинского назначения». | 2 |
| **Тема 5**. **Классификация медицинских отходов** | | | **Содержание**  1. Структура и классификация медицинских отходов.  2. Схема обращения с медицинскими отходами.  3. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.  4. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов.  5. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Самостоятельная работа**   1. Создание таблицы «Виды медицинских отходов».   2. Составление памятки «Правила обращения с медицинскими отходами». | 2 |
| **Тема 6. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте** | | | **Содержание**   1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. 2. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 3. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. 4. Правила хранения уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление алгоритма текущей и генеральной уборки палаты.  2. Составление памятки пациенту по хранению личных пищевых продуктов в холодильнике. | 2 |
| **Тема 7**. **Биомеханика при транспортировке материальных объектов и** **медицинских отходов** | | | **Содержание**   1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. 2. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. 3. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. 4. Назначение и правила использования средств перемещения. 5. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 4. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов** **и медицинских отходов**   1. Правила согласовывания действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. 2. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. 3. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 4. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 5. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. 6. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. | 6 |
| **Тема 8**. **Посмертный уход** | | | **Содержание**   1. Последовательность посмертного ухода. 2. Условия хранения тела умершего человека. 3. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. 4. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.4,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 5.** **Осуществление посмертного ухода**   1. Посмертный уход. 2. Обеспечение сохранности тела умершего человека. 3. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 4. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. 5. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. 6. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. | 6 |
| **Учебная практика** | | | | **36** |  |
| Тема 1. Система здравоохранения в России. | | | | 6 | ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3,  ПК 1.4.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| Тема 2. Нормы этики и морали в профессиональной деятельности. | | | | 6 |
| Тема 3. Обучение в сестринском деле. | | | | 6 |
| Тема 4. Лечебно-охранительный режим (ЛОР). | | | | 6 |
| Тема 5. Прием пациента в стационар. | | | | 6 |
| Тема 6. Профессиональные риски по профилю отделения. | | | | 6 |
| **Виды работ**  1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.  2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.  3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).  4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.  5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.  6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.  7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.  8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.  9. Сбор отходов класса А.  10. Сбор отходов класса Б.  11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.  12. Осуществление посмертного ухода. | | | |  |
| **Производственная практика** | | | | **36** |  |
| Виды работ   1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации. | | | | 36 |  |
| **Консультации** | | | | **12** |  |
| Темы консультаций | 1. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП. 2. Дезинфекция. 3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. 4. Предстерилизационная очистка и 5. Стерилизация изделий медицинского назначения 6. Посмертный уход | | | 2  2  2  2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | |  |  |
| Форма промежуточной аттестации | | МДК.01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека: экзамен | | 6 |  |
| **Всего:** | | | | **148** |  |
| **МДК.01.02. Оказание медицинских услуг по уходу** | | | | **288** |  |
| **Тема 1.** **Коммуникация в медицинской организации** | | | **Содержание**   1. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. 2. Функции общения. 3. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. 4. Типы общения: вербальное и невербальное. 5. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). | 2 | ПК 1.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 1. Коммуникативные навыки фельдшера с пациентами**  1. Изучение различных типов общения: вербального и невербального.  2. Изучение правил терапевтического общения с пациентом.  3. Изучение методов поддержания связи с пациентами, неспособных к вербальному общению.  4. Определение различных каналов общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).  5. Проведение ролевой игры с демонстрацией эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение) и различных стилей общения.  6. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей).  7. Доставка медицинской документации к месту назначения. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление схем: «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения».  2. Составление памятки «Общие правила общения с пациентом (их родственниками/ законными представителями)». | 2 |
| **Тема 2. Медицинская этика и деонтология в** **профессиональной деятельности фельдшера** | | | **Содержание**   1. Моральные принципы в профессиональной деятельности фельдшера. 2. Этические нормы взаимоотношений медицинского работника и пациента. 3. Основные проблемы биоэтики. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Тема 3.** **Оценка функционального состояния пациента** | | | **Содержание**   1. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. 2. Алгоритм измерения антропометрических показателей. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 2. Оценка функционального состояния пациента**   1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (внешнего вида, сознания пациента, положения в постели, состояния кожных покровов и слизистых). 2. Определение основных показателей функционального состояния пациента: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. 3. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). 4. Определение отеков. 5. Расчет водного баланса. 6. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. | 6 |
| **Тема 4.** **Личная гигиена пациента** | | | **Содержание**   1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. 2. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. 3. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 4. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 5. Значение личной гигиены пациента. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 3. Профилактика пролежней**  1. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.  2. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом).  3. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом).  4. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.  5. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту).  6. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. | 6 |
| **Практическое занятие № 4. Личная гигиена пациента**  1. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).  2. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.  3. Уход за слизистой носа, ушами, глазами, волосами.  4. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.  5. Уход за наружными половыми органами мужчины. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна, мочеприемника. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.  6. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами на дому». | 2 |
| **Тема 5. Медикаментозное лечение в сестринской практике** | | | **Содержание**   1. Выписывание, хранение и применение лекарственных средств. 2. Правила хранения лекарственных средств. 3. Учет лекарственных средств в отделении. 4. Правила раздачи лекарственных средств. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Тема 6. Пути введения**  **лекарственных средств** | | | **Содержание**   1. Основные пути введения лекарственных средств. 2. Энтеральный путь введения, преимущества и недостатки. 3. Парентеральный путь введения, преимущества и недостатки. 4. Наружный путь введения, преимущества и недостатки. 5. Изучение взаимодействия лекарственных препаратов с пищей. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 6. Внутримышечные, подкожные и внутрикожные инъекции**   1. Изучение видов и емкостей шприцов и размеры игл. 2. Сборка шприца однократного применения. 3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 4. Изучение анатомических областей для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекции. 5. Изучение техники внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекции. | 6 |
| **Практическое занятие № 7.** **Внутривенные инъекции и внутривенные капельные вливания.**   1. Описание анатомических областей для внутривенной инъекции. 2. Описание техники внутривенной инъекции. 3. Выполнение внутривенной инъекции. 4. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания жидкости. 5. Описание техники и возможных осложнения при заполнении системы для внутривенного капельного вливания жидкости. 6. Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту. 7. Выполнение внутривенные капельных вливаний. | 6 |
| **Тема 7. Постинъекционные осложнения** | | | **Содержание**   1. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений. 2. Местные осложнения. 3. Общие осложнения. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление схем: «Особенности введения кальция хлорида», «Особенности введения гепарина», «Особенности введения инсулина», «Особенности введения сердечных гликозидов», «Особенности введения магния сульфата». | 2 |
| **Тема 8. Клизмы и газоотводная трубка** | | | **Содержание**   1. Виды клизм (очистительные, послабляющие, лекарственные клизмы и сифонная клизма). 2. Применение газоотводной трубки. 3. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 8. Клизмы и газоотводная трубка**  1. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.  2. Постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, послабляющих клизм, сифонной клизмы. | 6 |
| **Тема 9. Промывание желудка и катетеризация мочевого пузыря** | | | **Содержание**   1. Показания и противопоказания к промыванию желудка, возможные осложнения. 2. Виды зондов. 3. Показания и противопоказания катетеризации мочевого пузыря, возможные осложнения. 4. Виды катетеров. 5. Виды мочеприемников. 6. Особенности катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 9. Промывание желудка и катетеризация мочевого пузыря**   1. Промывание желудка: зондовый и беззондовый способы. 2. Взятие промывных вод для исследования. 3. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин, постановка постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин, уход за постоянным мочевым катетером. 4. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. | 6 |
| **Тема 10. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики** | | | **Содержание**   1. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. 2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.   3. Виды режимов двигательной активности пациента.  4. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.  5. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила.  6. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.  7. Виды положения тела пациента в постели. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 10. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры**   1. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. 2. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. 3. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.   4. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.  5. Перемещение пациента в кровати одним, двумя и более лицами.  6. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами.  7. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.  8. Оказание помощи пациенту при ходьбе.  9. Осуществление транспортировки пациента в условиях медицинской организации. | 6 |
| **Тема 11. Организация питания пациентов в медицинской организации** | | | **Содержание**   1. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. 2. Понятия о лечебном питании, номенклатуре лечебных диет и режиме питания в медицинской организации. 3. Характеристика лечебных диет. 4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 5. Правила и способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.   5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 11. Лечебное питание и кормление пациента**  1. Изучение основных принципов диетотерапии (лечебного питания) и рационального питания.  2. Составление и оформление порционного требования.  3. Консультирование пациента и его семьи по применению лечебных диет.  4. Расчет долженствующего веса по формуле.  5. Определение физиологической потребности в пищевых веществах и энергии по таблицам (для различных групп населения).  6. Составление рекомендаций по рациональному питанию для различных групп населения. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка информационной памятки на тему «Лечебный стол по Певзнеру №…»  2. Составление беседы «Питание по назначенной диете». | 2 |
| **Тема 12. Методы простейшей физиотерапии** | | | **Содержание**  1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.  2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.  3. Оксигенотерапия, цели и методы оксигенотерапии.  4. Техника безопасности при работе с кислородом. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 12. Методы простейшей физиотерапии**  1. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.  2. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.  3. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.  4. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера при решении ситуационных задач. | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Составление схемы «Постановка пиявок». 2. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Гирудотерапия, оксигенотерапия». | 2 |
| **Тема 13. Уход при лихорадке** | | | **Содержание**   1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. 2. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. 3. Понятие, виды и периоды лихорадки. 4. Неотложная помощь при критическом снижении температуры. | 2 | ПК 1.3,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Тема 14. Правила работы с** **биологическими материалами** | | | **Содержание**  1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.  2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.  3. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Тема 15. Лабораторные**  **методы исследования** | | | **Содержание**  1. Сбор мочи на исследование.  2. Сбор кала для исследования.  3. Исследование крови.  4. Сбор мокроты для исследования.  5. Взятие мазка из зева. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 13. Лабораторные методы исследования**   1. Составление и проведение бесед по обучению пациента цели предстоящего исследования, правил подготовки к нему. 2. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования; взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ. 3. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Составление схемы подготовки пациента к исследованиям мочи и кала. 2. Составление алгоритма взятие материала на исследование. | 2 |
| **Тема 16. Инструментальные методы исследования** | | | **Содержание**   1. Инструментальные методы исследования. 2. Рентгенологические исследования. 3. Эндоскопические исследования. 4. Ультразвуковое исследование. 5. Магнитно-резонансная томография. 6. Радиоизотопные исследования. 7. Лапороскопия. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Самостоятельная работа**   1. Подготовка памятки для пациента к инструментальным исследованиям. | 2 |
| **Тема 17. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях** | | | **Содержание**  1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.  2. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.  3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).  4. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.  5. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2.,  ПК 1.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Практическое занятие №14. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях**  1. Изучение последовательности действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни.  2. Проведение ролевой игры по оказанию самопомощи и помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным, детям, младенцам.  3.Отработка манипуляций по проведению сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему одним или двумя спасателями.  4. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.  5. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | 6 |
| **Учебная практика** | | | | **72** |  |
| Тема 1. Гигиенический уход за пациентом с недостаточностью самохода. | | | | 6 | ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3,  ПК 1.4.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| Тема 2. Лечебное питание и кормление пациента. | | | | 6 |
| Тема 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике. | | | | 6 |
| Тема 4. Венозный доступ. | | | | 6 |
| Тема 5. Постинъекционные осложнения. | | | | 6 |
| Тема 6. Уход при лихорадке | | | | 6 |
| Тема 7. Оксигенотерапия, гирудотерапия | | | | 6 |
| Тема 8. Зондовые манипуляции. Катетеризация мочевого пузыря. | | | | 6 |
| Тема 9. Лабораторные и инструментальные методы исследования. | | | | 6 |
| Тема 10. Оказание помощи при нарушении удовлетворения потребностей пациента в физиологических отправлениях | | | | 6 |
| Тема 11. Уход за стомами. | | | | 6 |
| Тема 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | | | | 6 |
| **Виды работ**  1. Размещение и перемещение пациента в постели.  2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, температуры тела, определение водного баланса).  3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.  4. Кормление тяжелобольного пациента.  5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.  6. Проведение простых физиотерапевтических процедур. | | | |  |
| **Производственная практика** | | | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Оценка функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении.  2. Выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.  3. Выявление факторов риска падений, развития пролежней.  4. Проведение опроса пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике.  5. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.  6. Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.  7. Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни.  8. Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.  9. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;  - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;  - введение питательных смесей через рот (сипинг);  - хранение питательных смесей;  - зондирование желудка, промывание желудка;  - применение грелки, пузыря со льдом;  - наложение компресса;  - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;  - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;  - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;  - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;  - осуществление ухода за интестинальным зондом;  - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;  - осуществление ухода за дренажом;  - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;  - постановку очистительной клизмы;  - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  - оказание пособия при недержании кала;  - постановку сифонной клизмы;  - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  - осуществление ухода за мочевым катетером;  - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  - оказание пособия при недержании мочи;  - катетеризацию мочевого пузыря;  - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  - катетеризацию периферических вен;  - внутривенное введение лекарственных препаратов;  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  - осуществление ухода за сосудистым катетером.  10. Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.  11. Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача.  12. Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача.  13. Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  14. Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.  15. Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.  16. Осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения.  17. Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов.  18. Выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни.  19. Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).  20. Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.  21. Разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.  22. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.  23. Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  24. Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | | | |  | ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3,  ПК 1.4.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 09.  ЛР 9,  ЛР 15,  ЛР 17 |
| **Консультации** | | | | **12** |  |
| Темы консультаций | | | **МДК.01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека**   1. Коммуникация в медицинской организации 2. Инфекционная безопасность на рабочем месте. 3. Дезинфекция. 4. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. 5. Биомеханика при транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. 6. Посмертный уход. | 2  2  2  2  2  2 |  |
| **МДК.01.02. Оказание медицинских услуг по уходу**   1. Медицинская этика и деонтология в профессиональной деятельности фельдшера 2. Медикаментозное лечение в сестринской практике. 3. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | 2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | | **12** |  |
| Форма промежуточной аттестации | | | МДК.01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека: экзамен | 148 |  |
| МДК.01.02. Оказание медицинских услуг по уходу: экзамен | 288 |  |
| ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом: квалификационный экзамен | 6 |  |
| **Всего:** | | | | **442** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

- Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием.

Материально-техническое оснащение специальных помещений и рабочих мест:

* Рабочее место преподавателя.
* Посадочные места по количеству обучающихся.
* Учебно-наглядные пособия
* Комплект бланков медицинской документации
* Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).
* Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
* Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
* Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
* Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
* Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
* Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
* Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
* Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
* Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
* Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
* Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.
* Уборочный инвентарь
* Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
* Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: непосредственный
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: непосредственный
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный.
4. Отвагина, Т. В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 394 с.
5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с.
6. Филатова, С. А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие / С. А. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 494 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

2. Инфекционная безопасность: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

4. Ключникова, Е. Д. Сестринское дело и сестринский уход. Раздел 3. Сестринский уход за пациентами: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е. Д. Ключникова. – Ульяновск: УлГУ, 2022. – 216 с. (Электронный ресурс) (Дата обращения: 15.06.2023)

5. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. Н. Мисетова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 420 с. (Электронный ресурс) (Дата обращения: 15.06.2023)

6. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 52 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

8. Свищёва, И. К. Паллиативная помощь в практике социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. К. Свищёва. – Белгород: НИУ БелГУ, 2022. – 142 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

9. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 332 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

10. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

11. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 292 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

12. Эргономика при перемещении пациентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина, Т. В. Шереметова. – 1-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 288 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека | Владеет навыками уход за телом человека |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям.  Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.  Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.  Соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования.  Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами; | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.  Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность).  Демонстрация стремления к физическому совершенствованию.  Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Соблюдает врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Экспертная оценка решения  заданий |
| ЛР 17.Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | Соблюдает номы медицинской морали, права и профессионального общения | Экспертное наблюдение  и характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 2.2.**  к ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности (ВД) «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

* + 1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **ОК 09** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД 2** | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |
| **ПК 2.1** | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| **ПК 2.2** | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| **ПК 2.3** | Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента |
| **ПК 2.4** | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 6. | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 9. | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13. | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 15. | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16. | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17. | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);  Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;  Составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;  Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний  Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;  Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;  Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;  Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;  Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;  Отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  Реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;  Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;  Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся воказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;  Обеспечение рецептами на лекарственные препараты;  Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  Ведение физиологических родов;  Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;  Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;  Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;  Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;  Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Уметь: | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;  Проводить физикальное обследование пациента, включая:  осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента;  Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:  общий визуальный осмотр пациента,  осмотр полости рта,  осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,  измерение роста,  измерение массы тела,  измерение основных анатомических окружностей,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение толщины кожной складки (пликометрия);  Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;  Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;  Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;  Формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;  Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;  Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях,не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;  Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;  Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:  ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  Установка и замена инсулиновой помпы;  Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  Пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  Уход за сосудистым катетером;  Проводить введение лекарственных препаратов:  накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  Вести физиологические роды;  Вести учет лекарственных препаратов;  Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;  Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;  Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;  Проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;  Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;  Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;  Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Знать: | Клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;  Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;  Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;  Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;  Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;  Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  Признаки физиологически нормально протекающей беременности;  Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  Международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;  Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу),участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;  Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;  Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;  Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;  Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;  Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;  Механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);  Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;  Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;  Порядок ведения физиологических родов;  Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;  Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  Критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  Правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;  Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **1147** |
| в том числе в форме практической подготовки | **924** |
| Основное содержание | 420 |
| теоретическое обучение | 119 |
| практические занятия | 312 |
| курсовая работа (проект) | 10 |
| Учебная практика | 288 |
| Производственная практика | 324 |
| Консультации | 24 |
| Самостоятельная работа | 67 |
| Промежуточная аттестация | 3 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 2.1- ПК 2.4.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 | МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | **242** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.1.  ОК 01.-ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 | Раздел 1. Проведение медицинского обследования с целью диагностики заболеваний терапевтического профиля | **124** |  | 102 | 24 | 78 | 22 | - | - | - | 36 | 36 |
| ПК 2.2- ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17. | Раздел 2. Диагностика и лечение заболеваний терапевтического профиля | **118** |  | 92 | 20 | 66 | 14 | 6 | 6 | 6 | 36 | 72 |
| ПК 2.1.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 | МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | **128** |  | 100 | 18 | 78 | 16 | 6 | 4 | 6 | 72 | 72 |
| ПК 2.1.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 | МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | **54** |  | 42 | 12 | 30 | 5 | 4 |  | 3 | 72 | 72 |
| ПК 2.1.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 | МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | **54** |  | 42 | 12 | 30 | 5 | 4 |  | 3 | 36 | 36 |
| ПК 2.1.- ПК 2.3;  ОК 01-ОК 09;  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 | МДК 02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля | **54** |  | 54 | 12 | 30 | 5 | 4 |  | 3 | 36 | 36 |
|  | ПА.02 Промежуточная аттестация | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - |
|  | **Всего:** | **532** |  | **420** | 98 | 312 | 67 | 24 | 10 | **24** | **288** | **324** |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** | | **Объем часов / в том числе в форме**  **практичской**  **подготовки** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК. 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля** | | **240/180** | |  |
| **Раздел 1. Проведение медицинского обследования с целью диагностики заболеваний терапевтического профиля** | | | **124/36/36** |  |
| **Тема 1.1. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем** | **Содержание**  1. История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний.  2. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера.  3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.  4. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие** | |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой на тему  «Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера»  2. Составление конспекта на тему «Международная статистическая классификация болезней» | | 2 |
| **Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий** | **Содержание**  1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.  2. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.  3. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи  4. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. | | 2 | ПК 2.1.-ПК.2.4  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 1. Организация диагностических и лечебных мероприятий**  1. Определение медицинских показаний к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара.  2. Составление плана проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.  3. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи  4. Составление порядка назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение заданий в тестовой форме на тему «Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи»  2. Решение ситуационных задач по теме | | 2 |
| **1.3.Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов** | **Содержание**  1. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами  2. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.  3. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента** | **Содержание**  1. Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека.  2. Субъективный метод (расспрос). Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни.  3. Объективные (физикальные) методы. Общий осмотр, правила проведения. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков).  3. Объективные (физикальные) методы: пальпация, перкуссия, аускультация. Правила проведения.  4. Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей  5. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 2. Субъективные и объективные методы обследования пациента**  1.Проведение субъективного обследования. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни.  2. Проведение объективного обследования: пальпация, перкуссия, аускультация пациента  3. Формулирование предварительного диагноза.  4. Составление плана обследования пациента.  5. Оформление медицинской документации | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение практического навыка на тему «Субъективные методы обследования пациента»  2. Составление конспекта на тему «Инструментальные методы обследования пациентов» | | 2 |
| **Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента** | **Содержание**  1.Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение.  2.Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала.  3.Инструментальные методы диагностики. Телемедицина.  4. Понятие об ЭКГ. Техника снятия ЭКГ.  5. Нормальная ЭКГ. Стандартная схема описания ЭКГ  6. ЭКГ при нарушениях функции возбудимости и проводимости, ОКС. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01-ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 3. Дополнительные методы обследования пациента**   1. Подготовка и проведение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, 2. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению исследований. 3. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. | | 6 |
| **Практическое занятие № 4. ЭКГ диагностика**  1.Ознакомление с устройством и принципом работы ЭКГ-аппарата. Подготовка ЭКГ-аппарата к исследованию.  2. Проведение регистрации ЭКГ согласно алгоритму, соблюдая меры безопасности  **3.** Проведение анализа ЭКГ при нарушениях функции возбудимости и проводимости, ОКС. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение ситуационных задач на тему «Нормальная ЭКГ. ЭКГ при ОКС, нарушении проводимости»  2. Составление конспекта на тему «Телемедицина» | | 2 |  |
| **Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания** | **Содержание**  1.Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания.  2. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики болезней органов дыхания  3. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.  4. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания.  5.Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 5. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания**  1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента при болезнях органов дыхания.  2. Формулирование предварительного диагноза.  3. Составление плана обследования пациента.  4. Проведение интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  5. Решение тестов, ситуационных задач по теме. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение алгоритма манипуляции «Пальпация живота»  2. Составление конспекта на тему «Подготовка пациента к УЗИ ОБП» | | 2 |
| **Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения** | **Содержание**  1.Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения.  2.Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.  3.Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения.  4.Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 6. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения**  1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента с патологией системы кровообращения  2. Формулирование предварительного диагноза.  3. Составление плана обследования пациента.  4. Проведение интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  5. Решение тестов, ситуационных задач по теме. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  **1**. Выполнение алгоритма манипуляции «Аускультация сердца»  2. Составление конспекта на тему «Подготовка пациента к УЗИ сердца» | | 2 |
| **Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения** | **Содержание**  1.Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения  2.Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.  3.Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения  4.Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие №7. Методы обследования пациента с патологией органов**  **пищеварения**  1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента с патологией системы пищеварения  2. Формулирование предварительного диагноза.  3. Составление плана обследования пациента.  4. Проведение интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  5. Решение тестов, ситуационных задач по теме | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение практического навыка на тему «Пальпация печени»  2. Составление конспекта на тему «Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования» | | 2 |
| **Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией органов**  **мочевыделения и системы кроветворения** | **Содержание**  1.Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевыделения и системы кроветворения.  2.Методика физикального исследования пациентов с патологией органов мочевыделения и системы кроветворения:  осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.  3.Дополнительные методы диагностики пациентов с патологией органов мочевыделения и системы кроветворения  4.Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие №8. Методы обследования пациента с патологией органов мочевыделения и системы кроветворения**  1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с патологией органов мочевыделения и системы кроветворения  2. Формулирование предварительного диагноза.  3. Составление плана обследования пациента.  4. Проведение интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  5. Решение тестов, ситуационных задач по теме | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение практического навыка на тему «Определение симптома Пастернацкого»  2. Составление конспекта на тему «Подготовка пациента к инструментальным методам исследования МВС» | | 2 |
| **Тема 1.10 Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани.** | **Содержание**  1.Методика расспроса пациента с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани.  2. Методика физикального исследования пациентов с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани.  3.Дополнительные методы диагностики пациентов с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани.  4.Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов**  1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с патологией эндокринных органов  2. Формулирование предварительного диагноза.  3. Составление плана обследования пациента.  4. Проведение интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  5. Решение тестов, ситуационных задач по теме | | 6 |
| **Практическое занятие № 10. Методы обследования пациента с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани.**  1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани.  2. Формулирование предварительного диагноза.  3. Составление плана обследования пациента.  4. Проведение интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента.  5. Решение тестов, ситуационных задач по теме | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  **1**. Решение задач по теме  2. Составление конспекта на тему «Подготовка пациента к глюкометрии» | | 2 |  |
| **Тема 1.11.**  **Методы обследования пациентов фтизиатрического профиля.** | **Практическое занятие № 10. Методы обследования пациента**  **фтизиатрического профиля.**  1.Особенности субъективного и объективного обследования пациентов фтизиатри-ческого профиля.  2.Методы лабораторной диагностики.  3.Правила и график сбора мокроты (патологического материала).  4.Рентгенологическое исследование органов грудной клетки в диагностике тубер-кулеза.  5.Туберкулинодиагностика.  6.Алгоритм диагностики туберкулеза. Подготовка к дополнительным методам ис-следования.  7. Решение ситуационных задач. | | 6 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 13- 14  ЛР 15- 17 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение манипуляцию Сбор мокроты  2. Составление конспекта на тему «Диаскинтест**»** | | 2 |  |
| **Тема1.12 Методы обследования пациентов гериатрического профиля** | **Содержание**  1.Методика расспроса пациента гериатрического профиля  2.Методика физикального исследования пациентов гериатрического профиля  3.Дополнительные методы диагностики пациентов гериатрического профиля | | 2 | ПК 2.1.  ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 13- 14  ЛР 15- 17 |
| **Практическое занятие № 11 Методы обследования пациентов гериатрического профиля**  1. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов гериатрического профиля  2. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление обследования пожилых и престарелых людей.  3. Изучение особенности психологии личности лиц гериатрического профиля  4.Составление программ ухода за пожилыми и престарелыми людьми.  4. Оформление медицинской документации. | | 6 |
| **Тема 1.13 Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза** | **Содержание**  1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.  2.Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.  3.Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.  4.Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу. | | 2 | ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 13- 14  ЛР 15- 17 |
| **Практическое занятие №12 Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза**  1.Изучение нормативных правовых актов.  2. Составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности.  3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин  4. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.  5.Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения.  6 Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине.  7.Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой по теме занятия  2.Составление конспекта на тему «Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу» | | 2 |  |
| **Учебная практика**  **МДК 02.01. Раздел 1. Проведение медицинского обследования с целью диагностики заболеваний терапевтического профиля** | | | **36** |  |
| Темы практических занятий | 1. Применение порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения), стандартов медицинской помощи в профессиональной деятельности фельдшера.  2. Осуществление паллиативная помощи при отдельных заболеваниях.  3. Проведение экспертизы временной утраты трудоспособности.  4. Проведение методов обследования пациента с патологией органов дыхания и кровообращения  5. Проведение методов обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения  6. Проведение методов обследования пациента с патологией органов эндокринной системы, кроветворения, болезней соединительной ткани. | | 6  6  6  6  6  6 |  |
| Виды работ | 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы;прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. | |  |  |
| **Производственная практика** | | | 36 |  |
| **Виды работ**  - общего визуального осмотра пациента;  - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;  - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).  2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  ­ термометрия общая;  ­ измерение частоты дыхания;  ­ измерение частоты сердцебиения;  ­ исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;  ­ измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;  ­ регистрация электрокардиограммы;  ­ прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;  ­ оценка поведения пациента с психическими расстройствами.  3. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.  4. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. | | |  |  |
| **Раздел 2. Диагностика и лечение заболеваний терапевтического профиля** | | | **118/36/72** |  |
| **Тема 2.1.**  **Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания** | **Содержание**  1. Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких.Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 2.Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1-  ПК 2.3.  ОК 01- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания**  1. Проведение дифференциальной диагностики болезней органов дыхания.  2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств.  3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при болезнях органов дыхания  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Тема 2.2.** **Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения** | **Содержание**  1.Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.  4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1-  ПК 2.3.  ОК 01- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 2. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения**  1. Проведение дифференциальной диагностики болезней органов кровообращения.  2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств.  3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при болезнях органов кровообращения  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Работа с основной и дополнительной литературой: «Атеросклероз»  2. Составление и решение ситуационных задач. Тема «Лечение гипертензивной болезни сердца» | | 2 |  |
| **Тема 2.3. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения** | **Содержание**  1.ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.  4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | 2 | ПК 2.1-  ПК 2.3.  ОК 01- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 3. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения**  1. Проведение дифференциальной диагностики болезней органов пищеварения  2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств.  3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при болезнях органов пищеварения  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач. | | 6 |
|  | **Самостоятельная работа**  1. Составление и решение ситуационных задач. Тема «Неинфекционные энтерит»  2. Работа с основной и дополнительной литературой «Хронический гепатит» | | 2 |  |
| **Тема 2.4. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения** | **Содержание**  1.Гломерулонефрит (острый и хронический).Хроническийпиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1-  ПК 2.3.  ОК 01- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 4. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения**  1. Проведение дифференциальной диагностики болезней органов мочевыделения  2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств.  3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при болезнях органов мочевыделения  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление и решение ситуационных задач. Тема «Нефритический синдром»  2. Работа с основной и дополнительной литературой по теме «Проведение лечебно-диагностических манипуляций » | | 2 |
| **Тема 2.5. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов** | **Содержание**  1.Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Болезни гипофиза и надпочечников  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.2.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы**.**  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицин-ской помощи в стационарных условиях. | | 2 |
| **Практическое занятие № 5. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы**  1. Проведение дифференциальной диагностики при болезнях щитовидной железы  2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств.  3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях эндокринных органов  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Практическое занятие № 6. Диагностика и лечение сахарного диабета.**  1. Проведение дифференциальной диагностики при сахарном диабете  2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и меди-каментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению ле-карственных средств.  3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортиров-ки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффек-тивности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях эндокринных органов  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа**   1. Написание реферата «Сахарный диабет, лечение». 2. Выполнение манипуляции Определение уровня сахара в крови | | 2 |  |
| **Тема 2.6. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов** | **Содержание**  1.Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.  4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.2.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 7. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов**  1. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний крови и кроветворных органов  2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств.  3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях крови и кроветворных органов  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение задач на тему «Витамин-В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия»  2. выполнение алгоритма лечения на тему: «Железодефицитная анемия» | | 2 |
| **Тема 2.7. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной**  **системы и соединительной ткани** | **Содержание**  1. Полиартроз. Ревматоидный артрит. Анкилозирующий спондилит. Системная красная волчанка. Системный склероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифферен-циальная диагностика, осложнения, исходы.  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.  4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицин-ской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.2.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 8. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани**  1. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани  2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств.  3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. решение ситуационных задач на тему: «Системная красная волчанка»  2. Выполнение алгоритма манипуляции «Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани» | | 2 |
| **Тема 2.8. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы** | **Содержание**  1.Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.2.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 9. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы**   1. Клинические проявления основных симптомов и синдромов. 2. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств 3. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения;   3. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение.  4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  5. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани  6. Разбор историй.  7. Решение тестов и задач**.** | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление и решение ситуационных задач по теме Диагностика и лечение заболеваний нервной системы  2.Составление тестового контроля на тему Эпилепсия | | 2 |  |
| **Тема 2.9. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения** | **Содержание**  1.Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 10. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения**   1. Определение тактики ведения психиатрических пациентов; назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показания, противопоказания к применению лекарственных средств; 2. Определение показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; 3. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения; 4. Осуществление ухода за пациентами. 5. Оформление медицинской документации.   6. Разбор историй. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление опорных конспектов на тему: Шизофрения, лечение.  2. Составление теста на тему: Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. | | 2 |  |
| **Тема 2.10 Диагностика и тактика ведения пациентов гериатрического профиля.** | **Содержание** | | - |  |
| **Практическое занятие №**   1. Определение тактики ведения пациентов пожилого и старческого возраста с болезнями органов дыхания и кровообращения, пищеварения, органов кроветворения, системы эндокринной системы. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; определение показаний, противопоказания к применению лекарственных средств; 3. Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; 4. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения; 5. Осуществление ухода за пациентами с учётом возраста. 6. Оформление медицинской документации.   6. Разбор историй. Решение тестов и задач. | | 6 | ПК 2.1.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление опорных конспектов: «Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии, Гериатрические аспекты в нефрологии»  2. Составление презентаций на тему: «Гериатрические аспекты при ЯБ», «Гериатрические аспекты при пиелонефрите». | | 2 |  |
| **Учебная практика**  **МДК 02.01. Раздел 2. Диагностика и лечение заболеваний терапевтического профиля** | | | **36** |  |
| Темы практических занятий | 1. Диагностика и лечение заболеваний кожи  2. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем  3. Диагностика и лечение расстройств поведения  4. Диагностика и лечение при различной нозологии у гериатрических пациентов  5. Диагностика и лечение ожирения и метаболического синдрома  6. Диагностика и лечение острых и хронических лейкозов, геморрагических диатезов | | 6  6  6  6  6  6 |  |
| Виды работ | 1.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.  2.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.  3.Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.  4.Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:  ­ ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  ­ ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  5.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.  6.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  7.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  8.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  9.Оформление медицинской документации  10.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  11.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | |  |  |
| **Производственная практика** | | | **72** |  |
| 1. Организационныйэтап | Виды работ:  1. Знакомство со структурой медицинской организации.  2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.  3. Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. | | 1 |  |
| 2. Производственный этап | Виды работ:  1. Проведение:  - общего визуального осмотра пациента;  - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;  - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).  2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  ­ термометрия общая;  ­ измерение частоты дыхания;  ­ измерение частоты сердцебиения;  ­ исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;  ­ измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;  ­ регистрация электрокардиограммы;  ­ прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;  ­ оценка поведения пациента с психическими расстройствами.  3. Проведение диагностических манипуляций:  ­ взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;  ­ взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;  ­ постановка внутрикожной диагностической пробы;  ­ взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.  4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.  5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.  6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний  7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.  8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.  9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:  ­ ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  ­ ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  10. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.  11. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.  12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  15. Оформление медицинской документации  16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | |  |  |
| 3. Аттестационный этап | Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет  Форма проведения дифференцированного зачета: очная, устная, по билетам с выполнением практических навыков (умений) | | 3 |  |
| **МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля** | | | **128/72/72** |  |
| **Тема 1. Организация оказания хирургической помощи** | **Содержание**   1. История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги. 2. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». 3. Субъективные и объективные методы обследования пациентов хирургического профиля. Значение физикальных методов обследования в хирургии. 4. Понятие о местном статусе и его значение в диагностике хирургической патологии. 5. Специальные методы обследования в хирургии. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение пациентов хирургического профиля.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающих стационарную помощь 8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 9. Разбор историй болезни. 10. Решение тестов и задач. | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой.  Составление опорного конспекта. | | 2 |  |
| **Тема 2. Асептика и антисептика** | **Содержание**  1. Хирургическая инфекция. Определение. Общие принципы классификации. Пути передачи и источники инфекции в хирургии.  2. Асептика. Определение. Стерилизация. Определение. Виды стерилизации. Контроль стерильности.  3. Гигиеническая обработка рук и обработка рук хирургов.  4. Обработка операционного поля.  5. Антисептика. Определение. Методы антисептики. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 2. Асептика и антисептика при лечении пациентов хирургического профиля.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. 2. Подготовка и обработка операционного поля. 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с хирургической инфекцией. 4. Применение различных видов антисептики. 5. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реак-ций лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения. 6. Разбор историй болезни. 7. Решение тестов и задач. | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой.  Составление опорного конспекта. | | 2 |  |
| **Тема 3**. **Диагностика и лечение ран** | **Содержание**   1. Раны. Ранение. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения ран. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекар-ственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской по-мощи в стационарных условиях. 5. Особенности лечения огнестрельных ран. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 3. Диагностика и лечение ран.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с ранением. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Проведение туалета ран, подготовка к ПХО ран. 6. Наложение и снятие узловых швов. 7. Перевязка послеоперационной (чистой) раны. 8. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 9. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающих стационарную помощь 10. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 11. Разбор историй болезни. 12. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой.  Составление опорного конспекта. | | 2 |
| **Практическое занятие 4. Виды обезболивания при лечении пациентов хирургического профиля.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с болью. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Методика оценки интенсивности боли, документальная регистрация вербальных признаков боли, расчет индексов боли. 4. Проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. 5. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 6. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую стационарную помощь. 7. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 8. Разбор историй болезни. 9. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой.  Составление опорного конспекта. | | 2 |  |
| **Тема 4. Диагностика и лечение кровотечений** | **Содержание**   1. Кровотечения. Геморрагический шок. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 5. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. | | 6 | ПК 2.3.-ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 5. Диагностика и лечение кровотечений.**  1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с кровотечением и кровопотерей.  2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса.  3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики.  4. Формулировка предварительного диагноза.  5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины.  7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающих стационарную помощь.  8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения.  9. Разбор историй болезни.  10. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой.  Составление опорного конспекта. | | 2 |  |
| **Практическое занятие 6. Переливание крови и кровезаменителей.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни пациентов перед переливанием крови и кровезаменителей. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования. 3. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 4. Способы определения группы крови и резус-фактора. 5. Подготовка к переливанию. Методы переливания. 6. Пробы на индивидуальную совместимость. Биологическая проба. 7. Определение пригодности и правила хранения трансфузионной среды для переливания. 8. Действие перелитой крови. Возможные осложнения и реакции. 9. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при переливании кровезамещающих растворов. 10. Проведение измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов динамике, интерпретация полученных данных. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой.  Составление опорного конспекта. | | 2 |  |
| **Тема 5.** **Диагностика и лечение аэробной хирургической инфекции** | **Содержание**   1. Хирургическая инфекция. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. 2. Аэробная хирургическая инфекция. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | |  | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.ЛР 13.  ЛР15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 7.** **Диагностика и лечение аэробной хирургической инфекции.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с аэробной хирургической инфекцией. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую стационарную помощь. 8. Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки 9. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 10. Разбор историй болезни. 11. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой.  Составление опорного конспекта. | | 2 |  |
| **Тема 6. Диагностика и лечение анаэробной хирургической инфекции, сепсиса** | **Содержание**   1. Анаэробная хирургическая инфекция: столбняк, мионекроз (газовая гангрена), неклостридиальная инфекция. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. 2. Сепсис. ССВР. Тяжелый сепсис. Септический шок. Понятие, этиология, патогенез, , клиническая картина. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие** **8. Диагностика и лечение анаэробной хирургической инфекции, сепсиса.**  1**.**  Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с анаэробной хирургической инфекции, сепсисе.  2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса.  3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики.  4. Формулировка предварительного диагноза.  5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины.  7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую стационарную помощь.  8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения.  9. Разбор историй болезни.  10. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с основной и дополнительной литературой.  Составление опорного конспекта. | | 2 |  |
| **Тема 7. Диагностика и лечение**  **хирургических заболеваний органов брюшной полости и травм живота** | **Содержание**   1. Синдром «острый живот». Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. 2. Прободная язва желудка и 12-ти перстной кишки. Желудочно-кишечное кровотечение. Острая кишечная непроходимость. Острый аппендицит. Грыжи живота. Острый панкреатит. Острый холецистит. Острый перитонит. Травмы живота. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6. ЛР 9.  ЛР 13. ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 9. Диагностика и лечение** **хирургических заболеваний желудка, поджелудочной железы, желчевыводящих путей, травм живота.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с хирургическими заболеваниями желудка, поджелудочной железы, желчевыводящих путей, травмами живота. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую стационарную по-мощь. 8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 9. Разбор историй болезни.   10. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
|  | **Практическое занятие 10. Диагностика и лечение** **хирургических заболеваний кишечника, грыж, перитонита.**  1**.** Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с хирургическими заболеваниями кишечника, грыжами, перитонитом.  2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса.  3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики.  4. Формулировка предварительного диагноза.  5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины.  7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую стационарную по-мощь.  8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных ре-акций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикамен-тозного лечения.  9. Разбор историй болезни.  10. Решение тестов и задач. | | 6 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Тема 8. Диагностика и лечение колопроктологических заболеваний** | **Содержание**   1. Анальная трещина, геморрой, ректальный пролапс, парапроктит. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской по-мощи в стационарных условиях. | | 2 |
| **Практическое занятие 11.** **Диагностика и лечение колопроктологических заболеваний.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с колопроктологическими заболеваниями. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую стационарную по-мощь. 8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 9. Разбор историй болезни.   10. Решение тестов и задач. | | 6 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Самостоятельная работа** | |  |  |
| **Тема 9. Диагностика и лечение нарушений периферического кровообращения** | **Содержание**   1. Острые нарушения периферического кровообращения. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения. 2. Хронические нарушения периферического кровообращения. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекар-ственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 12. Диагностика и лечение нарушений артериального кровотока.**  1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с нарушением артериального кровотока.  2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса.  3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики.  4. Формулировка предварительного диагноза.  5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины.  7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую стационарную по-мощь  8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных ре-акций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикамен-тозного лечения.  9. Разбор историй болезни.  10. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
| **Практическое занятие 13.** **Диагностика и лечение нарушений венозного кровообращения.**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с нарушениями венозного кровообращения. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую стационарную по-мощь 8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикамен-тозного лечения. 9. Разбор историй болезни. 10. Решение тестов и задач. | |  | ПК 2.1.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
| **Учебная практика** | | | **72** |  |
| Тема 1. Десмургия. | | | 6 |  |
| Тема 2. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы. | | | 6 |  |
| Тема 3. Диагностика и лечение отморожений. | | | 6 |  |
| Тема 4. Диагностика и лечение ушибов, вывихов, переломов. | | | 6 |  |
| Тема 5. Диагностика и лечение черепно-мозговой травмы. | | | 6 |  |
| Тема 6. Диагностика и лечение травм грудной клетки. | | | 6 |  |
| Тема 7. Диагностика и лечение травм позвоночника, таза. | | | 6 |  |
| Тема 8. Диагностика и лечение урологических заболеваний. | | | 6 |  |
| Тема 9. Диагностика и лечение онкологических заболеваний. | | | 6 |  |
| Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний лор-органов. | | | 6 |  |
| Тема 11. Диагностика и лечение заболеваний глаз. | | | 6 |  |
| Тема 12. Диагностика и лечение заболеваний полости рта. | | | 6 |  |
| **Виды работ**   1. Обучение технологии наложения повязок на различные части тела, технологии нало-жения эластических бинтов и чулок. 2. Определение площади ожога. 3. Обучение правильному выбору вида повязки, требованиям, предъявляемым к бинтовой повязке после ее наложения. 4. Подготовка пациента к ТРУЗИ. 5. Определение дифференциально-диагностических признаков злокачественных и доброкачественных опухолей. 6. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями. 7. Подготовка пациента к колоноскопии. 8. Осуществление оценки шепотной речи. 9. Методика обследования органа зрения, определение остроты зрения. 10. Осуществление закапыванию глазных капель и закладыванию мази в конъюнктивальной мешок. 11. Методика осмотра полости рта. 12. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 13. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации. | | |  |  |
| **Производственная практика** | | | **72** |  |
| 1. Приём пациентов, их регистрация. Заполнение паспортной части истории болезни, оформление документации по приёму пациентов.  2. Изучение структуры приемного покоя, назначения подразделений, видов, формы и методов работы, основных видов медицинской документации, функциональных обязанностей фельдшера приемного покоя и младшего медицинского персонала.  3. Определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки пациента.  4. Курация пациентов с различными заболеваниями.  5. Определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями.  6. Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований.  7. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний, травм.  8. Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств при заболеваниях, травмах.  9. Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях, травмах.  10. Проведение контроля эффективности лечения пациентов.  11. Осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств.  12. Планирование и организация специализированного ухода за пациентами при различных заболеваниях хирургического профиля, суточное мониторирование артериального давления, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров.  13. Подготовка перевязочного и шовного материала для операций, наборов инструментов для основных типов операций, обработка и стерилизация инструментов после операций.  14. Пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов.  15. Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, подкожное введение, введение в очаг поражения кожи.  16. Уход за сосудистым катетером.  17. Оформление медицинской документации. | | |  |  |
| **МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля** | | | **54/72/72**  **(198)** |  |
| **Тема 1. Пропедевтика детских болезней** | **Содержание**   1. История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. 3. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. 4. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. 5. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка. | | 2 | ПК 2.1.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие** | | - |  |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
| **Тема 2. Диагностика и лечение болезней новорожденных** | **Содержание**   1. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 2. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. 3. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. 4. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. 5. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. 6. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 7. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 8. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение болезней новорожденных**   1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 2. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики заболеваний новорожденных. Формулировка предварительного диагноза.   3. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  4. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний новорожденных.  5. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного лечения.  6. Составление плана медикаментозного лечения по назначению врача; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств.  7. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому педиатру. Определение показаний к госпитализации.  8. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  9. Проведение измерения и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных.  10. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях новорожденного (Выполнение туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработки кожи при везикулопустулезе, фототерапии).  11. Определение тактики ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  12. Определение тактики ведения новорожденных с асфиксией, перинатальным поражением ЦНС, родовыми травмами, ГБН, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  13. Разбор историй болезни.  14. Решение тестов и задач. | | 6 |  |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
| **Тема 3. Диагностика и лечение** **заболеваний у детей раннего возраста** | **Содержание**  1. Недостаточность витамина Д (Рахит). Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.  2. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.  3. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста.  4. Типы аномалий конституции у детей: аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гиопластический тип конституции,нервно-артритический тип конституции.  5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 2. Диагностика и лечение** **заболеваний у детей раннего возраста**  1.Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  2. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики заболеваний у детей раннего возраста. Формулировка предварительного диагноза.  3. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  4. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний детей раннего возраста.  5. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного лечения.  6. Составление плана медикаментозного лечения по назначению врача; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств.  7. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому педиатру. Определение показаний к госпитализации.  8. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  9. Проведение измерения и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных.  10. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях детей раннего возраста.  11. Определение тактики ведения детей с недостаточностью витамина Д, недостаточностью питания, функциональной диспепсией, аномалиями конституции, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  12. Разбор историй болезни.  13. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
| **Тема 4. Диагностика и лечение** **заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей** | **Содержание**   1. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. 2. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). 3. Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.   4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.  5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 3. Диагностика и лечение** **заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей**  1.Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  2.Выявление клинических признаков и определение методов диагностики заболеваний органов дыхания и сердечно- сосудистой системы у детей. Формулировка предварительного диагноза.  3. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  4. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания и сердечно- сосудистой системы у детей.  5. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного лечения.  6. Составление плана медикаментозного лечения по назначению врача; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств.  7. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому педиатру. Определение показаний к госпитализации.  8. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  9. Проведение измерения и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных.  10. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях органов дыхания и сердечно- сосудистой системы у детей (применение индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей, проведение пикфлоуметрии у детей.).  11. Определение тактики ведения детей с заболеваниями органов дыхания и сердечно- сосудистой системы, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  12. Разбор историй болезни.  13. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Работа с протоколами клинических рекомендаций по заболеваниям органов дыхания у детей- составление плана обследования и плана лечения.  2. Работа с протоколами клинических рекомендаций по заболеваниям органов дыхания у детей- составление плана обследования и плана лечения.  3. Изучение алгоритма и выполнение физикального обследования и диагностических манипуляций (термометрия общая, измерение частоты дыхания, пульсоксиметрия, измерение частоты сердцебиения, измерение артериального давления на периферических артериях, взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования). | | 2 |  |
| **Тема 5. Диагностика и лечение** **заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей** | **Содержание**   1. Стоматиты. 2. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. 3. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. 4. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. 5. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. 6. Определение, классификация, патогенез. 7. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. 8. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 9. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 10. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 4. Диагностика и лечение** **заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей**  1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  2.Выявление клинических признаков и определение методов диагностики заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей. Формулировка предварительного диагноза.  3. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  4. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.  5. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного лечения.  6. Составление плана медикаментозного лечения по назначению врача; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств (инсулинотерапия, диетотерапия по хлебным единицам у детей).  7. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому педиатру. Опреде-ление показаний к госпитализации.  8. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения.  9. Проведение измерения и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных.  10. Осуществление ухода за пациентами при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.  11. Определение тактики ведения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  12. Разбор историй болезни.  13. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Работа с протоколами клинических рекомендаций по заболеваниям органов пищеварения, мочевыделения у детей - составление плана обследования и плана лечения.  2. Работа с протоколами клинических рекомендаций по заболеваниям системы крови у детей - составление плана обследования и плана лечения.  3. Работа с протоколами клинических рекомендаций по заболеваниям эндокринных органов у детей - составление плана обследования и плана лечения.  3. Изучение алгоритма и выполнение физикального обследования и диагностических манипуляций (сбор кала на яйца гельминтов, взятие соскоба на энтеробиоз, сбор мочи на общий анализ, анализ мочи по Зимницкому с интепретацией, исследование крови на сахар, эксперсс- метод определения сахара в моче, проведение неонатального скрининга, интерпретация анализа крови в зависимости от возраста). | | 2 |  |
| **Тема 6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей** | **Содержание**   1. Острые кишечные инфекции у детей. 2. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. 3. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 5. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей**  1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  2.Выявление клинических признаков и определение методов диагностики инфекционных и паразитарных заболеванийу детей. Формулировка предварительного диагноза.  3. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов.  4. Проведение дифференциальной диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний у детей.  5. Определение тактики ведения пациента; назначение немедикаментозного лечения.  6. Составление плана медикаментозного лечения по назначению врача; определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств.  7. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому педиатру. Опреде-ление показаний к госпитализации.  8. Проведение лечебно-диагностических манипуляций; проведение контроля эффективности лечения (взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк).  9. Проведение измерения и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных.  10. Осуществление ухода за детьми с инфекционными и паразитарными заболеваниями**.**  11. Определение тактики ведения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.  12. Разбор историй болезни.  13. Решение тестов и задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Работа с протоколами клинических рекомендаций по инфекционным и паразитарным заболеваниям у детей - составление плана обследования и плана лечения. | | 1 |  |
| **Учебная практика** | | | **72** |  |
| Тема 1. Диагностика и лечение болезней новорожденных, связанных с родовой деятельностью. | | | 6 |  |
| Тема 2. Диагностика и лечение болезней новорожденных, не связанных с родовой деятельностью. | | | 6 |
| Тема 3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста. Недостаточность витамина Д. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. | | | 6 |
| Тема 4. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста. Недостаточность питания. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. | | | 6 |
| Тема 5. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста. Аномалии конституции. | | | 6 |
| Тема 6. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей. | | | 6 |
| Тема 7. Диагностика и лечение заболеваний сердечно- сосудистой системы у детей. | | | 6 |
| Тема 8. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы у детей. | | | 6 |
| Тема 9. Диагностика и лечение заболеваний системы крови у детей. | | | 6 |
| Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы у детей. | | | 6 |
| Тема 11. Диагностика и лечение острых кишечных инфекций у детей, стоматитов, гельминтозов. | | | 6 |
| Тема 12. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей. (Менингококковая инфекция. Корь. Краснуха. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Туберкулез.). | | | 6 |
| **Виды работ**  1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.  2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.  3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.  4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.  5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.  7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.  8. Проведение диагностических манипуляций.  9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  10. Определение программы лечения.  11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.  12. Проведение лечебных манипуляций.  13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  16. Оформление медицинской документации. | | |  |  |
| **Производственная практика** | | | **72** |  |
| **Виды работ**  1. Проведение обследования детей различного возраста.  2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.  4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.  5. Проведение диагностических манипуляций.  6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  7. Определение программы лечения.  8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.  9. Проведение лечебных манипуляций.  10. Проведение контроля эффективности лечения.  11. Осуществление контроля состояния ребенка.  12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.  13. Назначение лечебного питания.  14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  17. Оформление медицинской документации.  18. Осуществление ухода за детьми при инфекционных и неинфекционных заболеваниях. | | |  |  |
| **МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля** | | | **126** |  |
| **Тема 1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии.**  **Диагностика и ведение беременности** | **Содержание**   1. История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. 2. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. 3. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). 4. Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). 5. Физиологические изменения в организме при беременности. 6. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. 7. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. 8. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. 9. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.4.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 1. Диагностика и ведение беременности**   1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов. 2. Проведение физикального обследования беременных женщин, интерпретация и анализ результатов физикального обследования. 3. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. 4. Обоснование и планирование объема дополнительных методов исследования; интерпретация и анализ результатов. 5. Направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. 6. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Оформление листка нетрудоспособности по беременности и родам. 7. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Работа с основной и дополнительной литературой.  2. Выполнение практического навыка «Пальпация плода (наружное акушерское исследование)». | | 2 |  |
| **Тема 2**. **Физиологические роды и послеродовый период** | **Содержание**   1. Определение понятия «Роды». Предвестники родов. Причины наступления родов. 2. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). 3. Методы определения готовности организма к родам. 4. Понятие о биомеханизме родов 5. Методика акушерского пособия в родах. 6. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. 7. Состояние мягких родовых путей после родов. 8. Понятие физиологического послеродового периода. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 2. Физиологические роды и послеродовый период**   1. Определение предвестников и начала родовой деятельности. 2. Определение готовности организма женщины к родам. 3. Проведение динамического наблюдения за роженицами и родильницами. 4. Оказание акушерского пособия в родах. 5. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. 6. Обеспечение своевременной госпитализации, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение. 7. Решение тестов и ситуационных задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Выполнение практического навыка «Оказание акушерского пособия в родах» | | 2 |  |
| **Тема 3**. **Диагностика и лечение осложнений беременности** | **Содержание**   1. Рвота беременных. Преэклампсия, эклампсия. Факторы, способствующие их развитию, патогенез, классификация, клиническая картина. 2. Выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. 3. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. 4. Понятие «анатомически и клинически узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. 5. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Определение, классификация,диагностика. 6. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 7. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. 8. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 9. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 3. Диагностика и лечение осложнений беременности**   1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов. 2. Проведение физикального обследования беременных женщин, интерпретация и анализ результатов физикального обследования. 3. Выявление клинических признаков осложнений беременности и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 7. Обеспечение своевременной госпитализации женщин с патологией беременности, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи. 8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 9. Решение тестов и ситуационных задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
| **Тема 4**. **Осложнения родов и послеродового периода.** | **Содержание**   1. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. 2. Преждевременные роды. 3. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. 4. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие** | | - |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
| **Тема 5**. **Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний** | **Содержание**   1. Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (аномальное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, дисменорея). Эндометриоз. 2. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 4. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний**   1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающих стационарную помощь 8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 9. Разбор историй болезни. 10. Решение тестов и ситуационных задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа** | | - |  |
| **Тема 6**. **Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний** | **Содержание**   1. Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие № 5. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний**   1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов. 2. Проведение физикального обследования пациента, интерпретация и анализ результатов физикального обследования, оценка местного статуса. 3. Выявление клинических признаков и определение методов диагностики. 4. Формулировка предварительного диагноза. 5. Обоснование и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований; интерпретация и анализ результатов. 6. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины. 7. Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающих стационарную помощь 8. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения. 9. Разбор историй болезни. 10. Решение тестов и ситуационных задач. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Работа с основной и дополнительной литературой. | | 1 |  |
| **Учебная практика** | | | 36 |  |
| Тема 1. Ведение физиологической беременности. | | | 6 |  |
| Тема 2. Ведение физиологических родов, послеродового периода. | | | 6 |  |
| Тема 3. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при осложнениях беременности. | | | 6 |  |
| Тема 4. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при осложнениях родов, послеродового периода. | | | 6 |  |
| Тема 5.Проведение диагностических и лечебных мероприятий при невоспалительных гинекологических заболеваниях. | | | 6 |  |
| Тема 6. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при воспалительных гинекологических заболеваниях. | | | 6 |  |
| **Виды работ**  1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.  2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.  3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  4. Прием родов под контролем врача (акушерки).  5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.  6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.  7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.  8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения.  11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.  12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  15. Оформление медицинской документации.  16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.  17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. | | |  |  |
| **Производственная практика** | | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.  2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.  3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  4. Прием родов под контролем врача (акушерки).  5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.  6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.  7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.  8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.  10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  13. Оформление медицинской документации  14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности | | |  |  |
| **МДК 02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля** | | | **126** |  |
| **Тема 1. Диагностика и лечение кишечных инфекций** | **Содержание**  1.Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями в Российской Федерации.  2.Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний.  3.Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, сальмонеллёзы, холера, ПТИ, ботулизм, шигеллёзы, вирусные диареи). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  4.Методы лабораторного, инструментального исследования.  5.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Проведение динамического наблюдения за пациентом. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение кишечных инфекций**  1.Сбор жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов.  2.Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента.  3.Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента.  4.Составления плана обследования пациента, направление пациента для его прохождения.  5. Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний, проведения диагностики и дифференциальной  диагностики заболеваний.  6. Составление плана лечения, оценка эффективности лечения.  7.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Подготовка сообщения на тему «Оказание помощи при синдроме обезвоживания». | | 1 |  |
| **Тема 2. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.** | **Содержание**  1.Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  4.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 2. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.**  1.Сбор жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов.  2.Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента.  3.Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента.  4.Составления плана обследования пациента, направление пациента для его прохождения.  5. Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний, проведения диагностики и дифференциальной  диагностики заболеваний.  6. Составление плана лечения, оценка эффективности лечения.  7.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление презентации на тему «Диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции» | | 1 |  |
| **Тема 3. Диагностика и лечение вирусного гепатита** | **Содержание**  1.Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения (А и Е). Вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом заражения (В,С,Д). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2. Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  4.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие** | |  |
| **Самостоятельная работа**  1.Решение ситуационных задач . | | 1 |  |
| **Тема 4. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека** | **Содержание**  1.Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  4.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 3. Диагностика и лечение вирусного гепатита и болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека**  1.Сбор жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов.  2.Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента.  3.Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента.  4.Составления плана обследования пациента, направление пациента для его прохождения.  5. Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний, проведения диагностики и дифференциальной  диагностики заболеваний.  6. Составление плана лечения, оценка эффективности лечения.  7.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 6 |
| **Самостоятельная работа.**  1.Составление сообщения по теме «Диагностика ВИЧ-инфекции». | | 1 |  |
| **Тема 5. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.** | **Содержание**  1.Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2.Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 4. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.**  1.Сбор жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов.  2.Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента.  3.Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента.  4.Составления плана обследования пациента, направление пациента для его прохождения.  5. Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний, проведения диагностики и дифференциальной  диагностики заболеваний.  6. Составление плана лечения, оценка эффективности лечения.  7.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 6 |
| **Самостоятельная работа.**  1.Составление опорного конспекта на тему «Малярия». | | 1 |  |
| **Тема 6. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.** | **Содержание**  1.Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  2. Методы лабораторного, инструментального исследования.  3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4.Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.  5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 2 | ПК 2.1.-ПК 2.3.  ОК 01.- ОК 09.  ЛР 6.  ЛР 9.  ЛР 13.  ЛР 15.  ЛР16. ЛР17 |
| **Практическое занятие 5. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.**  1.Сбор жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов.  2.Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента.  3.Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента.  4.Составления плана обследования пациента, направление пациента для его прохождения.  5. Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний, проведения диагностики и дифференциальной  диагностики заболеваний.  6. Составление плана лечения, оценка эффективности лечения.  7.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка сообщения на тему «Туляремия» | | 1 |  |
| **Учебная практика** | | | **36** |  |
| Тема 1. Диагностика и лечение кишечных инфекций | | | 6 |  |
| Тема 2. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем. | | | 6 |  |
| Тема 3. Диагностика и лечение вирусного гепатита. | | | 6 |  |
| Тема 4. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека. | | | 6 |  |
| Тема 5. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок. | | | 6 |  |
| Тема 6. Диагностика и лечение зоонозных инфекций. | | | 6 |  |
| **Виды работ**  1. Сбор жалоб, анамнеза, эпидемиологического анамнеза.  2. Проведение осмотра, физикального обследования и оценка состояния пациента.  3. Проведение диагностических манипуляций:  - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;  - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;  - постановка внутрикожной диагностической пробы;  - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования и ПЦР;  - взятие крови на биохимический анализ;  - взятие крови для исследования на маркеры вирусов гепатитов;  - взятие крови для исследования на ВИЧ;  - взятие крови для серологического исследования  4. Подготовка больного к инструментальным методам исследования:  - УЗИ органов брюшной полости и почек  - ФГДС  - ректороманоскопия, колоноскопия  - рентгенологическое исследование органов грудной клетки, компьютерная томография  - МРТ  5. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.  6. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.  7. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.  8.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.  9. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.  10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.  11 Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.  12.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.  13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.  14. Оформление медицинской документации. | | |  |  |
| **Производственная практика** | | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Проведение сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза у пациента.  2. Проведение физикального обследования пациента, включая:  - осмотр (общий визуальный осмотр пациента, оценка цвета кожи, наличие экзантем, осмотр полости рта, измерение роста, измерение массы тела, термометрия, измерение частоты пульса, измерение частоты дыхания, измерение артериального давления),  - пальпацию,  - перкуссию,  - аускультацию.  3. Оценка состояния пациента, интерпретация результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания.  4. Формулирование и обоснование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента в соответствии с современными классификациями.  5. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.  6. Составление плана обследования пациента.  7. Проведение диагностических манипуляций:  - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;  - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;  - постановка внутрикожной диагностической пробы;  - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования и ПЦР;  - взятие крови на биохимический анализ;  - взятие крови для исследования на маркеры вирусов гепатитов;  - взятие крови для исследования на ВИЧ;  - взятие крови для серологического исследования.  8. Подготовка больного к инструментальным методам исследования:  - УЗИ органов брюшной полости и почек  - ФГДС  - ректороманоскопия, колоноскопия  - рентгенологическое исследование органов грудной клетки, компьютерная томография  - МРТ.  9. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.  10. Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с учетом диагноза и клинической картины болезни.  11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:  - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  - внутривенное введение лекарственных препаратов;  - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  - уход за сосудистым катетером;  - проведение перорального, подкожного, внутрикожного, внутримышечного, интраназального введения лекарственных препаратов.  12. Проведение учета лекарственных препаратов.  13. Проведение мониторинга течения заболевания, корректировка плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания, оценка эффективности и безопасности назначенного лечения.  14. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов.  15. Оформление медицинской документации. | | |  |  |
| **Курсовая работа** |  | | **10** |  |
| Темы курсовых работ | **МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля:**   1. Диагностическое значение объективных методов обследования при артериальной гипертензии 2. Диагностическое значение объективных методов обследования при пневмониях 3. Изучение проблем ранней диагностики онкологических заболеваний среди населения 4. Особенности диагностики сальмонеллезных инфекций 5. Особенности этиологии, патогенеза, клинических проявлений, течения сахарного диабета 1 типа 6. Проведение диагностики вирусных диарей 7. Проведение диагностики инфекционного мононуклеоза 8. Проведение диагностики клещевого боррелиоза 9. Проведение диагностики лептоспироза 10. Проведение диагностики туляремии 11. Роль фельдшера в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта 12. Роль фельдшера в диагностике заболеваний мочевыделительной системы 13. Роль фельдшера в диагностике заболеваний органов дыхания 14. Роль фельдшера в диагностике заболеваний сердечнососудистой системы 15. Роль фельдшера в диагностике клещевого энцефалита 16. Роль фельдшера в диагностике особо опасных инфекций 17. Роль фельдшера в диагностике хронической обструктивной болезни легких 18. Роль фельдшера в ранней диагностике атеросклероза 19. Современные методы диагностики болезней костно-мышечной системы 20. Актуальные вопросы лечения и профилактики сахарного диабета   21.Гипотиреоз: медицинские и социальные аспекты заболевания  22.Диагностика и тактика ведения пациентов при атеросклерозе  23. Диагностика и тактика ведения пациентов при стенокардии напряжения  24. Диагностика и тактика ведения пациентов при хронической сердечной недостаточности  25. Диагностика и тактика ведения пациентов с анемическим синдромом  26. Диагностика и тактика ведения пациентов с неспецифическим язвенным колитом  27. Диагностика и тактика ведения пациентов с пневмониями  28. Диагностика и тактика ведения пациентов с суставным синдромом  29. Диагностика и тактика ведения пациентов с эндемическим зобом  30.Дифференциальная диагностика и лечение бронхиальной астмы  31.Дифференциальная диагностика и лечение органов дыхания  32.Роль фельдшера в диагностике, лечении гломерунефрита  33.Роль фельдшера в диагностике, лечении и профилактике бронхиальной астмы.  34.Роль фельдшера в диагностике, лечении и профилактике почечной недостаточности  35.Роль фельдшера в диагностике, лечении и профилактике хронического пиелонефрита  36.Роль фельдшера в лечении пациентов с гипертонической болезнью  37.Роль фельдшера в лечении пациентов с пневмоний  38.Современная тактика ведения больных с хроническим панкреатитом  39.Современные гериатрические лекарственные формы  40.Современные методы диагностики и лечения артериальной гипертензии  41.Современные методы диагностики и лечения заболеваний почек  42.Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца  43.Современные методы лечения болезней костно-мышечной системы  45.Современные методы лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки | |  |  |
| **МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**   1. Особенности клинического течения аппендицита. 2. Изучение методов диагностики и лечения острого панкреатита. 3. Изучение методов диагностики и лечения рожи. 4. Изучение методов диагностики и лечения панариция. 5. Изучение методов диагностики и лечения варикозной болезни. 6. Изучение методов диагностики и лечения острых артериальных тромбозов. 7. Изучение методов диагностики и лечения острых венозных тромбозов. 8. Изучение методов диагностики и лечения острой кишечной непроходимости. 9. Изучение методов диагностики и лечения острого холецистита. 10. Изучение методов диагностики и лечения острых кровотечений. 11. Изучение методов диагностики и лечения ущемленных грыж. 12. Изучение методов диагностики и лечения острых хирургических инфекций. 13. Изучение методов диагностики и лечения острой анаэробной инфекции. 14. Изучение методов диагностики и лечения аденомы предстательной железы. 15. Изучение методов диагностики и лечения мочекаменной болезни. 16. Изучение методов диагностики и лечения осложнений язвенной болезни желудка. 17. Изучение методов диагностики и лечения осложненных травм позвоночника. 18. Изучение методов диагностики и лечения рака прямой кишки. 19. Лечебная тактика при различных видах ран. 20. Лечебная тактика при столбняке. 21. Лечебная тактика при газовой гангрене. 22. Лечебная тактика при остром калькулезном холецистите. 23. Лечебная тактика при лактационном мастите. 24. Лечебная тактика при мочекаменной болезни. 25. Изучение методов диагностики и лечения опухолей. 26. Изучение методов лечения рака молочной железы. 27. Изучение методов лечения колоректального рака. 28. Изучение методов лечения простатита. 29. Изучение методов лечения аденомы простаты 30. Изучение методов лечения цистита. 31. Изучение методов лечения варикоцеле. 32. Изучение методов лечения гидроцеле. 33. Изучение методов лечения грыжи. 34. Изучение методов лечения язвенного кровотечения. 35. Изучение методов лечения варикозной болезни. 36. Изучение методов лечения острой кишечной непроходимости. 37. Изучение методов лечения парапроктита. 38. Изучение методов лечения геморроя. 39. Изучение методов лечения хронической венозной недостаточности. 40. Изучение методов лечения хронической артериальной недостаточности | |  |
| **Консультации** | | | **24** |  |
| Темы консультаций | МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля  1. Синдром раздраженного кишечника  2. Герпетические инфекции. Хламидийные инфекции  3. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ | | 2  2  2 |  |
| МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля  1. Хирургические заболевания живота.  2. Нарушение периферического кровообращения.  3. Хирургические заболевания прямой кишки. | | 2  2  2 |  |
| МДК. 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля  1.Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей.  2.Диагностика и лечение заболеваний системы крови у детей. | | 2  2 |  |
| МДК. 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля   1. Диспансеризация беременных. 2. Физиологические роды и родоразрешение | | 2  2 |  |
| МДК 02.05Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля  1.Синдромы инфекционных заболеваний.  2. Дифференциальная диагностика инфекционных экзантем. | | 2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | **21** |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | | 6 |  |
| МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | | 6 |  |
| МДК. 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля: экзамен | | 3 |  |
| МДК. 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | | 3 |  |
| МДК 02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля | | 3 |  |
| ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности: квалификационный экзамен | | 6 |  |
| **Всего:** | | | **1147** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-таблицы, плакаты, стенды, муляжи

-стол аудиторный;

-стол аудиторный ученический;

-книжная витрина;

-кушетка;

-стол манипуляционный;

-стул п/м;

-тумбочка;

-шкаф медицинский;

-шкаф медицинский инструмент;

-штатив для внутреннего вливания;

-стол компьютерный;

-стул полумягкий.

Технические средства обучения:

- компьютер в сборе (ПК, монитор, мышь, клавиатура);

- принтер А-4 Samsung ML-1641/XEV (1200\*600,USB2.0);

- электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «ЭКСИОН»;

- мультимедиа-проектор;

- DVD;

-цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом.

Наглядные пособия:

-таблицы по темам занятий;

-планшеты по темам занятий;

-видеофильмы по темам занятий;

-рентгеновские снимки;

-электрокардиограммы и записи с результатами других функциональных методов исследования (в норме и при патологии).

Фантомы и муляжи:

-цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом;

-модель мочевыделяющей системы;

-модель гортани, сердца и легких;

-модель сердца взрослого человека;

-патологии поджелудочной железы, 12перстной кишки и желчного пузыря;

-патологическая модель толстой и прямой кишки.

Медицинский инструментарий:

- пикфлоуметр;

- негатоскоп;

- стетоскоп;

- тонометр;

Медицинская документация:

Бланки направлений на анализы, истории болезни.

Оборудование рабочих мест практики:

- учебная комната, компьютер, классная доска, негатоскоп;

-учебные столы, стулья;

Учебно-методическое обеспечение:

- нормативные документы по охране труда и технике безопасности;

- журнал по инструктажу студентов по вопросам техники безопасности;

- учебно-методический материал для организации проведения занятий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер;

- мультимедийный проектор или интерактивная доска.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный
2. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336 с.
3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
4. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный
5. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный
6. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
7. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный
8. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный
10. Лапотников, В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 268 с.
11. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный
12. Отвагина, Т. В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии) : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 394 с.
13. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 116 с.
14. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с.
15. Рабинович, И. В. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / И. В. Рабинович. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 356 с.
16. Рубан, Э. Д. Хирургия / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 569 с.
17. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 56 с
18. Смолева, Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи : учебные пособия / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 654 с.
19. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 559 с.
20. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 278 с.
21. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 688 с.
22. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 446 с.
23. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.
24. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с.
25. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 41 с. (Дата обращения 07.06.2023)
2. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 76 с. (Дата обращения 07.06.2023)
3. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 07.06.2023)
4. Васильев, В. К. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии [Электронный ресурс] / В. К. Васильев, А. Д. Цыбикжапов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 56 с. (Дата обращения 07.06.2023)
5. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Веретенникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 40 с. (Дата обращения 07.06.2023)
6. Водянникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Водянникова, Е. Д. Исхакова, Н. В. Фатхуллина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 148 с. (Дата обращения 07.06.2023)
7. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 543 с. (Дата обращения 07.06.2023)
8. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 300 с. (Дата обращения 07.06.2023)
9. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 112 с. (Дата обращения 07.06.2023)
10. Журавлев, В. И. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. И. Журавлев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 492 с. (Дата обращения 07.06.2023)
11. Заречнева, Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. Ю. Заречнева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 84 с. (Дата обращения 07.06.2023)
12. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 224 с. (Дата обращения 07.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента | Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Определяет этапы решения профессиональной задачи  оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности  самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства. | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка,обосновывает и объясняет профессиональные действия | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. | Экспертная оценка решения заданий |
| ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Сознает ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физич-ская активность), демонстрирует стремление к физическому совершенствованию. | Экспертная оценка решения  заданий |
| ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Экспертная оценка решения  заданий |
| ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Соблюдает врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Экспертная оценка решения  заданий |
| ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | Соблюдает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | Экспертная оценка решения  заданий |
| ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | Соблюдает номы медицинской морали, права и профессионального общения | Экспертная оценка решения  заданий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 2.3.**  к ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.03 Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МЕДИЦИНСКОЙ**

**РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности (ВД) «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации |
| ПК 3.1. | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации |
| ПК 3.2. | Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов |
| ПК 3.3. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 9. | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13. | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 17. | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |

1.1.4.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;  Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;  Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;  Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации;  Оказания паллиативной медицинской помощи;  Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;  Определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. |
| Уметь: | Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;  Проводить оценку функциональных возможностей пациента,определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;  Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;  Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей;  Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилюзаболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;  Оценивать интенсивность болевого синдрома, проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;  Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. |
| Знать: | Порядок организации медицинской реабилитации, средства и методы медицинской реабилитации;  Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);  Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;  Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;  Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;  Правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий;  Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;  Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома;  Правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;  Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;  Методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;  Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **275** |
| в том числе в форме практической подготовки | 222 |
| Основное содержание | 100 |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия | 78 |
| курсовая работа (проект) |  |
| Учебная практика | 72 |
| Производственная практика | 72 |
| Консультации | 6 |
| Самостоятельная работа | 19 |
| Промежуточная аттестация | 3 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля(в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. | МДК.03.01Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и  абилитации | **128** |  | 125 | 22 | 78 | 19 | 06 |  | 3 |  |  |
| ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. | Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации и абилитации |  | 114 | 67 | 12 | 42 | 11 | 02 |  |  | 36 | 36 |
| ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. | Раздел 2. Осуществление паллиативной помощи |  | 108 | 58 | 10 | 36 | 08 | 04 |  |  | 36 | 36 |
|  | ПА.03 Промежуточная аттестация | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - |
|  | **Всего:** | **275** |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НаименованиеМДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** (если предусмотрены) | **Объем**  **часов** | **Коды**  **ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации** | | **128** |  |
| **Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации и абилитации** | |  |  |
| **Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации** | **Содержание**  1. Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации.  2. Определение понятия «реабилитация», «абилитация».  3. Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации.  4. Методы медицинской реабилитации.  5. Принципы реабилитации.  6. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК).  7. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе.  8. Три этапа процесса медицинской реабилитации.  9. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях.  10. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 1. Организационно-методические основы медицинской**  **реабилитации и абилитации**  1. Порядок организации медицинской реабилитации, средства и методы медицинской  реабилитации.  2. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе.  3. Три этапа процесса медицинской реабилитации.  4. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях.  5. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента. | 6 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Тема 1.2**. **Медико-социальная**  **экспертиза** | **Содержание**  1.Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан и экспертизу нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан. Порядок выдачи листка нетрудоспособности.  2. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности».  3. Цели использования и область применения: Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ).  4. Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды.  5. Причины, сроки, время наступления инвалидности.  6. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности.  7. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.  8. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности.  9. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ.  10. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 2. Экспертиза временной утраты трудоспособности**  1. Изучение нормативных правовых актов.  2. Расчет показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности, сравнение полученных данных со средними показателями заболеваемости за предыдущий год.  3. Составление плана мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности.  4. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ. | 6 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 3. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности**  1. Изучение нормативных правовых актов.  2. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ.  3. Определение степени и срока инвалидности.  4. Заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности.  5. Оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом.  6. Составление трудовых рекомендаций инвалида. | 6 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Заполнение листа временной нетрудоспособности, направлений на МСЭ установленной формы для лиц до 18 лет и старше 18 лет по результатам проведенных исследований, определение степени и срока инвалидности.  2. Заполнение справки, подтверждающей факт установления инвалидности, оформление выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом.  3. Составление трудовых рекомендаций инвалидам. | 2 |  |
| **Тема 1.3. Психосоциальная**  **реабилитация** | **Содержание**  1. Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.  2. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.  3. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации.  4. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 4.Психосоциальная реабилитация**  1. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации.  2. Медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по психосоциальной реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями.  3. Оформление медицинской документации. | 6 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Создание мультимедийной презентации на тему: «Мероприятия по психосоциальной реабилитации». | 2 |  |
| **Тема 1.4**.**Организация медико-социальной реабилитации**  **пациентов пожилого и старческого возраста** | **Содержание**  1. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации пожилых и престарелых граждан.  2. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.  3. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитациипожилых и престарелых граждан.  4. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 5. Организация медико-социальной реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста**  1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации пожилых и престарелых людей.  2. Изучение методов доврачебного функционального обследования пациентов пожилого и старческого возраста на этапах реабилитации.  3. Медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями.  4. Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации пожилых и престарелых граждан. | 6 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление индивидуальных программ реабилитации для лиц пожилого и старческого возраста.  2. Составление рекомендаций по медицинской и психосоциальной реабилитации пожилым и престарелым гражданам. | 2 |  |
| **Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации**  **инвалидов, одиноких лиц,**  **участников военных действий и лиц из группы социального риска** | **Содержание**  1. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из группы социального риска.  2. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.  3. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитацииинвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из группы социального риска.  4. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.  5. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 6. Организация медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действийи лиц из группы социального риска**  1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, лиц из группы социального риска.  2. Изучение методов доврачебного функционального обследования инвалидов, одиноких лиц, и лиц из группы социального риска на этапах реабилитации.  3. Медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями.  4. Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из группы социального риска. | 6 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление индивидуальных программ реабилитации инвалидов.  2. Составление индивидуальных программ реабилитации для участников военных действий.  3. Составление индивидуальных программ реабилитации для лиц из группы социального риска.  4. Составление индивидуальных программ реабилитации для одиноких лиц. | 3 |  |
| **Тема 1.6. Санаторно-курортное**  **лечение** | **Содержание**  1. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения.  2. Направления санаторно-курортного лечения.  3. Классификация санаторно-курортных организаций.  4. Принципы санаторно-курортного лечения.  5. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение.  6. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения.  7. Основы курортной климатотерапии.  8. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.  9. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение. | 2 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 7. Санаторно-курортное лечение**  1. Принципы санаторно-курортного лечения.  2. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения.  3. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.  4. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение. | 6 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Создание мультимедийной презентации на тему: «Современные направления и достижения в санаторно-курортном лечении». | 2 |  |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | | 6 | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| Тема 2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы. | | 6 |
| Тема 3. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов. | | 6 |
| Тема 4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями нервной системы. | | 6 |
| Тема 5. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. | | 6 |
| Тема 6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.  2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей.  3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.  4. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.  5. Проведение медико-социальной реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.  6. Направление пациента на санаторно-курортное лечение по профилюзаболевания совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов.  7. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. | |  |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.  2. Проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.  3. Уметь составлять, оформлять и реализовывать индивидуальные программыреабилитации.  4. Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.  5. Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.  6. Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.  7. Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.  8. Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации.  9. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. | |  | ПК 3.1., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Раздел 2. Осуществление паллиативной помощи** | | **126** |  |
| **Тема 2.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи** | **Содержание**  1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи.  2. Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями.  3. Принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития.  4. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.  5. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера.  6. Хосписы: структура, организация работы и задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». | 2 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи**  1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи.  2. Принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития.  3. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.  4. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера.  5. Хосписы: структура, организация работы и задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому».  6. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины.  7. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей. | 6 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка информационного сообщения на тему: «История развития хосписов». | 2 |  |
| **Тема 2.2.Особенности ухода за**  **паллиативными пациентами** | **Содержание**  1. Наиболее распространенные заболевания, при которых возникает потребность в паллиативной помощи.  2. Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез).  3. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях.  4. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях.  5. Питание инкурабельных больных.  6. Особенности оказания паллиативной помощи детям.  7. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными. | 2 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 2. Особенности ухода за паллиативными пациентами**  1. Осуществление ухода за пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи.  2. Правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.  3. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств.  4. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни.  5. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента.  6. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий. | 6 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка информационного сообщения на тему: «Особенности общения, сбора информации и ухода за больными, нуждающимися в паллиативной помощи». | 2 |  |
| **Тема 2.3.Паллиативная помощь пациентам с онкологическими**  **заболеваниями** | **Содержание**  1. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях.  2. Психологические реакции онкологических больных.  3. Питание инкурабельных больных.  4. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными. | 2 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 3. Паллиативная помощь пациентам с онкологическими заболеваниями**  1. Осуществление ухода за онкологическими больными, нуждающимися в паллиативной помощи.  2. Правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.  3. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств.  4. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни.  5. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента.  6. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий. | 6 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление беседы: «Профилактика пролежней».  2. Составление и решение ситуационных задач по теме: «Паллиативная помощь пациентам с онкологическими заболеваниями». | 2 |  |
| **Тема 2.4.Паллиативная помощь при болевом синдроме** | **Содержание**  1. Патофизиологические основы боли.  2. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, классификация.  3. Диагностика уровня боли.  4. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома.  5. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов.  6. Немедикаментозные методы преодоления боли.  7. Обезболивание в последние часы жизни. | 2 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 4. Паллиативная помощь при болевом синдроме**  1. Технологии выявления и оценки уровня боли.  2. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий.  3. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств при болевом синдроме.  4. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента. | 6 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка информационного сообщения на тему: «Роль волонтерского движения в процессе оказания паллиативной помощи». | 2 |  |
| **Тема 2.5.Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии** | **Содержание**  1. Смерть как естественный исход хронического заболевания.  2. Правовые аспекты процесса умирания.  3. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом.  4. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни. | 2 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 5. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии**  1. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни.  2. Правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.  3. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов в последние часы жизни. | 6 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 6. Психологические и этические аспекты сопровождения пациента и его семьи в процессе оказания паллиативной помощи**  1. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни.  2. Стадии горя.  3. Правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.  4. Реакция детей на болезнь и смерть родителей. | 6 | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Симптоматическое лечение: общие принципы и терапия боли | | 6 |  |
| Тема 2. Симптоматическое лечение нарушений пищеварения | | 6 |
| Тема 3. Симптоматическое лечение нарушений дыхания | | 6 |
| Тема 4. Симптоматическое лечение урогенитальных симптомов | | 6 |
| Тема 5. Симптоматическое лечение психических и неврологических нарушений | | 6 |
| Тема 6. Помощь в конце жизни: планирование и последние дни жизни | | 6 |
| **Виды работ**  1. Оформление документов по направлению пациентов для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.  2. Оценивать интенсивность болевого синдрома. Определять невербальные признаки боли у пациента.  3. Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов.  4. Оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.  5. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Оказание паллиативной медицинской помощи.  2. Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов.  3. Оценивать интенсивность болевого синдрома, проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое.  4. Определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.  5. Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании.  6. Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний.  7. Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. | |  | ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.  ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.  ЛР 09., ЛР 13., ЛР 17. |
| **Консультации** | | **6** |  |
| Темы консультаций | 1. Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации.  2. Планирование медицинских вмешательств при уходе за тяжелобольным и умирающим пациентом.  3. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента при осуществлении паллиативной помощи. | 2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации: экзамен | 3 |  |
| ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации: квалификационный экзамен | 6 |  |
| **Всего:** | | **275** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

- Кабинет медицинской реабилитации и абилитации, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений и рабочих мест:

- мебель и стационарное учебное оборудование;

- физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним;

- медицинское оборудование и инструментарий;

- хозяйственные предметы;

- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);

- предметы ухода и самоухода;

- лекарственные препараты;

- медицинская документация;

- литература по медико-социальной реабилитации;

- телевизор;

- DVD-проигрыватель;

- компьютер (мультимедиа-система, система Интернет, интерактивная доска);

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);

- методические учебные материалы на электронных носителях;

- справочные материалы.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания:

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 360 с. – ISBN 978-5-507-45257-6.

Основные электронные издания

1. Илясов, Л. В. Технические средства поддержания и реабилитации функциональных систем организма человека (искусственные органы): учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Илясов, Н. И. Иванова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 120 с. (Дата обращения 09.06.2023)

2. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ С. С. Калуп. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 56 с. (Дата обращения 09.06.2023)

3. Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Т. М. Лавлинская. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 228 с. (Дата обращения 09.06.2023)

4. Макарова, И. Н. Основы реабилитации: медицинский массаж: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. Н. Макарова, В. В. Филина, И. И. Ягодина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 228 с. (Дата обращения 09.06.2023)

5.Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Осипова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 40 с. (Дата обращения 09.06.2023)

6. Семененко, Л.А. Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (лечебная физкультура): учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Семененко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 68 с. (Дата обращения 09.06.2023)

7. Соловьева, А. А. Основы реабилитации: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / А. А. Соловьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 360 с. (Дата обращения 09.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программыПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. | правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы;  правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов;  правильность, грамотность заполнения медицинской документации | Оценка решения профессиональных ситуационных задач.  Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).  Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Проверка дневника и отчета учебной практики  Экспертное наблюдение  и характеристика руководителя учебной практики.  Проверка оценочного листа освоенных компетенций.  Дифференцированный зачет по учебной практике.  Дифференцированный зачет по производственной практике.  Экзамен по профессиональному модулю.  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. | правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией;  правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации;  выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;  полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия;  правильность, грамотность заполнения медицинской документации | Оценка решения профессиональных ситуационных задач.  Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).  Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Проверка дневника и отчета учебной практики.  Экспертное наблюдение  и характеристика руководителя учебной практики.  Проверка оценочного листа освоенных компетенций.  Дифференцированный зачет по учебной практике.  Дифференцированный зачет по производственной практике.  Экзамен по профессиональному модулю.  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося. |
| ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам;  правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами;  выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;  точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия;  правильность, грамотность заполнения медицинской документации | Оценка решения профессиональных ситуационных задач.  Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).  Экспертное наблюдение выполнения практических работ.  Проверка дневника и отчета учебной практики.  Экспертное наблюдение  и характеристика руководителя учебной практики.  Проверка оценочного листа освоенных компетенций.  Дифференцированный зачет по учебной практике.  Дифференцированный зачет по производственной практике.  Экзамен по профессиональному модулю.  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Определяет этапы решения профессиональной задачи;  оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.  Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.  Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Описывает значимость своей специальности;  применяет стандарты антикоррупционного поведения;  демонстрирует гражданско-патриотическую позицию | Экспертное наблюдение  и характеристика руководителя учебной и производственной практик. |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.  Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ЛР 9.Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | Сознает ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдает пропагандирует здоровый образ жизни. Проявляет неприятие вредных привычек | Экспертное наблюдение  и характеристика |
| ЛР 13.Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. | Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми | Экспертное наблюдение  и характеристика |
| ЛР 17.Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | Соблюдает номы медицинской морали, права и профессионального общения | Экспертное наблюдение  и характеристика |

**Приложение 2.4.**

к ОПОП-П по специальности   
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности (ВД) «Осуществление профилактической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1. | Осуществление профилактической деятельности |
| ПК 4.1. | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; |
| ПК 4.3. | Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность; |
| ПК 4.4. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 9. | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13. | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 17. | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками**:** | Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;  Составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  Проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  Проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;  Выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;  Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;  Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;  Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;  Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;  Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;  Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;  Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. |
| Уметь: | Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;  Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации У4.Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;  Организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;  Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;  Проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;  Организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;  Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;  Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;  Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  Проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;  Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;  Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;  Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  Проводить консультации по вопросам планирования семьи;  Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;  Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  Организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;  Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;  Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;  Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. |
| Знать: | Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;  Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;  Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;  Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  Порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  Порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;  Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;  Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям:  Порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;  Правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;  Мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;  Правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;  Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;  Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;  Санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **314** |
| в том числе в форме практической подготовки | **258** |
| Основное содержание | 104 |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 78 |
| Учебная практика | 72 |
| Производственная практика | 108 |
| Консультации | 12 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 4.1.,ПК 4.2.  ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07. ,ОК 09  ЛР 9.,ЛР 13  ЛР 17. | МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | **128** | **104** | **122** | **26** | **78** | **6** | **12** | **-** | **6** | **72** | **108** |
| ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ОК 01. | Раздел 1. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению репродуктивного здоровья и пропаганде здорового образа жизни. | **24** | **22** | **24** | **4** | **18** | **2** | **-** | **-** | **-** | - | **36** |
| ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09  ЛР 9, ЛР 13, ЛР17. | Раздел 2. Профилактика инфекционных заболеваний | **16** | **16** | **16** | **4** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ПК 4.1.,ПК 4.2.  ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07. ,ОК 09  ЛР 9.,ЛР 13  ЛР 17. | Раздел 3. Деятельность фельдшера по организации сохранения и укрепления здоровья взрослого населения. | **50** | **40** | **50** | **10** | **30** | **2** | **8** |  |  | **36** | **36** |
| ПК 4.1.,ПК 4.2.  ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 9.,ЛР 13  ЛР 17. | Раздел 4. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни у несовершеннолетних | **32** | **26** | **32** | **8** | **18** | **2** | **4** |  |  | **36** | **36** |
|  | ПА.04 Промежуточная аттестация | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **6** | **-** | **-** |
| **Всего:** | **314** | **104** | **122** | **26** | **78** | **6** | **12** | **-** | **12** | **72** | **108** |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** | **Объем часов / в том числе в форме практической**  **подготовки** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.** **04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни** | | **26 /78/72/108** |  |
| **Раздел 1. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению репродуктивного здоровья и пропаганде здорового образа жизни.** | | **4/18/36** |  |
| **Тема 1.1 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению репродуктивного здоровья и пропаганде здорового образа жизни.** | **Содержание**  1. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.  2. Понятие репродуктивного здоровья. Государственная политика в области охраны репродуктивного здоровья.  2. Концепция и основные направления охраны репродуктивного здоровья  3. Организация работы фельдшера общей практики по профилактике заболеваний и охране репродуктивного здоровья.  4. Диспансеризация беременных и гинекологических больных. Группы риска. Медицинские осмотры. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.3.,ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 1.**  **Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению репродуктивного здоровья и пропаганде здорового образа жизни.**  1. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка. Моделирование клинической ситуации.  2. Изучение основных правовых документов в области репродуктивных прав и репродуктивного здоровья населения, основные направления охраны репродуктивного здоровья. Изучение функциональных обязанностей, прав, ответственности фельдшера общей практики.  3. Организация своего рабочего места и диспансерного наблюдения за беременными, гинекологическими больными.  4. Медицинские осмотры. Выявление и подготовка для врачебного осмотра девочек и женщин в зависимости от групп здоровья.  5. Показания к госпитализации. Условия транспортировки в ЛПУ. Оформление документации.  6. Проведение санитарно-гигиенического просвещения женщин. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление конспекта.  2. Решение ситуационных задач. | 2 |  |
| **Тема 2.2 Планирование семьи. Контрацепция. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии.** | **Содержание**  1. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.  Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.  2. Бесплодный брак. Классификация, этиология. Обследование семейной пары.  3. Современные репродуктивные технологии.  4. Программа «Планирование семьи». Методы планирования семьи.  5. Правовые и медико – социальные аспекты искусственного прерывания беременности.  6. Виды абортов. Осложнения абортов.  7. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции. Современные методы контрацепции.  8. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.  9. Контрацепция в подростковом, репродуктивном, перименопаузальном периоде. Контрацепция в послеродовом и послеабортном периодах. Виды, классификация, механизм действия, показания и противопоказания. Критерии при выборе методов контрацепции.  8. Контрацепция и экстрагенитальная патология.  9. Роль фельдшера в планировании семьи.  10. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.3.,ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 2. Планирование семьи. Контрацепция.**  1. Проведение мероприятий по профилактики абортов.  2. Способы контрацепции с различной экстрагенитальной патологией.  3. Организация работы по способам и методам контрацепции.  4. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка. | 6 |
| **Практическое занятие №3. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии.**  1. Порядок проведения профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения бесплодия.  2. Планирование мероприятий по выявлению факторов и групп риска формирования патологии репродуктивной системы.  3. Проведение мероприятий по профилактике развития патологии.  4. Проведение мероприятий по выявлению бесплодной пары, самообсле-дованию и дальнейшему наблюдению.  5. Способы применения современных вспомогательных репродуктивных технологий. | 6 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Участие в проведении комплексной оценки здоровья женщин, определении группы риска.  2. Диспансерное наблюдение за пациентами репродуктивного возраста.  3. Проведение доврачебного осмотра и обследования женщин по программе диспансеризации.  4. Проведение профилактики преждевременного прерывания беременноти  5. Проведение бесед по профилактике абортов.  6. Проведение бесед в образовательных организациях о сохранении и укреплении репродуктивного здоровья, профилактике бесплодия.  7. Проведение бесед по мотивированию на ведение здорового образа жизни.  8. Проведение бесед о контрацепции. | |  | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.3.,ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17. |
| **Раздел 2. Профилактика инфекционных заболеваний** | | **12/12** |  |
| **Тема 2.1 Организация работы в очагах инфекционных заболеваний** | **Содержание**  1. Правила и порядок проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами.  2. Виды и методы профилактики инфекционных заболеваний.  3. Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.  4. Показания для госпитализации больного инфекционным заболеванием. Динамическое наблюдение за контактными в очагах и реконвалесцентами  5. Международные медико-санитарные правила.  6. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических и карантинных мероприятий в случае возникновения очага карантинных инфекций, в том числе при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9; ПК 4.2-ПК 4.4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР17 |
| **Практическое занятие № 1. Организация работы в очагах инфекционных заболеваний**  1. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.  2. Организация и проведение профилактических, противоэпидемических и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.  3. Проведение осмотра и динамического наблюдения отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информирование врача кабинета инфекционных заболеваний.  4. Соблюдение мер индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдение принципа индивидуальной изоляции. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.2 Иммунопрофилактика инфекционных болезней** | **Содержание**  1. Нормативные документы, регламентирующие организацию прививочной работы. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  2.Принципы организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.  3.Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.  4. Правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов.  5. Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики.  6. Поствакцинальные реакции и осложнения, мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. | 2 | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9; ПК 4.2-ПК 4.4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР17 |
| **Практическое занятие № 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней**  1. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.  2. Организация работы по проведению иммунопрофилактики проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  3.Проведение транспортировки, хранения, утилизации иммунобиологических препаратов.  4. Способы введения иммунобиологических препаратов.  5**.** Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.  6. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 3. Деятельность фельдшера по организации сохранения и укрепления здоровья взрослого населения.** | | **40/36/36** |  |
| **Тема 3.1 Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.** | **Содержание**  1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.  2. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.  3. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.  4. Концепция сохранения здоровья здоровых.  5. Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.  6. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.  7. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.  8. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.  9. Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 1 Организация профилактической деятельности. Стратегии профилактики.**  1. Обучение методам и технологиям гигиенического обучения и воспитания населения  2. Обучение проведению оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения.  3. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;  4. Проведение антропометрии, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом.  5. Обучение методике опроса (анкетирования), направленного на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;  6. Обучение выявлению курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные веществ без назначения врача; | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка информационного сообщения на тему: Технологии гигиенического обучения и воспитания населения. | 2 |
| **Тема 3.2 Принципы формирования здорового образа жизни.** | **Содержание**  1. Основы здорового образа жизни, методы его формирования.  2. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.  3. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.  4. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.  5. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.  6. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.  7. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.  8.Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09  ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 2 Деятельность фельдшера по формированию здорового образа жизни.**  1. Планирование мероприятийпо формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка  2. Определение факторов риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;  3. Определение относительного сердечно-сосудистого риска среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;  4. Обучение проведениию индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказа от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней. |  |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.3 Диспансеризация населения** | **Содержание**  1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.  2. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения.  3. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.  4. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.  5. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.  6. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.  7. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.  8. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.  9. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.  10. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.  11. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения  12. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 3 Организация диспансеризации населения**  1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.  2. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.  3. Обучение организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;  4. Обучение осуществлению диспансерного наблюдения за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  5. Обучение организации и проведению профилактических осмотров населения различных возрастов. | 6 |
| **Тема3.4 Профилактическое консультирование.** | **Содержание**  1. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.  2. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.  3.Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.  4. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.  5. Принципы коррекции поведенческих факторов риска.  7. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.  8. Консультирования по питанию, принципы здорового питания  9. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении  10. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.  11. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения  12. Целевые уровни коррекции факторов риска.  13. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17.. |
| **Практическое занятие № 4 Проведение профилактического консультирования**  1. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования  2. Планирование занятий в школах здоровья  4. Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями;  5. Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями;  6. Планирование профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.5 Профилактика болезней внутренних органов и систем** | **Содержание**  1. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.  2. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).  3. Факторы риска развития болезней системы кровообращения**,** органов дыхания, пищеварения, эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.  4. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней  5**.** Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 5 Профилактика болезней внутренних органов и систем.**  1**.** Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования  2. Обучение выявлению факторов риска развития болезней системы кровообращения**,** органов дыхания, пищеварения, эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.  3. Обучение технологиям первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней.  4. Обучение пациентов методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача.  5. Планирование занятий в школах здоровья  6. Оформление медицинской документации. | 6 |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1.Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. | | 6 | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17. |
| Тема 2.Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. | | 6 |
| Тема 3.Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры. | |  |
| Тема 4.Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения. | | 6 |
| Тема 5.Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях. | | 6 |
| Тема 6. Организация проведения профилактики болезней внутренних органов и систем. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике.  2. Осуществление мониторирования и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.  3. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи.  4. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.  5. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.  6. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.  7. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации.  8. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.  9. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.  10. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ).  11. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма № 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»).  12. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.  13. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале - таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию.  14. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения.  15. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.  16. Оформление медицинской документации ([форма № 030/у-04](http://ivo.garant.ru/#/document/12137975/entry/4000) «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование).  17. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.  18. Оформление медицинской документации форма № 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма № 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»).  19. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).  20. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения.  21. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам.  22. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»).  23. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах.  24. Участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.  25. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.  26. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи.  2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска.  3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.  4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.  5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению.  6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование).  7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.  8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале - таблице SCORE.  9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма № 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации.  10. Формирование групп диспансерного наблюдения.  11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.  12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями.  13. Оформление медицинской документации ([форма № 030/у-04](http://ivo.garant.ru/#/document/12137975/entry/4000) «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование).  14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.  15. Оформление медицинской документации форма № 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма № 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»).  16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности).  17. Составление графика профилактических прививок различным группам населения.  18. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам.  19. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста.  20. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»).  21. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах.  22. Проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.  23. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.  24. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. | |  | ПК 4.1.,ПК 4.2.,  ПК 4.4.,  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 13., ЛР 17. |
| **Раздел 4. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни у несовершеннолетних** | | **26/36/36** |  |
| **Тема 4.1. Деятельность фельдшера по сохранению здоровья детей** | **Содержание**  1. Организация деятельности детской поликлиники.  2. Знакомство с организацией «Кабинета здорового ребенка».  3. Патронаж новорожденного и грудного ребенка.  4. Диспансеризация детского населения.  5. Школы здоровья.  6. Центр детского здоровья. | 2 | ПК 4.1., ПК 4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ОК 01., ОК 02.  ОК 04., ОК 05.  ОК 07., ОК 09.  ЛР 9., ЛР 13.  ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.2. Профилактический осмотр и диспансеризация детей раннего возраста** | **Содержание**  1. Правила проведения профилактических медицинских осмотров детей раннего возраста.  2. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра детей раннего возраста.  3. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра детей раннего детского возраста.  4. Группы риска новорожденных.  5. Группы здоровья.  6. Комплексная оценка здоровья.  7. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров детей раннего возраста. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.  ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 9.,ЛР 13.  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 1. Профилактический осмотр и диспансеризация детей раннего возраста**  1. Планирование мероприятий профилактического осмотра и диспансеризации детей раннего возраста.  2. Проведение антропометрии детей разного возраста.  3. Проведение оценки физического развития ребенка грудного возраста.  4. Проведение оценки нервно-психического развития детей грудного возраста.  5. Оценка общего состояния ребенка раннего возраста.  6. Определение группы риска новорожденного.  7. Определение группы здоровья.  8. Изучение видов медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения детей раннего возраста.  9. Обучение правилам и технике грудного вскармливания.  Составление меню грудным детям разного возраста, находящимся на грудном, смешанном и искусственном вскармливании согласно Национальной Программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Отработка навыков по уходу за здоровым новорожденным ребенком.  2. Составление и проведение бесед по преимуществу грудного вскармливания, по режиму дня и питанию кормящей матери.  3. Выполнение практического навыка «антропометрические измерения».  4. Решение ситуационных задач по оценке физического развития грудного ребенка по эмпирическим формулам и центильным таблицам.  5. Решение ситуационных задач по оценке нервно-психического развития грудного ребенка.  6. Решение ситуационных задач по определению группы риска новорожденного, определению группы здоровья.  7. Выполнение приемов массажа и гимнастики грудным детям.  8. Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и воспитательным воздействиям детей грудного возраста.  9. Решение ситуационных задач по составлению меню грудным детям разного возраста, находящихся на грудном, смешанном и искусственном вскармливании.  10. Консультирование родителей по правилам приготовления пищи для ребенка грудного возраста с учетом сроков и принципов введения прикормов. | 2 |
| **Тема 4.3.** **Профилактический осмотр и диспансеризация детей дошкольного и школьного возраста** | **Содержание**  1. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.  2. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних.  3. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.  4. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.  5. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.  6. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.  7. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.  8. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.  9. Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.  10. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.  ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 9.,ЛР 13.  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 2. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних**  1. Планирование диспансерного наблюдения детей при различных заболеваниях (состояниях).  2. Изучение правил прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.  3. Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.  4. Определение деятельности фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.  5. Изучение видов медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.4.** **Организация иммунопрофилактики детей** | **Содержание**  1. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с [Национальным календарем](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329054/0143733da34e90ba99690608b5f2c806d7e3f890/#dst100011) профилактических прививок и [календарем](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329054/8050f07db4c8e70dbf5500601cffd0668d122ee1/#dst100097) профилактических прививок по эпидемическим показаниям у детей.  2. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям у детей.  3. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики детям.  4. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.  5. Противопоказания к иммунопрофилактике.  6. Поствакцинальные реакции и осложнения у детей.  7. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.  8. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики детям. | 2 | ПК 4.1.,ПК 4.2.  ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 9.,ЛР 13.  ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 3. Организация иммунопрофилактики детей**  1. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике детского населения прикрепленного участка  2. Организация работы по проведению иммунопрофилактики.  3. Оформление медицинской документации. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| Учебная практика | | 36 |  |
| Тема 1. Деятельность фельдшера по сохранению здоровья детей в условиях участка (ФАП, поликлиника). Патронажная работа. | | 6 | ПК 4.1.,ПК 4.2.  ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 9.,ЛР 13.  ЛР 17 |
| Тема 2. Комплексная оценка здоровья детей. | | 6 |
| Тема 3. Кабинет здорового ребенка. | | 6 |
| Тема 4. Диспансерное наблюдение за детьми. | | 6 |
| Тема 5. Центры детского здоровья. Школы здоровья. | | 6 |
| Тема 6. Организация иммунопрофилактики детей. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи.  2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек.  3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации несовершеннолетних.  4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации.  5. Знакомство с работой «Центра здоровья» в детской поликлинике: участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос - анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела.  6. Определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом, осмотр, организация других исследований, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп несовершеннолетних.  7. Участие в проведении комплексной оценки здоровья ребенка, определении группы риска, группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних.  8. Проведение доврачебного осмотра и обследования детей по скрининг-программе диспансеризации.  9. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); проведение профилактики рахита и анемии по назначению врача.  10. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма № 112/у «История развития ребенка»).  11. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.  12. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения.  13. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.  14. Оформление медицинской документации ([форма № 030/у-04](http://ivo.garant.ru/#/document/12137975/entry/4000) «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование).  15. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних.  16. Оформление медицинской документации форма № 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма № 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»).  17. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ожирение и др).  18. Участие в составлении графика профилактических прививок детям.  19. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам.  20. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»).  21. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.  22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.  23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Участие в проведении комплексной оценки здоровья ребенка, определении группы риска, группы здоровья.  2. Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста.  3. Проведение доврачебного осмотра и обследования детей по скрининг-программе диспансеризации.  4. Проведение профилактики рахита и анемии по назначению врача.  5. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.  6. Ознакомление с работой «Центра здоровья» в детской поликлинике, участие в обследовании детей в «Центре здоровья».  7. Проведение бесед с несовершеннолетними в образовательных организациях о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.  8. Проведение бесед с несовершеннолетними по мотивированию на ведение здорового образа жизни.  9. Участие в проведении вакцинации детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.  10. Наблюдение за течением вакцинального процесса, возможных реакций и осложнений у детей. | |  | ПК 4.1.,ПК 4.2.  ПК 4.3.,ПК 4.4.  ОК 01.,ОК 02.  ОК 04.,ОК 05.  ОК 07.,ОК 09.  ЛР 9.,ЛР 13.  ЛР 17 |
| **Консультации** | | **12** |  |
| Темы консультаций | 1. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы.  2. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний.  3. Консультирование по питанию, принципы здорового питания.  4. Роль фельдшера ФАП в работе школ здоровья.  5. Организация питания детей раннего возраста.  6. Организация иммунопрофилактики детей. | 2  2  2  2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК.04.01Наименование: экзамен | 6 |  |
| ПМ.04.Наименование: квалификационный экзамен | 6 |  |
| **Всего:** | | **314** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-Ппо специальности 31.02.01 Лечебное дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений и рабочих мест:

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия (таблицы учебные, манекены, муляж серда и легких, учебные пособия, сборники ситуационных задач, нормативная документация).

Медицинское оборудование (стол манипуляционный, кушетка, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков обследования пациентов.

Полнофункциональный манекен для проведения аускультации и перкуссии сердца и легких, прослушивания работы сердца и легких.

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, тонометр механический и электронный, фонендоскоп, пульсоксиметр, пикфлоуметр, глюкометр, термометр, электрокардиограф).

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

3. Основы профилактики: ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская и др. ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 254 с.

4. Основы профилактики: ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская и др. ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 254 с.

Основные электронные издания:

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке. (Дата обращения: 20.06.2022)
2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 420 с. – ISBN 978-5-8114-9260-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189380 (Дата обращения: 20.06.2022)
3. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html. - Режим доступа : по подписке. (Дата обращения: 20.06.2022)
4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html. - Режим доступа : по подписке. (Дата обращения: 20.06.2022)
5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html.. - Режим доступа : по подписке. (Дата обращения: 20.06.2022)
6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>. - Режим доступа : по подписке. (Дата обращения: 20.06.2022)
7. 7. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для СПО / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 52 с. (Дата обращения: 20.06.2022)
8. 8. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 292 с. (Дата обращения: 20.06.2022)
9. 9. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. (Дата обращения: 20.06.2022)
10. 10. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. И. Соколова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 48 с. (Дата обращения: 20.06.2022)
11. 11. Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 104 с. (Дата обращения: 20.06.2022)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, | Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.  Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.  Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.  Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.  Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.  Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.  Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.  определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.  Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.  Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.  Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями. | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике.  Дифференцированный зачет по производственной практике.  Экзамен по профессиональному модулю.  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося. |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность | Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.  Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.  Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями. | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам | Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности  Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося  Экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей  Соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Принятие российские традиционные семейные ценности:  Ориентация на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  Ориентация на неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ЛР 9.Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | Сознает ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдает пропагандирует здоровый образ жизни. Проявляет неприятие вредных привычек | Экспертное наблюдение  и характеристика |
| ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | Соблюдение нрмы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 2.5.**  к ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности (ВД) «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 5 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.2 | Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.3 | Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 9. | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13. | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 15. | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 17. | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;  Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.  Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;  Проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |
| Уметь: | Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;  Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;  Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;  Проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;  Осуществлять контроль состояния пациента. |
| Знать: | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;  Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;  Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;  Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;  Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;  Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **652** |
| в том числе в форме практической подготовки | **558** |
| Основное содержание | 248 |
| теоретическое обучение | 59 |
| практические занятия | 198 |
| Учебная практика | 144 |
| Производственная практика | 216 |
| Консультации | 12 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 5.1,  ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 | МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | **652** | **558** | **283** | **50** | **198** | **17** | **12** | **-** | **9** | **144** | **216** |
| Раздел 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной формах в терапии | **70** | 60 | 34 | 8 | 24 |  | 2 | - | - | 36 | - |
| Раздел 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной формах в хирургии и травматологии | **74** | 60 | 34 | 8 | 24 |  | 2 | - | - | 36 | - |
| Раздел 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной формах в акушерстве и гинекологии | **47** | 24 | 47 | 8 | 24 | 13 | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной формах в педиатрии | **74** | 60 | 38 | 8 | 24 | 4 | 2 | - | - | 36 | - |
| Раздел 5. Основы реаниматологии | **318** | 306 | 66 | 10 | 54 | - | 2 | - | - | 36 | 216 |
| Раздел 6. Медицина катастроф | **60** | 48 | 58 | 8 | 48 | - | 2 | - | - | - | - |
| ПА. 05 Промежуточная аттестация | 6 |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |
|  | **Всего:** | **652** |  |  | **50** | **198** | **17** | **12** |  | **15** | **144** | **216** |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание**  **учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** | **Объем часов** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК. 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах** | | **286** |  |
| **Раздел 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и**  **неотложной формах в терапии** | | **8/24** |  |
| **Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах** | **Содержание**  1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  2. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи.  3. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях.  4. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у взрослых.  5. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.  6. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | - |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 1.2. Оказание скорой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности** | **Содержание**  1. Острая дыхательная недостаточность. Классификация. Причины, клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Дифференциальный диагноз ОДН.  2. Клиническая картина и диагностические критерии обострения бронхиальной астмы.  3. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительных методов диагностики при обострении бронхиальной астмы.  4 Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 1.** **Оказание скорой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности**  1. Выявление клинических признаков острой дыхательной недостаточности.  2. Проведение обследования и оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентов с ОДН  3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.  4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.  5. Осуществление контроля за состоянием пациента при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 1.3. Оказание скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме (ОКС)** | **Содержание**  1. Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома,  2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов при ОКС  3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи,  5. Правила транспортировки и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 2.** **Оказание скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме**  1. Выявление клинических признаков ОКС.  2. Проведение обследования и оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентов с ОКС  3. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при ОКС  4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме при ОКС  5. Осуществление контроля за состоянием пациента при ОКС  6. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации при ОКС | 6 |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| **Тема 1.4. Оказание скорой медицинской помощи при нарушениях сердечного ритма и проводимости** | **Содержание** | - |  |
| **Практическое занятие № 3** **Оказание скорой медицинской помощи при нарушениях сердечного ритма и проводимости**  1. Выявление клинических признаков нарушений ритма и проводимости.  2. Проведение обследования и оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентов с нарушениями ритма и проводимости  3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях ритма и проводимости  4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях ритма и проводимости  5. Осуществление контроля за состоянием пациента при нарушениях ритма и проводимости | 6 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 1.5. Оказание скорой медицинской помощи при гипертоническом кризе** | **Содержание**  1. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация.  2. Дифференциальный диагноз, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов при гипертонических кризах.  3. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертонических кризах.  4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи.  5. Контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при кризах.  6. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 4** **Оказание скорой медицинской помощи при гипертоническом кризе**  1. Выявление клинических признаков гипертонических кризов.  2. Проведение обследования и оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентов с ГК.  3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при гипертонических кризах.  4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме при кризах.  5. Осуществление контроля за состоянием пациента при гипертоническом кризе. | 6 |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Оказание скорой медицинской помощи при ТЭЛА, спонтанном пневмотораксе, легочном кровотечении. | | 6 |  |
| Тема 2. Оказание скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме. | | 6 |  |
| Тема 3. Оказание скорой медицинской помощи при экстрасистолии и пароксизмальной тахикардии. | | 6 |  |
| Тема 4. Оказание скорой медицинской помощи при осложненном гипертоническом кризе. | | 6 |  |
| Тема 5. Оказание скорой медицинской помощи при острой сердечной и сосудистой недостаточности. | | 6 |  |
| Тема 6. Оказание скорой медицинской помощи при острых аллергозах. | | 6 |  |
| **Виды работ**  1.Проведение первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  2.Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов.  3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  4.Постановка и обоснование предварительного диагноза  5.Проведение дифференциальной диагностики неотложных состояний, определение ведущего синдрома при неотложных состояниях  4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации  5.Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры  6. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  7. Оформление медицинской документации | | |  |
| **Раздел 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной формах в хирургии и травматологии** | | **8/24** |  |
| **Тема 2.1. Оказание скорой медицинской помощи при острой абдоминальной боли** | **Содержание**   1. Острый живот. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме.   2.Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит. Острая кишечная непроходимость. Ущемленная грыжа. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме. | **2** | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 1. Оказание скорой медицинской помощи при острой абдоминальной боли**   1. Определение симптома Щеткина-Блюмберга. 2. Определение патологических симптомов при остром аппендиците, остром холецистите, остром панкреатите, острой кишечной непроходимости, ущемленной грыже. 3. Обучение оказанию скорой медицинской помощи в соответствии со стандартом. 4. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5. Осуществление контроля состояния пациента. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.2. Оказание скорой медицинской помощи при урологических заболеваниях и травмах** | **Содержание**  1.Острая задержка мочеиспускания. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме  2. Травма мужских мочеполовых органов. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме  3. Почечная колика. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме  4. Гематурия. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 2. Оказание скорой медицинской помощи при урологических заболеваниях**   1. Определение патологических симптомов при острой задержке мочеиспускания, травмах мужских мочеполовых органов, почечная колике, гематурии 2. Обучение оказанию скорой медицинской помощи в соответствии со стандартом. 3. Проведение мониторинга помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Осуществление контроля состояния пациента. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.3. Оказание скорой медицинской помощи при ожогах и отморожениях** | **Содержание**  1.Ожоги. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Сбор жалоб анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме.  2.Ожоговый шок и ингаляционная травма. Отравления продуктами горения. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме.  3.Отморожения. Общее охлаждение. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание медицинской помощи в неотложной форме. |  | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 3. Оказание скорой медицинской помощи при ожогах**   1. Определение патологических симптомов при ожогах, ожоговом шоке, ингаляционной травме, отморожении, общем охлаждении. 2. Обучение оказанию скорой медицинской помощи в соответствии со стандартом. 3. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Осуществление контроля состояния пациента. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.4. Оказание скорой медицинской помощи при кровотечениях** | **Содержание**   1. Кровотечение. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Методы временной остановки кровотечения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. 2. Желудочно-кишечное кровотечение. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Клинические признаки. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Методы временной остановки кровотечения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 4. Оказание скорой медицинской помощи при кровотечениях**   1. Определение патологических симптомов. 2. Наложение кровоостанавливающего жгута. 3. Наложение давящей повязки. 4. Наложение турникета. 5. Пальцевое прижатие артерий. 6. Максимальное сгибание конечности в суставе. 7. Тампонирование раны. 8. Иммобилизация с помощью мягких повязок. 9. Обучение оказанию скорой медицинской помощи в соответствии со стандартом. 10. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Осуществление контроля состояния пациента. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Оказание медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломе. | | 6 |  |
| Тема 2. Оказание медицинской помощи при черепно-мозговой травме, травме груди. | | 6 |  |
| Тема 3. Оказание медицинской помощи при травме позвоночника и таза. | | 6 |  |
| Тема 4. Оказание медицинской помощи при травме живота. | | 6 |  |
| Тема 5. Оказание медицинской помощи при синдроме длительного сдавленияя. | | 6 |  |
| Тема 6. Оказание медицинской помощи при электротравме. | | 6 |  |
| **Виды работ**   1. Иммобилизация при переломе верхних конечностей. 2. Иммобилизация при переломе нижних конечностей. 3. Иммобилизация шейного отдела позвоночника (воротник Шанца). 4. Наложение повязки чепец. 5. Восстановление проходимости дыхательных путей. 6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 7. Применение лопастных носилок и вакуумного матраса с целью иммобилизации позвоночника. 8. Иммобилизация при травме таза (положение лягушки). 9. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при травме позвоночника и таза. 10. Наложение окклюзионной повязки. 11. Наложение спиральной повязки. 12. Дренирование плевральной полости. 13. Освобождение пострадавшего от контакта с источником тока. 14. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при электротравме. 15. Распознавание внутрибрюшных повреждений. 16. Наложение повязки при эвентрации. 17. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 18. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. 19. Осуществление контроля состояния пациента. 20. Оформление медицинской документации. | | |  |
| **Раздел 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в акушерстве гинекологии** | | **8/24** |  |
| **Тема 3.1. Роды вне медицинской организации** | **Содержание**  1. Ведение родов вне медицинской организации.  2. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Осложнения. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 1. Роды вне медицинской организации**  1. Определение основных признаков родов.  2. Определение основных причин и патогенез родовой деятельности.  3. Выявление клинических признаков, дифференциальной диагностики, принципов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых при оказании скорой медицинской помощи, мониторинге состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Выявление показаний к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях.  6. Проведение приема родов в симулированных условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение ситуационных задач.  2. Выполнение практического навыка «Ведение родов» в симулированных условиях. | 2 |
| **Тема 3.2. Преэклампсия и эклампсия** | **Содержание**  1. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез преэклампсии и эклампсии.  2. Порядок проведения осмотра и обследования.  3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  4. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 2.** **Преэклампсия и эклампсия**  **1.** Определение основных признаков преэклампсии и эклампсии.  2. Выявление основные причин и патогенез преэклампсии и эклампсии.  3. Выявление клинических признаков, дифференциальной диагностики, принципов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых при оказании скорой медицинской помощи, мониторинге состояния пациентки, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение ситуационных задач.  2. Составление конспекта «Стадии судорог при эклампсии». | 2 |
| **Тема 3.3. Акушерские и маточные кровотечения** | **Содержание**  1. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез акушерских и маточных кровотечений, порядок проведения осмотра и обследования.  2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие №3. Акушерские и маточные кровотечения**  **1**. Определение основных признаков кровотечения во время беременности, в родах и послеродовом периоде.  2. Определение основных причин и патогенез кровотечения во время беременности, родах и послеродовом периоде  3. Выявление клинических признаков, дифференциальной диагностики, принципов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациентки, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение ситуационных задач.  2. Подготовка презентации. | 2 |
| **Тема. 3.4. Острый живот в гинекологии** | **Содержание**  1.Причины, клинические проявления, патогенез острый живот в гинекологии, порядок проведения осмотра и обследования.  2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие № 4. Острый живот в гинекологии**  1. Определение основных признаков острого живота в гинекологии.  2. Основные причины и патогенез острого живота в гинекологии.  3. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациентки, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение ситуационных задач.  2. Составление презентаций «Острый живот в гинекологии». | 2 |
| **Тема 3.5. Кровотечения во время беременности** | **Содержание** | - | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение ситуационных задач.  2. Составление конспекта «Оказания скорой медицинской помощи при кровотечениях во время беременности». | 2 |
| **Тема 3.6. Кровотечения в родах и послеродовом периоде** | **Содержание** | **-** | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | **-** |
| **Самостоятельная работа**  1. Решение ситуационных задач.  2. Составление конспекта «Оказания скорой медицинской помощи при кровотечениях в родах и послеродовом периоде». | 2 |
| **Тема 3.7. Проведение приема родов в симулированных условиях** | **Содержание** | **-** | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | **-** |
| **Самостоятельная работа**  1. Проведение приема родов в симулированных условиях. | 1 |
| **Раздел 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в педиатрии** | | **8/24** |  |
| **Тема 4.1. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей** | **Содержание** | - | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 1. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей**  1**.** Выявление основных признаков терминальных состояний и остановки кровообращения.  2. Определение показаний и противопоказаний к сердечно-легочной реанимации.  3. Определение критериев эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.  4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов детского возраста.  5. Осуществление контроля основных параметров жизнедеятельности.  6. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.  7. Изучение алгоритма сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.  8. Проведение мониторинга эффективности реанимационных мероприятий. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление конспекта «Физиологические показатели жизненно важных функций организма ребенка».  2. Составление конспекта «Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.  3. Решение ситуационных задач.  4. Выполнение практического навыка «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации на фантоме».  5.Выполнение практического навыка «Прием Геймлиха на фантоме». | 2 |
| **Тема 4.2. Оказание скорой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности у детей** | **Содержание**  1. Острая дыхательная недостаточность.Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования.  2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 2. Оказание скорой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности у детей**  1. Определение понятий острая дыхательная недостаточность, острый стенозирующий ларингит, бронхообструктивный синдром, бронхиальная астма.  2. Выявление основных причин и патогенеза острого стенозирующего ларингита, бронхообструктивного синдрома, бронхиальной астмы.  3. Определение клинических признаков, дифференциального диагноза, принципов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Определение показаний к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 4.3 Оказание скорой медицинской помощи при острой сосудистой и сердечной недостаточности у детей** | **Содержание**   1. Острая сосудистая и сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сосудистой недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования. 2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.4. Оказание скорой медицинской помощи при острых аллергических реакциях у детей** | **Содержание**   1. Острые аллергические реакции у детей. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сосудистой недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования. 2. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 3. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 3. Оказание скорой медицинской помощи при острых аллергических реакциях** **у детей**  1. Определение понятий анафилактический шок, крапивница, отек Квинке.  2. Выявление основных причин и патогенеза острых аллергических реакциях у детей (анафилактический шок, крапивница, отек Квинке)  3. Определение клинических признаков, дифференциального диагноза, принципов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.5. Оказание скорой медицинской помощи при острых отравлениях у детей** | **Содержание** | - | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 4. Оказание скорой медицинской помощи при острых отравлениях у детей**  1. Выявление основных причин и патогенеза острых отравлений у детей.  2. Определение клинических признаков, дифференциального диагноза, принципов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  4. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Составление конспекта «Острые отравления у детей». 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение практического навыка «Проведение промывания желудка ребенку грудного возраста». 4. Выполнение практического навыка «Проведение очистительной клизмы ребенку грудного возраста». | 2 |
| **Тема 4.6. Оказание скорой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей** | **Содержание**   1. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, судороги, причины, клинические проявления, классификация и патогенез у детей. 2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. 3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. 6. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 7. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей. | | 6 |  |
| Тема 2. Оказание скорой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности у детей. | | 6 |
| Тема 3. Оказание скорой медицинской помощи при острой сосудистой и сердечной недостаточности у детей. | | 6 |
| Тема 4. Оказание скорой медицинской помощи при острых аллергических реакциях у детей. | | 6 |
| Тема 5. Оказание скорой медицинской помощи при острых отравлениях у детей. | | 6 |
| Тема 6. Оказание скорой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей. | | 6 |
| **Виды работ.**   1. Выявление клинических признаков состояний у детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 2. Проведение сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей). 3. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 5. Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме детям. 6. Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме детям. 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания. 8. Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. 9. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации детям. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; 12. Осуществление контроля состояния пациента.   10. Оформление медицинской документации. | | |
| **Раздел 5. Основы реаниматологии** | | **10/54** |  |
| **Тема 5.1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация** | **Содержание**  Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.  Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.  Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.  Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.  Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.  Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса  Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации**  1. Определение основных признаков терминальных состояний и остановки кровообращения.  2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации на фантоме.   1. Контроль основных параметров жизнедеятельности. 2. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. 3. Изучение алгоритма сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. 4. Проведение мониторинга эффективности реанимационных мероприятий. | 6 |
| **Практическое занятие 2. Оказание скорой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности**   1. Определение признаков острой дыхательной недостаточности, показаний к искусственной вентиляции легких. 2. Проведение искусственной вентиляции легких мешком Амбу, портативными дыхательными аппаратами. 3. Освоение приема Геймлиха при асфиксии инородным телом. 4. Оказание скорой медицинской помощи при утоплении. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.2. Оказание скорой медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности** | **Содержание**  1. Определение понятий обморок, коллапс, шок.  2. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока.  3.Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  4. Расчет шокового индекса.  5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.  6.Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 3. Оказание скорой медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности**  1.Определение клинических признаков обморока, коллапса и шока.  2. Проведение дифференциальной диагностики.  3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при шоке согласно стандартам.  4. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5. Осуществление контроля состояния пациента. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.3.** **Оказание скорой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности** | **Содержание**  Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 4. Оказание скорой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности**  1.Определение клинических признаков острой сердечной недостаточности.  2. Проведение дифференциальной диагностики.  3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при ОСН согласно стандартам.  4. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  5. Осуществление контроля состояния пациента и медицинской эвакуации. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.4.** **Оказание скорой медицинской помощи при острых аллергических реакциях** | **Содержание**  Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 5.** **Оказание скорой медицинской помощи при острых аллергических реакциях**   1. 1. Определение клинических признаков анафилаксии.   2. Проведение дифференциальной диагностики анафилаксии.  3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при анафилактическом шоке согласно стандартам.  4. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии.  5. Осуществление контроля состояния пациента.  6. Определение показаний к госпитализации при аллергических реакциях. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.5. Оказание скорой медицинской помощи при коматозных состояниях** | **Содержание**  Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 6.** **Оказание скорой медицинской помощи при коматозных состояниях**   1. 1. Определение клинических проявлений ком и оценка тяжести состояния по шкале Глазго.   2. Проведение дифференциальной диагностики.  3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах при комах.  4. Проведение мониторинга эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при комах.  5. Осуществление контроля состояния пациента.   1. 6. Определение показаний к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; 2. 7. Проведение правильной медицинской эвакуации в состоянии комы. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Практическое занятие 7. Оказание скорой медицинской помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения**  1.Острые нарушения мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  2.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3.Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Практическое занятие 8. Оказание скорой медицинской помощи при судорожном синдроме**  1.Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез судорожного синдрома. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, методы диагностики, интерпретация результатов.  2.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.  4. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 |
| **Практическое занятие 9. Оказание скорой медицинской помощи при острых отравлениях**  1.Острые отравления. Причины, клинические проявления острых отравлений. Сбор информации о пациенте. Распознавание признаков острых отравлений на основании клинических симптомов, определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома.  2.Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.  4. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Сердечно-легочная реанимация. | | 6 |  |
| Тема 2. Оказание скорой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности. | | 6 |
| Тема 3. Оказание скорой медицинской помощи при асфиксии. | | 6 |
| Тема 4. Оказание скорой медицинской помощи при шоках. | | 6 |
| Тема 5. Оказание скорой медицинской помощи при острой сердечной – сосудистой недостаточности. | | 6 |
| Тема 6. Оказание скорой медицинской помощи при коматозных состояниях. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).  3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.  4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.  5. Проведение тройного приема Сафара.  6. Проведение приема Геймлиха.  7. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.  8. Временная остановка кровотечения.  9. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.  10.Оформление медицинской документации. | |  |
| **Производственная практика** |  | **216** |  |
| Центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи  Виды работ  1. Изучение организации работы бригады скорой медицинской помощи (штатный состав, оснащение кареты, укомплектование медицинских сумок, документация)  2. Изучение функциональных обязанностей фельдшера, работающего в составе линейной выездной бригады, и фельдшера, выполняющего самостоятельные вызова  3. Знакомство с этическими нормами поведения и принципами деонтологии в работе фельдшера скорой медицинской помощи  4. Изучение основных видов медицинской документации  5. Проведение клинического обследования пациента, определение тяжести состояния и выделение ведущего синдрома  6. Проведение дифференциальной диагностики  7. Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой  8. Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи и осуществление фармакотерапии  9. Проведение сердечно-легочной реанимации  10. Определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента в лечебно-профилактическое учреждение  11. Осуществление мониторинга и оценка эффективности оказания медицинской помощи  12. Заполнение медицинской документации (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист). | |  |  |
| **Раздел 6. Медицина катастроф** | | **8/48** |  |
| **Тема 6.1. Организация оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.** | **Содержание**  Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 1. Организация оказания первой помощи.**  1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи.  2. Состав аптечки первой помощи и порядок использования. Как доукомплектовать аптечку первой помощи?  3. Универсальный алгоритм оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях.  4. Очередность оказания первой помощи. Логика приоритетов.  5. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.  6. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.2. Организация и оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание**  Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы. Понятие величины и структуры санитарных потерь. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 2. Организация и оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.**  1. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.  2. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы.  3. Понятие, расчёт величины и структуры санитарных потерь.  4. Виды, объем медицинской помощи.  5. Формы оказания медицинской помощи. | 6 |
| **Практическое занятие 3. Медицинская сортировка пострадавших.**  1. Порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.  2. Принципы развертывания пункта сбора пораженных при массовых санитарных потерях.  3. Принципы и организация медицинской сортировки при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.  4. Основы проведения медицинской сортировки по степени опасности для окружающих, по степени тяжести и эвакуационному признаку.  5. Принципы проведения медицинской эвакуации пострадавших на этапах медицинской эвакуации. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.3.** **Оказание медицинской помощи населению при техногенных авариях и стихийных бедствиях** | **Содержание**  Тактико-техническая характеристика поражающих факторов техногенных аварий и стихийных бедствий. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 4. Основы организация оказания медицинской помощи при транспортных авариях и происшествиях.**  1. Основы организации оказания медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.  2. Основы организации оказания медицинской помощи при железнодорожных катастрофах.  3. Основы организации оказания медицинской помощи при катастрофах на воде.  4. Основы организации оказания медицинской помощи при авиационных катастрофах. | 6 |
| **Практическое занятие 5. Основы организация оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.**  1. Тактико-техническая характеристика поражающих факторов взрывов и пожаров.  2. Основы организации оказания медицинской помощи при взрывах бытового газа, паров бензина и других взрывоопасных веществ.  **3.** Основы организации оказания медицинской помощи при пожарах в жилых домах, промышленных предприятиях и объектах массового скопления людей. | 6 |
| **Практическое занятие 6. Основы организация оказания медицинской помощи при террористических актах и локальных военных конфликтах.**  1. Тактико-техническая характеристика поражающих факторов террористических актов и локальных вооруженных конфликтов.  2. Основы организации оказания медицинской помощи при поражении взрывными устройствами и огнестрельным оружием.  3. Основы организации оказания медицинской помощи при терактах на наземном, подземном и водном транспорте.  4. Основы организации оказания медицинской помощи при терактах в зданиях и сооружениях. | 6 |
| **Практическое занятие 7. Основы организация оказания медицинской помощи при наводнениях и лесных пожарах.**  1. Тактико-техническая характеристика поражающих факторов наводнений, лесных и степных пожаров.  2. Основы организации оказания медицинской помощи при наводнениях.  3. Основы организации оказания медицинской помощи при лесных и степных пожарах. | 6 |
| **Практическое занятие 8. Основы организация оказания медицинской помощи при землетрясениях, обрушениях зданий и сооружений.**  1. Тактико-техническая характеристика поражающих факторов землетрясений.  2. Особенности развертывания и функционирования этапов медицинской эвакуации при землетрясениях.  3. Основы организации оказания медицинской помощи при землетрясениях.  4. Основы организации оказания медицинской помощи при обрушении одиночных зданий и сооружений. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.4. Оказание медицинской помощи населению при поражении аварийно-опасными химическими веществами** | **Содержание**  1.Классификация и тактико-техническая характеристика АОХВ.  2. Клиническая картина поражений основными группами АОХВ.  3. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при поражении АОХВ.  4. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  5. Принципы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия.  6. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании медицинской помощи.  7. Контроль эффективности и безопасности проводимых мероприятий. 8. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2,  ПК 5.3.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17 |
| **Практическое занятие 3**  1. Классификация и тактико-техническая характеристика АОХВ. Классификация АОХВ по механизму действия, клиническим признакам интоксикации.  2. Клиническая картина поражений основными группами АОХВ.  3. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при поражении АОХВ. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.  4. Принципы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в догоспитальном периоде. Антидотная терапия поражений АОХВ.  5. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании медицинской помощи.  6. Контроль эффективности проведенных детоксикационных и лечебных мероприятий.  7. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |  |
|  | **Самостоятельная работа** | - |
| **Консультации** | | **12** |  |
| Темы консультаций | 1. Акушерские и гинекологические кровотечения.  2. Оказание скорой медицинской помощи при судорожном синдроме.  3. Организация и оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.  4. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей.  5. Оказание скорой медицинской помощи при гипертоническом кризе  6. Основы организация оказания медицинской помощи при транспортных авариях и происшествиях. | 2  2  2  2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **15** |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах: экзамен | 9 |  |
| ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации: экзамен квалификационный | 6 |  |
| **Всего:** | | **652** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений: (см. в Примерной рабочей программе профессионального модуля)

Кабинет скорой медицинской помощи оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Материально-техническое оснащение специальных помещений и рабочих мест:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект изделий медицинского назначения;

- комплект муляжей.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебные кабинеты, таблицы, плакаты, истории болезни.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа-проектор

- DVD;

- интерактивная доска;

- ЭКГ- аппарат.

Наглядные пособия:

- таблицы;

- плакаты;

- стенды.

Фантомы и муляжи:

-фантом для в/м инъекций;

-фантом для в/в инъекций;

- манекен-тренажер для оказания сердечно-легочной реанимациис обратным ответом;

- манекен для проведения приема Геймлиха;

-муляж предплечья;

-муляжи ран;

-муляж для катетеризации мочевого пузыря.

Медицинский инструментарий:

- пикфлоуметр;

- негатоскоп;

- стетоскоп;

- тонометр;

- глюкометр;

- кровоостанавливающие жгуты;

-турникеты.

Медицинская документация:

-медицинская карта стационарного больного;

-медицинская карта амбулаторного больного;

-карта вызова скорой медицинской помощи;

-бланки.

Оборудование рабочих мест практики:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- таблицы;

- плакаты;

- стенды;

- муляжи;

- расходный материал;

- технические средства обучения.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания:

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с
2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.
4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с.
5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.

Основные электронные издания:

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 156 с. (Дата обращения: 20.06.2022)
2. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени. +DVD : учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 84 с. (Дата обращения: 20.06.2022)
3. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО [Электронный ресурс] / О. Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 224 с. (Дата обращения: 20.06.2022)
4. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / А. А. Кошелев. – 10-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 320 с. (Дата обращения: 20.06.2022)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| --- | --- | --- |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей  Соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Принятие российские традиционные семейные ценности:  Ориентация на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  Ориентация на неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,  правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу  правильность формулировки диагноза и его обоснования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, | правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств  полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций  последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения  проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями  правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями  полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Проявление и демонстрация ориентации на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Сознает ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физич-ская активность), демонстрирует стремление к физическому совершенствованию. | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | Соблюдение нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 2.6.**  к ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 6. «Осуществление организационно-аналитической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 6. | Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| ПК 6.1. | Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| ПК 6.2. | Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| ПК 6.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала |
| ПК 6.4. | Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде |
| ПК 6.5. | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме |
| ПК 6.6. | Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе |
| ПК 6.7. | Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6. | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 14. | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15. | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;  Проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;  Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  Организация рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;  Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;  Составление плана работы и отчета о своей работе;  Осуществление учета населения фельдшерского участка;  Формирование паспорта фельдшерского участка;  Применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| Уметь: | Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;  Проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;  Координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;  Составлять план работы и отчет о своей работе;  Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  Формировать паспорт фельдшерского участка;  Проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;  Применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";  Использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну. |
| Знать: | Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;  Нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  Мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  Критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;  Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  Принципы делового общения в коллективе;  Способы управления конфликтами;  Этические аспекты деятельности медицинского работника;  Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;  Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  Виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;  Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  Методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **176** |
| в том числе в форме практической подготовки | 126 |
| Основное содержание |  |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 90 |
| курсовая работа (проект) | – |
| Учебная практика | – |
| Производственная практика | 36 |
| Консультации | 12 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 6.1.,  ПК 6.2.,  ПК 6.3.,  ПК 6.4.,  ПК 6.5.,  ПК 6.6.,  ПК 6.7.,  ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 05.,  ОК 07.,  ОК 09.,  ЛР 4.,  ЛР 6.,  ЛР 14.,  ЛР 15. | МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 134 | 126 | 131 | 14 | 90 | 15 | 12 | - | 3 | - | - |
|  | ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности | **-** | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 |
| ПА.06 Промежуточная аттестация | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - |
| **Всего:** | **176** | 162 | 131 | 14 | 90 | 15 | 12 | - | 6 | - | 36 |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** | **Объем часов / в том числе в форме практической**  **подготовки** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | | **119 / 90** |  |
| **Тема 1. Организация профессиональной деятельности фельдшера** | **Содержание**   1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Виды медицинской помощи. 3. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. 4. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. 5. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. 6. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности, лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. 7. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. | 2 | ПК 6.1.  ОК 01.-ОК 05., ОК 07., ОК 09.  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| **Практическое занятие № 1. Планирование профессиональной деятельности фельдшера**   1. Организация деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. 2. Работа с нормативными документами, регламентирующими оказание медицинской помощи в Российской Федерации. 3. Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности фельдшера. | 6 |
| **Тема 2**. **Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях** | **Содержание**   1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2. Основы электронного документооборота. 3. Оптическое распознавание документа. 4. Электронная подпись. 5. Информированное добровольное согласие. | 2 | ПК 6.5.  ОК 01.-ОК 05., ОК 07., ОК 09.  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| **Практическое занятие № 2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации.**   1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно-поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. 2. Правила и порядок учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Заполнение бланков и журналов: Паспорт фельдшерского участка; Карта профилактических прививок; Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; Журнал учета инфекционных заболеваний; История развития ребенка; Индивидуальная карта беременной и родильницы. 3. Правила и порядок учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь. Заполнение бланков и журналов: Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи; Карта вызова скорой медицинской помощи; Сопроводительный лист и талон к нему; Дневник работы станции скорой медицинской помощи; Отчет станции (отделения), больницы скорой медицинской помощи. | 6 |
| **Тема 3. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | **Содержание**   1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. 3. Классификация и структура МИС. 4. Телекоммуникационные технологии в медицине. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС). 6. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. 7. Порядок работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". | 2 | ПК 6.6.  ОК 01.-ОК 05., ОК 07., ОК 09.  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| **Практическое занятие № 3.** **Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.**  1. Понятия «АРМ», «операционная система», «информационная система».  2. Аппаратная структура АРМ.  3. Программная структура АРМ. | 6 |
| **Практическое занятие № 4.** **Работа с ресурсами в Интернете**   1. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. 2. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. 3. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских работников. | 6 |
| **Практическое занятие № 5. Обработка информации средствами MsWord, LibreOffice Writer**   1. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. 2. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. 3. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов. | 6 |
| **Практическое занятие № 6. Формирование медицинской документации в виде электронного документа**   1. Работа с учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно-поликлинической документацией. 2. Работа с учетно-отчетной, статистической и контролирующей документацией фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. 3. Работа учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь. | 6 |
| **Практическое занятие № 7. Общие принципы делопроизводства**   1. Общие принципы делопроизводства. 2. Нормативные требования к организации делопроизводства. 3. Виды и уровни документов в медицинской организации. 4. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. 5. Правила ведения деловой переписки. | 6 |
| **Практическое занятие № 8. Обработка информации средствами MsExcel, LibreOffice Calc**   1. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. 2. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование 3. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. 4. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord иMs Excel для создания интегрированных документов. | 6 |
| **Практическое занятие № 9. Обработка информации средствами MsAccess, LibreOffice Base**   1. Назначение MsAccess, LibreOffice Base. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. 2. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов. | 6 |
| **Практическое занятие № 10. Обработка информации средствами MsPowerPoint,** **LibreOffice Impress**   1. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. 2. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. 3. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации. | 6 |
| **Самостоятельная работа «Обработка информации в текстовых редакторах»**   1. Оформление статьи в медицинской тематике в соответствии с общими требованиями к созданию документов. 2. Составление анкеты для пациентов, для выявления факторов риска развития заболевания. Оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Обработка информации в редакторе электронных таблиц»**   1. Проведение анализа данных, полученных по анкете для пациентов, для выявления факторов риска развития заболевания. Представление результатов в виде таблицы. 2. Создание диаграмм, для визуального представления результатов анкетирования. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Обработка информации в редакторе баз данных»**   1. Создание таблиц баз данных «Персональные данные пациентов», «Медицинская информация о пациентах». Создание связи между таблицами. 2. Создание базы данных «Персональные и медицинские данные пациентов» | 2 |
| **Тема 4**. **Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну** | **Содержание**   1. Право пациента на защиту своих персональных данных. 2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. 3. Основы законодательства и правовое обеспечение защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. | 2 | ПК 6.1.  ОК 01.-ОК 05., ОК 07., ОК 09.  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| **Практическое занятие № 11. Работа с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну**   1. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». 2. Работа с нормативными документами современного медицинского законодательства в сфере защиты сведений, составляющих врачебную тайну. 3. Решение ситуационных задач в сфере защиты сведений, составляющих врачебную тайну. 4. Работа с нормативными документами современного медицинского законодательства в сфере защиты персональных данных пациентов. 5. Решение ситуационных задач в сфере защиты персональных данных пациентов. | 6 |
| **Тема 5. Основы медицинской статистики** | **Содержание**   1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. 2. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. 3. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. | 2 | ПК 6.1.  ОК 01.-ОК 05., ОК 07., ОК 09.  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| **Практическое занятие № 12. Работа с медико-статистическими показателями**   1. Работа с первичной медицинской документацией, применяемой на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. 2. Основные показатели инфекционной заболеваемости. 3. Показатели качества диспансеризации населения. | 6 |
| **Практическое занятие № 13. Анализ медико-статистических показателей**   1. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. 2. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. 3. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. 4. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. 5. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. 6. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. 7. Методика определения и анализа показателей инвалидности. | 6 |
| **Самостоятельная работа «Анализ медико-статистических показателей»**   1. Составление таблицы «Статистические показатели общественного здоровья». 2. Проведение анализа данных, представленных в таблице «Статистические показатели общественного здоровья». | 2 |
| **Самостоятельная работа «Изучение медико-статистических показателей»**   1. Создание презентации «Анализ статистических показателей общественного здоровья» | 2 |
| **Тема 6. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности** | **Содержание**   1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Понятие должностных обязанностей, должностных инструкций. Должностные инструкции медицинского персонала. | 2 | ПК 6.2., ПК 6.3.  ОК 01.-ОК 05., ОК 07., ОК 09.  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| **Практическое занятие № 14. Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности**   1. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности 2. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | 6 |
| **Самостоятельная работа «Обработка информации средствами MsPowerPoint»**  1. Создание презентации «Результаты проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» | 2 |
| **Самостоятельная работа «Обработка информации средствами OpenOfficeImpress»**  1. Создание презентации «Должностные обязанности младшего медицинского персонала» | 2 |
| **Тема 7. Основы современного менеджмента** | **Содержание**   1. Сущность и содержание понятия менеджмент. 2. Специфика управленческого труда. 3. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. 4. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. | 2 | ПК 6.4.  ОК 01.-ОК 05., ОК 07., ОК 09.  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| **Практическое занятие № 15. Решение управленческих задач в профессиональной деятельности фельдшера**   1. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. 2. Принятие решений. Виды управленческих решений. 3. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. 4. Этические аспекты деятельности фельдшера. 5. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера. | 6 |
| **Самостоятельная работа «Этика в профессиональной деятельности фельдшера»**  1. Создание памятки «Правила этичного взаимодействия с пациентами». | 1 |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. | | 6 | ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.7,  ОК 01.-ОК 05.,  ОК 07., ОК 09.,  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| Тема 2. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. | | 6 |
| Тема 3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. | | 6 |
| Тема 4. Приемы эффективной работы в медицинских информационных системах. | | 6 |
| Тема 5. Обработка информации средствами облачных сервисов. | | 6 |
| Тема 6. Понятие информационная безопасность. Обеспечение информационной безопасности в медицинской организации. | | 6 |
| **Виды работ**   1. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях:  * форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; * форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения; * форма 063/у Карта профилактических прививок; * форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях; * форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; * форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; * форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний; * форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности * листок нетрудоспособности; * форма 112/у История развития ребенка; * форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы; * журнал инструктажа на рабочем месте.  1. Выполнение поиска информации в сети Интернет:  * поиск нормативно-правовой документации; * поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера.  1. Создание и редакция электронных документов. 2. Выполнение работ с базами данных. 3. Расчет основных демографических показателей. 4. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. | |  |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**   1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:  * составление характеристики участка; * составление характеристики прикрепленного населения; * оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения;  1. Участие в планировании деятельности ФАП. 2. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). 3. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации. 4. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 5. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. 6. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. 7. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности**.** | |  | ПК 6.1.- ПК 6.6., ПК 6.7  ОК 01.-ОК 05.,  ОК 07., ОК 09.,  ЛР 4., ЛР 6.,  ЛР 14., ЛР 15. |
| **Консультации** | | **12** |  |
| Темы консультаций | 1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации. 2. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала. 3. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. 4. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 5. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 6. Понятие должностных обязанностей, должностных инструкций. | 2  2  2  2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **9** |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 3 |  |
| ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности: квалификационный экзамен | 6 |  |
| **Всего:** | | **176** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

- кабинет организации профессиональной деятельности.

Материально-техническое оснащение специальных помещений и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- персональные компьютеры для студентов;

- доска классная;

- стенд информационный;

- учебно-наглядные пособия;

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания:

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с.
2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 112 с.
3. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 116 с.
4. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для СПО / Ю. Р. Климова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 100 с.
5. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 312 с.
6. Якуничева, О. Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 40 с.
7. Организация профессиональной деятельности: стандарт работы кабинетов оказания медицинской помощи : учебное пособие для СПО / Е. В. Ануфриева, А. С. Бабикова, А. В. Казанцева [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 76 с.
8. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы : учебное пособие для СПО / Г. И. Гашева, Г. И. Гашева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 68 с.

Основные электронные издания:

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с.
2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. В. Дружинина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 112 с. (Дата обращения 13.06.2023)
3. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 116 с. (Дата обращения 13.06.2023)
4. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Ю. Р. Климова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 100 с. (Дата обращения 13.06.2023)
5. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 312 с. (Дата обращения 13.06.2023)
6. Якуничева, О. Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 40 с. (Дата обращения 13.06.2023)
7. Организация профессиональной деятельности: стандарт работы кабинетов оказания медицинской помощи : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Ануфриева, А. С. Бабикова, А. В. Казанцева [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 76 с. (Дата обращения 13.06.2023)
8. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г. И. Гашева, Г. И. Гашева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 68 с. (Дата обращения 13.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи | Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала | Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами  Организует деятельность команды для достижения поставленных целей | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме | Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями  Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе | Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии  Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения.  Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.  Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.  Соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования.  Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.  Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Организация и осуществление деятельности по сохранению окружаю-щей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Проявление и демонстрация уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Проявление экономической активности, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Демонстрация осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Проявление позитивного отношения к регулированию трудовых отношений. Демонстрация и ориентация на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Проявление стремления к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Проявление и демонстрация ориентации на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Проявление и демонстрация сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Соблюдение врачебной тайны, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**  **Приложение 3.1**  к ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | Уметь:  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;  раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;  обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;  давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Знать:  основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;  итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;  основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  ретроспективный анализ развития отрасли |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание | 26 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х гг.** | **Содержание учебного материала**  1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.  2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.  3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.  4. Изменения в советской внешней политике.  5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.  6. Локальные национальные и религиозные конфликты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2. Перестройка в СССР** | **Содержание учебного материала**  1. Перестройка в 1985-1991 гг.  2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  3. Становление многопартийности.  4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.  5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)  6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  7. Провозглашение независимости сопредельных республик. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Культура и духовная жизнь в период перестройки»**  1. Гласность в общественной жизни советских граждан.  2. Кинематограф и театр эпохи перестройки.  3. Музыкальное творчество.  4. Литература и изобразительное искусство.  5. Повседневная жизнь советских граждан. | 2 |
| **Тема 3. Распад СССР** | **Содержание учебного материала**  1. Августовский политический кризис 1991 г.  2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.  3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.  4. Россия как преемник СССР на международной арене. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Подъём национальных движений. Распад СССР»**  1. Усиление межнациональных конфликтов в СССР. 2. «Парад суверенитетов». 3. Путч ГКЧП и ускорение распада СССР. | 2 |
| **Тема 4. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.** | **Содержание учебного материала**  1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.  2. Октябрьские события 1993 года. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Внешняя политика России 1992–1999 гг.»**  1. Направления внешней политики России после распада СССР 2. США и Россия в 1992–1999 гг.: от дружбы к противостоянию 3. Взаимоотношения России с Европой 4. Россия и постсоветское пространство: «пояс холода» 5. Россия и Азия 1992–1999 гг.: неожиданные союзники | 2 |
| **Тема 5. Государственно-политическое развитие России** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.  2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 6. Социально-экономическое развитие России** | **Содержание учебного материала**  1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.  2. Реформы Е.Т. Гайдара.  3. Экономический курс В.С. Черномырдина.  4. Финансово-экономический кризис  5. 1998 года и преодоление его последствий. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7. Построение федеративного государства** | **Содержание учебного материала**  1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.  2. Проблемы построения федеративного государства.  3. Утверждение государственной символики.  4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.  5. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.  6. Опасность исламского фундаментализма.  7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.  8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление** | **Содержание учебного материала**  1. Региональные проблемы Кавказа.  2. Осетино-Ингушский конфликт.  3. Первая чеченская война. Ичкерия.  4. Вторая чеченская война.  5. Проблемы восстановления Чечни.  6. Радикальный исламизм и терроризм. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 9. Основные направления внешней политики** | **Содержание учебного материала**  1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.  2. Договор о коллективной безопасности.  3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.  4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Внешняя политика России в 2000-2020 гг.»**  1. Отношения со странами Дальнего Востока.  2. Взаимодействие с Латинской Америкой.  3. Цветные революции в ближнем зарубежье и их последствия для России.  4. Участие России в Сирийском конфликте.  5. Россия и США. | 2 |
| **Тема 10. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму** | **Содержание учебного материала**  1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса.  2. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.  3. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.  5. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 11. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI вв.** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.  2. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.  3. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.  4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  5. Реформы системы образования. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Повседневная и духовная жизнь россиян в 2000-2020 гг.»**  1. Образование и научные открытия.  2. Развитие музыки.  3. Развитие спорта.  4. Современный российский кинематограф и телевидение.  5. Современная литература.  6. Современный российский театр. | 2 |
| **Тема 12. Россия в процессе глобализации** | **Содержание учебного материала**  1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.  2. Усиление Китая.  3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).  4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.  5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 13. Россия в мировой экономике** | **Содержание учебного материала**  1. Интеграция России в международные экономические организации.  2. Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,  ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация** **(дифференцированный зачет)** | | |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

.

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ**

**дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В. История : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020. – 448 с.

Основные электронные издания

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : уч. пособие [Электронный ресурс] / Б.Н Земцов. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 216 с. (Дата обращения: 05.06.2023)

2. Тропов И.А. История : учебник для СПО [Электронный ресурс] / И.А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. (Дата обращения: 05.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  Определять задачи поиска исторической информации;  Определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте | демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение Определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;  демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:  основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  психологию коллектива и психологию личности;  роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  сущность гражданско-патриотической позиции;  общечеловеческие ценности;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;  демонстрирует знание приемов структурирования информации;  демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;  демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;  демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;  демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;  демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе | Устный опрос.  Тестирование.  Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).  Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.2**  ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02., ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8.,  ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 | Уметь:  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Знать:  лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  правила чтения текстов профессиональной направленности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;  формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **112** |
| Основное содержание | 78 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет) | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Вводный курс** | | **6** |  |
| **Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании** | **Содержание учебного материала**  1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.  2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.  3. Техника перевода текстов профессиональной направленности. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании»**  1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.  2. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.  3. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2. Страна изучаемого языка** | **Содержание учебного материала**  1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.  2. Географическое положение.  3. Государственное устройство.  4. Основные достопримечательности. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Страна изучаемого языка»**  1. Чтение и перевод текста о Великобритании.  2. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.  3. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение королевской семьи.  2. Составление схемы государственного устройства Соединенного Королевства.  3. Составление таблицы с достопримечательностями Великобритании. | 2 |
| **Раздел 2. Введение в специальность** | | **14** |  |
| **Тема 2.1. Моя будущая профессия** | **Содержание учебного материала**  1. Чебоксарский медицинский колледж.  2. Специальности колледжа.  3. Лечебное дело.  4. Обязанности фельдшера. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Моя будущая профессия»**  1. Чтение и перевод текста о медицинском колледже.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Составление сообщения о работе фельдшера. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение отделений и специальностей колледжа.  2. Составление высказываний о местах работы выпускников.  3. Написание эссе о работе специалиста. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Медицинское образование в России и за рубежом** | **Содержание учебного материала**  1. Медицинские образовательные учреждения.  2. Медицинский колледж.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Медицинское образование в России и за рубежом»**  1. Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Составление сообщения о медицинском образовании в США. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.3.**  **Этические аспекты работы медицинских специалистов** | **Содержание учебного материала**  1. Правила работы и обязанности медицинского специалиста.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Этические аспекты работы медицинских специалистов»**  1. Чтение и перевод текста «Клятва Гиппократа».  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Ролевая игра «Посвящение в профессию». | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.4.**  **Основы личной гигиены** | **Содержание учебного материала**  1. Правила здорового образа жизни.  2. Соблюдение режима дня.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Основы личной гигиены»**  1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.  2. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.  3. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.5.**  **Система здравоохранения в России и за рубежом** | **Содержание учебного материала**  1. Система здравоохранения в России.  2. Система здравоохранения в США.  3. Медицинское обслуживание в Великобритании.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике»**  1. Чтение и перевод текста «Система здравоохранения в России».  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Ролевая игра «Посвящение в профессию». | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение системы здравоохранения в англоговорящих странах.  2.Написание эссе о медицинском обслуживании в одной из англоговорящих стран. | 2 |
| **Раздел 3. Анатомия и физиология человека** | | **20** |  |
| **Тема 3.1.**  **Основные системы человека: название, основные функции** | **Содержание учебного материала**  1. Анатомия человека: основные системы организма.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Основные системы человека: название, основные функции»**  1. Чтение и перевод текста об основных системах тела человека.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение основных систем, органов и полостей организма человека.  2. Составление схемы расположения органа в определенной полости. | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы** | **Содержание учебного материала**  1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение основных элементов крови.  2. Составление таблицы по элементам крови (форма, норма, функция). | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.4.**  **Строение дыхательной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Органы дыхательной системы: строение, функции, общее описание.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Строение дыхательной системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении дыхательной системы человека, её функциях.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.5.**  **Строение выделительной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Органы выделительной системы: строение, функции, общее описание.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Строение выделительной системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении выделительной системы человека, её функциях.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.6.**  **Анатомия и физиология нервной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология нервной системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение отделов головного мозга.  2. Составление схемы расположения отделов головного мозга и их функций. | 2 |
| **Тема 3.7.**  **Анатомия и физиология пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология пищеварительной системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме.  5. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Больничная служба** | | **16** |  |
| **Тема 4.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей** | **Содержание учебного материала**  1. Названия медицинских профессий: фельдшер, медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.  2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.  3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий.  2. Чтение и перевод текстов по теме.  3. Аудирование монологов и диалогов.  4. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции** | **Содержание учебного материала**  1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).  2. Слова для описания специализации отделений.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Больничная служба. Отделения стационара и их функции»**  1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  3. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.  4. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Сопоставление названий специальностей с их функциональными обязанностями.  2. Составление таблицы по специальностям и названиям отделений. | 2 |
| **Тема 4.3. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике** | **Содержание учебного материала**  1. Средний медицинский персонал.  2. Функциональные обязанности персонала.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике»**  1. Чтение и перевод текста «Медицинский работник».  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Ролевая игра «Посвящение в профессию». | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания на соответствие профессии и обязанности персонала.  2. Составление высказываний об обязанностях среднего медицинского персонала.  3. Написание эссе о работе специалиста. | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Процедура госпитализации** | **Содержание учебного материала**  1. Описание процедуры госпитализации.  2. Названия специальностей работников приёмного отделения.  3. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.  5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Pas tSimple/Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Процедура госпитализации»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме.  2. Чтение и перевод текста по теме.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple/Past Continuous. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.5.**  **Работа с медицинской документацией** | **Содержание учебного материала**  1. Процедура оформления пациента в больнице.  2. Регистрационная карточка и история болезни.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple/Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Работа с медицинской документацией»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме.  2. Чтение и перевод текста по теме.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple/Past Continuous. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение истории болезни.  2. Заполнение медицинской карты. | 2 |
| **Раздел 5. Первая помощь** | | **6** |  |
| **Тема 5.1.**  **Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях и переломах** | **Содержание учебного материала**  1. Ушибы мягких тканей.  2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях и переломах»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.  3. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.2.**  **Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке** | **Содержание учебного материала**  1. Описание симптомов, признаков отравления, шока, обморока.  2. Оказание первой помощи.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке»**  1. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме.  2. Вопросно-ответная работа по тексту.  3. Выполнение лексико-грамматических заданий.  4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение основных признаков отравления, шока, обморока, обморожения, ожога.  2. Составление инструкций по оказанию первой помощи при различных повреждениях.  3. Сопоставление повреждения и манипуляций при первой помощи. | 2 |
| **Раздел 6. Заболевания и симптомы** | | **14** |  |
| **Тема 6.1.**  **Симптомы заболеваний**  **Клинические проявления отдельных заболеваний** | **Содержание учебного материала**  1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).  2. Боль как симптом заболевания.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Симптомы заболеваний. Клинические проявления отдельных заболеваний»**  1. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. 5. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.2.**  **Заболевания органов дыхания** | **Содержание учебного материала**  1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Заболевания органов дыхания»**  1. Чтение и перевод текстов по теме.  2. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.3.**  **Основные детские заболевания** | **Содержание учебного материала**  1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Основные детские заболевания»**  1. Чтение и перевод текстов по теме.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.4.**  **Сердечно-сосудистые заболевания** | **Содержание учебного материала**  1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Сердечно-сосудистые заболевания»**  1. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам.  2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  3. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Разгадывание кроссворда по сердечно-сосудистым заболеваниям.  2. Составление вопросов к предложениям кроссворда. | 2 |
| **Тема 6.5.**  **Заболевания пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Заболевания пищеварительной системы»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания по заболеваниям пищеварительной системы.  2. Определение симптомов заболеваний пищеварительной системы. | 2 |
| **Раздел 7. Питание** | | **4** |  |
| **Тема 7.1.**  **Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание** | **Содержание учебного материала**  1. Диета, рациональное питание.  2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.  3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английскомя зыке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9, ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  3. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.2.**  **Витамины и**  **минералы** | **Содержание учебного материала**  1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.  2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека.  3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9, ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Витамины и минералы»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 8. Медицинский уход** | | **10** |  |
| **Тема 8.1.**  **Общий уход, предметы общего ухода за больными** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  4. Развитие навыка говорения и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Общий уход, предметы общего ухода за больными»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических заданий по тексту.  3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  5. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания по применению предметов общего ухода за больными.  2. Составление высказываний по применению предметов общего ухода за больными. | 2 |
| **Тема 8.2.**  **Работа в гериатрическом отделении** | **Содержание учебного материала**  1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.  2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Работа медсестры в гериатрическом отделении»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  3. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста.  4. Выполнение грамматических упражнений (FutureSimple). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8.3.**  **Работа в хирургическом отделении** | **Содержание учебного материала**  1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.  2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.  5. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Работа медсестры в хирургическом отделении»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания по применению хирургических инструментов.  2. Составление высказываний по применению хирургических инструментов. | 2 |
| **Раздел 9. Соблюдение санитарно-гигиенических правил** | | **4** |  |
| **Тема 9.1.**  **Гигиена. Предметы гигиены** | **Содержание учебного материала**  1. Роль гигиены в жизни человека.  2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).  3. Правила гигиены в повседневной жизни.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. 6. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Гигиена. Предметы гигиены»**  1. Выполнение лексических заданий по теме.  2. Чтение и перевод текста о правилах гигиены.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 9.2.**  **Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера** | **Содержание учебного материала**  1. Дезинфекция на рабочем месте.  2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.  3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, haveto). | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера»**  1. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме.  5. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 10. Лечение пациентов** | | **18** |  |
| **Тема 10.1.**  **Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы** | **Содержание учебного материала**  1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.  2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем). | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания по видам лекарственных препаратов и основным лекарственным формам.  2. Составление высказываний по применению лекарственных препаратов. | 2 |
| **Тема 10.2.**  **Дозирование и введение лекарственных препаратов** | **Содержание учебного материала**  1. Общие правила применения лекарственных средств.  2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Дозирование и введение лекарственных препаратов»**  1. Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме.  5. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания по применению лекарственных препаратов.  2. Составление высказываний по дозированию лекарственных препаратов.  3. Перевод инструкции лекарственного препарата. | 2 |
| **Тема 10.3.**  **Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения** | **Содержание учебного материала**  1. Медицина 21 века.  2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения»**  1. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление таблицы об открытиях и изобретениях.  2. Составление высказываний по открытиям и изобретениям в медицине.  3. Написание эссе об открытии или изобретении. | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | 6 |  |
| **Всего:** | | **112** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙдисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1.Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие/Н.В. БажуткинаЛ.В. Синельникова.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.- 316 с.- ISBN: 978-5-222-34087-5. – Текст: непосредственный.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 334 с. – ISBN 978-5-222-35182-6. – URL: https://e.lanbook.com/book/164673 (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст электронный. (Дата обращения: 02.06.2023)

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт].– Текст: электронный. (Дата обращения: 02.06.2023)

3.Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – URL:http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа:: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный. (Дата обращения: 02.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:  лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  правила чтения текстов профессиональной направленности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;  формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);  демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;  демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;  демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и Устный опрос. Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  понимает общий смысл четко  произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимает тексты на базовые профессиональные темы;  составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

**Приложение 3.3**

к ОПОП-П по специальности   
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 02  ОК 06  ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10,  ЛР 12 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| описывать значимость своей специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменений климатических условий региона |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **26** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях** | | **22** |  |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них** | **Содержание учебного материала**  1.Цели и задачи изучения дисциплины.  2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.  3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 2 | ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** |  |
| **Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 06  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие:** «Действия населения в чрезвычайных ситуациях». | 2 |
| **Самостоятельная работа.** Решение ситуационных задач. | 2 |
| **Тема 1.3. Оружие массового поражения.** | **Содержание учебного материала**  1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.  2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. | 2 | ОК 01, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** «Использование индивидуальных средств защиты». | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1.Просмотр учебного видеофильма.  2.Составление схемы «Оружие массового поражения». | 2 |
| **Тема 1.4. Основные способы защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** «Использование коллективных средств защиты»  1. Эвакуация в безопасные районы.  2.Действия персонала при эвакуации из жилых и нежилых помещений. | 2 |
| **Самостоятельная работа.** Просмотр учебного видеофильма. | 2 |
| **Тема 1.5. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала**  1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.  2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа.** | - |
| **Тема 1.6. Гражданская оборон** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие:** «Действия населения по сигналам гражданской обороны» | 2 |
| **Самостоятельная работа.** Просмотр учебного видеофильма «Гражданская оборона» и подготовка презентаций | 2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | **34** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**  1.История создания Вооруженных Сил России.  2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.  3.Организация обороны Российской Федерации. | 2 | ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие.** Составление презентации «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи». | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.3.**  **Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**  1.Понятие и сущность воинской обязанности.  2.Воинский учет граждан. | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.4.**  **Основы строевой подготовки** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие: «**Одиночная строевая подготовка**».** | 2 |
| **Практическое занятие** «Строевые приемы в составе подразделения». | 2 |
| **Самостоятельная работа.** Изучение основных положений Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Подготовка граждан к военной службе.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие:** «Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата». | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.6.**  **Общевоинские Уставы ВС РФ.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 02  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие: «**Изучение основных положений ОВУ ВС РФ». | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.7.**  **Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02, ОК 01, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**. Подготовка сообщений на темы:  1. Патриотизм и верность воинскому долгу.  2. Дружба, войсковое товарищество | 2 |
| **Тема 2.8.**  **Понятие и виды военной службы.** | **Содержание учебного материала**  1.Военная служба – особый вид государственной службы.  2.Составы военнослужащих и воинские звания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие.** «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия». | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.9.**  **Правовой статус военнослужащих.** | **Содержание учебного материала**  1.Понятие и особенности правового статуса военнослужащих.  2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.  3.Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12  , |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.10.**  **Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время** | **Содержание учебного материала**  1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. 2.Организация амбулаторного приема в воинской части. | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие:** «Первая помощь пострадавшим». | 2 |
| **Практическое занятие** «Основы тактической медицины». | 2 |
| **Тема 2.11.**  **Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время** | **Содержание учебного материала**  1. Санитарные потери военнослужащих, их структура.  2.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.  3.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | 2 | ОК 01, ОК 07  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие**  1.Действия солдата в бою. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Консультации:**  1.Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  2.Правовые основы военной службы.  3.Поражающие факторы современного оружия. | | 2  2  2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Промежуточная аттестация (**экзамен) | | 6 |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45693-2. - Текст : непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. - Текст : непосредственный.
3. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 343 с.- ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст : непосредственный.
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст : непосредственный.
5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное для медицинских училищ и колледжей / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 153, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - ISBN 978-5-9704-4934-9 . - Текст : непосредственный.
6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 220 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 220 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / составитель С. А. Масленникова. – пос. Караваево : КГСХА, 2020. – 69 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. С. Долгов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 188 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

5. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. – Пенза : ПГАУ, 2020. – 102 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

6. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Ковальчук. – Красноярск : КрасГАУ, 2020. – 167 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания:  - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  - способов защиты населения от оружия массового поражения;  - задач и основных мероприятий гражданской обороны;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - основ военной службы и обороны государства;  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  - перечня военно-учетных специальностей  - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим | -правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;  - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;  -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;  - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;  - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;  - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.  Итоговый контроль в форме экзамена |
| умения  - пользоваться первичными средствами пожаротушения;  - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;  соблюдать нормы экологической безопасности;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;  - владеть общей физической и строевой подготовкой;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - оказывать первую помощь пострадавшим | - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;  - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;  - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;  - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;  - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;  - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.  Экзамен. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.4**  к ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04  ОК 08 | Уметь:  - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знать:  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности;  - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни;  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **168** |
| Основное содержание | 118 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 114 |
| Самостоятельная работа | 50 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | 24 | ОК 04., ОК 08. |
| **Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала**  1. Техника низкого старта.  2. Стартовый разгон.  3. Финиширование. | 2 | ОК 04., ОК 08.. |
| **Практическое занятие «Техника бега на короткие дистанции»**  1. Техника низкого старта.  2. Стартовый разгон.  3. Техника финиширования. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Стартовый разгон и бег по дистанции** | **Практическое занятие «Стартовый разгон и бег по дистанции»**  1. Обучение технике низкого старта.  2. Обучение стартовому разгону.  3. Обучение финишированию. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места** | **Практическое занятие «Техника прыжка в длину с места»**  1. Техника прыжка в длину с места.  2. Техника отталкивания.  3. Техника приземления. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.4. Техника низкого старта и прыжка в длину с места** | **Практическое занятие «Техники низкого старта и прыжка в длину с места Техника приземления»** | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.5. Бег 100 м. Прыжки в длину с места** | **Практическое занятие «Бег 100 м. Прыжки в длину с места»**  1. Зачетное выполнение бега на 100 м.  2. Прыжки в длину с места. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.6. Техника бега на длинные дистанции** | **Практическое занятие «Техника бега на длинные дистанции»**  1. Техника бега по дистанции.  2. Техника финиширования. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.7. Бег 2000 м (д.) и 3000 м (ю.)** | **Практическое занятие «Бег 2000 м (д.) и 3000 м (ю.)»**  1. Техника бега на длинные дистанции.  2. Тактика бега на длинные дистанции.  3. Бег на время. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.8. Бег 3000 м (д.) и 5000 м (ю.) без учета времени** | **Практическое занятие «Бег 3000 м (д.) и 5000 м (ю.)без учета времени»**  1. Техника выполнения специальных беговых и прыжковых упражнений. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2. Баскетбол** | | 22 | ОК 04., ОК 08. |
| **Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча** | **Содержание учебного материала**  1.Овладение техникой выполнения ведения мяча.  2. Основные направления развития физических качеств.  3. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Практическое занятие «Техника выполнения ведения мяча»**  1. Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 2.2. Техника передачи и броска мяча в кольцо с места** | **Практическое занятие «Техника передачи и броска мяча в кольцо с места»**  1. Техника передачи мяча на месте.  2. Техника броска мяча с места. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок** | **Практическое занятие «Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок»**  1. техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение - 2 шага - бросок». | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | - |
| **Тема 2.4. Техника выполнения штрафного броска** | **Практическое занятие «Техника выполнения штрафного броска»**  1. Техника выполнения штрафного броска. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.5. Техника ведения, ловли и передачи мяча в колоне и кругу** | **Практическое занятие «Техника ведения, ловли и передачи мяча в колоне и кругу»**  1.Техникаперемещений в защитной стойке баскетболиста. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 2.6. Правила игры в баскетбол** | **Практическое занятие «Правила игры в баскетбол»**  1.Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.7. Техника владения баскетбольным мячом** | **Практическое занятие «Техника владения баскетбольным мячом»**  1. Контрольные нормативы: «ведение – 2 шага – бросок».  2. Контрольные нормативы: бросок мяча с места под кольцом. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.8. Учебная игра в ба** | **Практическое занятие «Учебная игра в баскетбол»**  1. Техника приёма и передачи мяча двумя руками от груди.  2. Техника передачи мяча двумя руками над собой.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Волейбол** | | 24 | ОК 04., ОК 08. |
| **Тема 3.1. Техника перемещений и стоек в волейболе** | **Практическое занятие «Техника перемещений и стоек в волейболе»**  1. Техника перемещений в волейболе.  2. Техника стоек в волейболе. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений | 2 |
| **Тема 3.2. Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу** | **Практическое занятие «Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу»**  1. Техника передачи мяча двумя руками сверху.  2. Техника передачи мяча двумя руками снизу.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.3. Техника нижней прямой подачи** | **Практическое занятие «Техника нижней прямой подачи»**  1. Техника нижней прямой подачи.  2**.** Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 3.4. Техника верхней прямой подачи** | **Практическое занятие «Техника верхней прямой подачи»**  1. Техника верхней прямой подачи.  2**.** Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.5. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу и нижней прямой подачи** | **Практическое занятие «Техника приема и передачи мяча сверху и снизу и нижней прямой подачи»**  1. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах.  2. Техника передачи мяча двумя руками снизу в парах.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений | 2 |
| **Тема 3.6. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу и верхней прямой подачи** | **Практическое занятие «Техника приема и передачи мяча сверху и снизу и верхней прямой подачи»**  1. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах.  2. Техника передачи мяча двумя руками снизу в парах.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.7. Техника нападающего удара** | **Практическое занятие «Техника нападающего удара»**  1. Техника разбега.  2. Техника прыжка.  3. Техника удара. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 3.8. Учебная игра в волейбол** | **Практическое занятие «Учебная игра в волейбол»**  1. Техника приёма и передачи мяча двумя руками сверху над собой.  2. Техника передачи мяча двумя руками снизу над собой.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Лыжи** | | 24 | ОК 04., ОК 08. |
| **Тема 4.1. Техника безопасности на лыжной подготовке. Техника попеременного двухшажного хода** | **Содержание учебного материала**  1. Техника безопасности на лыжах.  2. Подбор снаряжения.  3. Построение на лыжах. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Практическое занятие «Техника безопасности на лыжной подготовке. Техника попеременного двухшажного хода»**  1. Построение на лыжах.  2. Выполнение команд «равняйсь, смирно».  3. Выполнение поворотов направо, налево «переступанием», «махом». | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.2. Техника спусков и подъемов** | **Практическое занятие «Техника спусков и подъемов»**  1. Техника спусков в «основной стойке».  2. Техника подъемов «елочкой», «переступанием». | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 4.3. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов** | **Практическое занятие «Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов»**  1. Техника одновременного бесшажного хода.  2. Закрепление техники одновременного бесшажного хода.  3. Техника одновременного бесшажного хода. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.4. Техника поворота «переступанием», «плугом»** | **Практическое занятие «Техника поворота «переступанием», «плугом»»**  1.Техника поворота «переступанием», «плугом».  2. Техника одновременного бесшажного хода.  3. Техника одновременного бесшажного хода. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 4.5. Техника перехода с хода на ход** | **Практическое занятие «Техника перехода с хода на ход»**  1. Техника перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двушажный ход.  2. Техника перехода с одновременного бесшажного хода. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.6. Техника попеременного двухшажного хода** | **Практическое занятие «Техника попеременного двухшажного хода»**  1. Работа рук в попеременном двухшажном ходе.  2. Работа ног в попеременном двухшажном ходе.  3. Техника попеременного двухшажного хода. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 4.7. Прохождение дистанции 3 км (д.) и 5 км (ю.)** | **Практическое занятие «Прохождение дистанции 3 км (д.) и 5 км (ю.)»**  1. Техника и тактики бега на длинные дистанции. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.8. Прохождение дистанции 5км (д.) и 10 км (ю.) без учета времени** | **Практическое занятие «Прохождение дистанции 5 км (д.) и 10 км (ю.) без учета времени»**  1. Техника и тактики бега на длинные дистанции. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | 24 | ОК 04., ОК 08. |
| **Тема 5.1. Техника вольных и акробатических упражнений** | **Содержание учебного материала**  1. Техника акробатических упражнений в различных сочетаниях. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Практическое занятие «Техника вольных и акробатических упражнений»**  1. Техника вольных и акробатических упражнений (кувырки, перевороты, стойки на лопатках, на голове, на руках у стенки, равновесие, мост, полушпагат, шпагат). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.2. Техника комплекса упражнений из 7 элементов на акробатике** | **Практическое занятие «Техника комплекса упражнений из 7 элементов на акробатике»**  1. Техника комплекса вольных упражнений.  2. Техника комплекса акробатических упражнений из 7 элементов. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.3. Техника комплекса упражнений из 7 элементов на р/в брусьях** | **Практическое занятие «Техника комплекса упражнений из 7 элементов на р/в брусьях»**  1. Техника комплекса упражнений на брусьях разной высоты из 7 элементов.  2. Техника комплекса упражнений на гимнастическом бревне. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 5.4. Комплекс упражнений на акробатике, гимнастическом бревне** | **Практическое занятие «Комплекс упражнений на акробатике, гимнастическом бревне»**  1. Техника акробатических упражнений.  2. Техника упражнений на гимнастическом бревне. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.5. Комплекс упражнений на р/в брусьях** | **Практическое занятие «Комплекс упражнений на р/в брусьях»**  1. Техника упражнений на р/в брусьях. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 5.6. Обучение техники опорных прыжков через козла (д.), коня (ю.)** | **Практическое занятие «Обучение техники опорных прыжков через козла (д.), коня (ю.)»**  1. Обучение технике опорного прыжка через гимнастического «козла» (д.) и «коня» (ю.) способом «ноги врозь» в ширину и длину.  2. Обучение технике опорного прыжка через гимнастического «козла» (д) и «коня» (ю.) способом «согнув ноги». | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.7. Техника опорных прыжков через козла (д.), коня (ю.)** | **Практическое занятие «Техника опорных прыжков через козла (д), коня (м)»**  1. Обучение технике опорного прыжка через гимнастического «козла» (д) и «коня» (ю.) способом «ноги врозь» в ширину и длину  2. Обучение технике опорного прыжка через гимнастического «козла» (д.) и «коня» (ю.) способом «согнув ноги». | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 5.8. Комплекс упражнений на гимнастическом бревне, перекладине (ю.)** | **Практическое занятие «Комплекс упражнений на гимнастическом бревне, перекладине (ю.)»**  1. Обучение комплекса упражнений на гимнастическом бревне.  2. Обучение комплекса упражнений на перекладине.  3. Комплекс акробатических упражнений. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 6. Легкая атлетика** | | 24 | ОК 04., ОК 08. |
| **Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала**  1. Техника низкого старта.  2. Стартовый разгон.  3. Финиширование. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Практическое занятие «Техника бега на короткие дистанции»**  1. Техника низкого старта.  2. Стартовый разгон.  3. Техника финиширования. | 2 |
| **Тема 6.2. Стартовый разгон и бег по дистанции** | **Практическое занятие «Стартовый разгон и бег по дистанции»**  1. Обучение технике низкого старта.  2. Обучение стартовому разгону.  3. Обучение финишированию. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 6.3. Техника прыжка в длину с места** | **Практическое занятие «Техника прыжка в длину с места»**  1. Техника прыжка в длину с места.  2. Техника отталкивания.  3. Техника приземления. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 6.4. Техника низкого старта и прыжка в длину с места** | **Практическое занятие «Техники низкого старта и прыжка в длину с места Техника приземления»** | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 6.5. Бег 100 м. Прыжки в длину с места** | **Практическое занятие «Бег 100 м. Прыжки в длину с места»**  1. Зачетное выполнение бега на 100 м.  2. Прыжки в длину с места. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.6. Техника бега на длинные дистанции** | **Практическое занятие «Техника бега на длинные дистанции»**  1. Техника бега по дистанции.  2. Техника финиширования. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.7. Бег 2000 м (д.) и 3000 м (ю.)** | **Практическое занятие «Бег 2000 м (д.) и 3000 м (ю.)»**  1. Техника бега на длинные дистанции.  2. Тактика бега на длинные дистанции.  3. Бег на время. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.8. Бег 3000 м (д.) и 5000 м (ю.) без учета времени** | **Практическое занятие «Бег 3000 м (д.) и 5000 м (ю.) без учета времени»**  1. Техника выполнения специальных беговых и прыжковых упражнений. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 7. Баскетбол** | | 26 | ОК 04., ОК 08. |
| **Тема 7.1. Техника выполнения ведения мяча** | **Содержание учебного материала**  1.Овладение техникой выполнения ведения мяча.  2. Основные направления развития физических качеств.  3. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Практическое занятие «Техника выполнения ведения мяча»**  1. Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 7.2. Техника передачи и броска мяча в кольцо с места** | **Практическое занятие «Техника передачи и броска мяча в кольцо с места»**  1. Техника передачи мяча на месте.  2. Техника броска мяча с места. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок** | **Практическое занятие «Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок»**  1. техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение - 2 шага - бросок». | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | - |
| **Тема 7.4. Техника выполнения штрафного броска** | **Практическое занятие «Техника выполнения штрафного броска»**  1. Техника выполнения штрафного броска. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.5. Техника ведения, ловли и передачи мяча в колоне и кругу** | **Практическое занятие «Техника ведения, ловли и передачи мяча в колоне и кругу»**  1.Техникаперемещений в защитной стойке баскетболиста. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 7.6. Правила игры в баскетбол** | **Практическое занятие «Правила игры в баскетбол»**  1.Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.7. Техника владения баскетбольным мячом** | **Практическое занятие «Техника владения баскетбольным мячом»**  1. Контрольные нормативы: «ведение – 2 шага – бросок».  2. Контрольные нормативы: бросок мяча с места под кольцом. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 7.8. Учебная игра в баскетбол** | **Практическое занятие «Учебная игра в баскетбол»**  1. Техника приёма и передачи мяча двумя руками от груди.  2. Техника передачи мяча двумя руками над собой.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 7.9. Учебная игра в баскетбол** | **Практическое занятие «Учебная игра в баскетбол»**  1. Техника приёма и передачи мяча двумя руками от груди.  2. Техника передачи мяча двумя руками над собой.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 08. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |  |
| **Всего:** | | **168** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- многофункциональный принтер;

- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;

- тренажеры;

- гири;

**-** лыжный инвентарь;

**-** баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;

**-** скакалки;

**-** гимнастические коврики;

**-** скамейки;

**-** секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные электронные издания:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 68 с. (Дата обращения 10.06.2023)

2. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. –Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 180 с. (Дата обращения 10.06.2023)

3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо [Электронный ресурс]/ Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 144 с. (Дата обращения 10.06.2023)

4. Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие [Электронный ресурс]/ В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. – 322 с. (Дата обращения 10.06.2023)

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. В. Журин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 56 с. (Дата обращения 10.06.2023)

6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. (Дата обращения 10.06.2023)

7. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо [Электронный ресурс]/ В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 84 с. (Дата обращения 10.06.2023)

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Л. А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. (Дата обращения 10.06.2023)

9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. (Дата обращения 10.06.2023)

10. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. В. Тихонова, В. И. Величко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 38 с. (Дата обращения 10.06.2023)

11. Физическая культура и спорт студентов : учебное пособие [Электронный ресурс]/ В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. – 115 с.

12. Физическая культура: словарь основных терминов и понятий : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. М. Жидких, Е. Н. Кораблева, В. С. Минеев, В. В. Трунин. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 128 с. (Дата обращения 10.06.2023)

13. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию : учебное пособие для спо [Электронный ресурс]/ А. А. Ширинян. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 48 с. (Дата обращения 10.06.2023)

14. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо [Электронный ресурс]/ В. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 128 с. (Дата обращения 10.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;  правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;  проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.  Тестирование.  Результаты выполнения контрольных нормативов |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;  выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;  выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Выполнение комплекса упражнений.  Регулирование физической нагрузки.  Владение навыками контроля и оценки.  Подбор средств и методов занятий |

**Приложение 3.5**

к ОПОП-П по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 | Уметь:  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  картировать поток создания ценностей;  применять ключевые инструменты решения проблем;  Определять и анализировать основные потери в процессах;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знать:  принципы, идеалы и философию бережливого производства;  основы картирования;  методы решения проблем;  инструменты бережливого производства  основы коммуникации и деятельности коллектива;  основы проектной деятельности; |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Философия и принципы бережливого производства** | **Содержание учебного материала**  1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.  2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.  3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | 2 | ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие** | **-** |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2. Картирование потока создания ценности** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы  2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности  3. Инструменты картирования  4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.  5. Расчет показателей потока создания ценностей | 2 | ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Картирование потока создания ценности»**  Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту | 2 |
| **Практическое занятие** **«Показатели потока создания ценностей»**  Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу | 2 |
| **Самостоятельная работа «Показатели потока создания ценностей»**  Расчет показателей потока создания ценностей | 2 |
| **Тема 3.**  **Потери** | **Содержание учебного материала**  1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.  2. Виды потерь.  3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.  4. Выявление потерь.  5. Нетрадиционный подход к потерям.  6. Устранение и предотвращение потерь.  7. Стандартизация. | 2 | ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие** | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Тема 4.**  **Ключевые инструменты анализа проблем** | **Содержание учебного материала**  1. Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. | 2 | ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Методы и инструменты анализа проблем»**  Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Технологии анализа проблем»**  Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. | 2 |
| **Тема 5.**  **Ключевые инструменты решения проблем** | **Содержание учебного материала**  1. Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. | 2 | ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Ключевые инструменты решения проблем»**  Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса. | 2 |
| **Практическое занятие «Инструменты бережливого производства»**  Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 6.**  **Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях** | **Содержание учебного материала**  1.Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)  2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.  3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | 2 | ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях»**  Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | 2 |
| **Практическое занятие «Организация рабочего места и рабочего пространства»**  Организация рабочего места и рабочего пространства фельдшера с использованием инструментов бережливого производства.  Применение инструмента 5С. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.**  **Стандартизация и непрерывное совершенствование** | **Содержание учебного материала**  1.Понятие стандарта.  2.Функциональное предназначение стандарта.  3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.  4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда.  5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест | 2 | ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Стандартизирование медицинских услуг»**  Стандартизирование работы на примере действий фельдшера медицинской организации: создание стандартной перациионной карты (СОК) | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства** | **Содержание учебного материала**  1. Корпоративная культура: понятие, виды.  2. Понятие «миссия медицинской организации».  3. Структура и содержание корпоративной культуры.  4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2 | ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Основные печатные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 76 с. – ISBN 978-5-507-45505-8. –. Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 76 с. – ISBN 978-5-507-45505-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/271253. – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Дата обращения 10.06.2023)
2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/157465). – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Дата обращения 10.06.2023)
3. Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. – Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. – 69 с. – ISBN 978-5-7890-1917-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/237815. – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Дата обращения 10.06.2023)
4. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2019. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/141202. – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Дата обращения 10.06.2023)
5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171543. – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Дата обращения 10.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:  основы коммуникации и деятельности коллектива;  основы проектной деятельности;  принципы, идеалы и философию бережливого производства;  основы картирования;  методы решения проблем;  инструменты бережливого производства | владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;  демонстрирует системные знания картировании;  демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  картировать поток создания ценностей;  применять ключевые инструменты решения проблем;  Определять и анализировать основные потери в процессах | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем),пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;  демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  способен Определять и анализировать основные потери в процессах;  способен применять ключевые инструменты решения проблем | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.6**  к ОПОП-П по специальности  **31.02.01 Лечебное дело** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 | Уметь:  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  составлять обоснование бизнес-идеи;  применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Знать:  основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования;  устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;  сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;  схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание | 32 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практическое обучение | 20 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Банковская система России** | | **8** |  |
| **Тема 1.1.**  **Банк и банковские депозиты** | **Содержание учебного материала**  1. Понятия «сбережения», «инфляция».  2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.  3. Депозиты.  4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.  5. Управление рисками по депозитам. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2.**  **Кредиты** | **Содержание учебного материала**  1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).  2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.  3. Типичные ошибки при использовании кредита. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Кредиты»** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.3.**  **Рассчетно-кассовые операции** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Рассчетно-кассовые операции»** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2. Фондовый рынок** | | **4** |  |
| **Тема 2.1.**  **Фондовый рынок и его инструменты** | **Содержание учебного материала**  1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.  2. Сроки и доходность инвестиций.  3. Инфляция.  4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.  5. Валютная и фондовая биржи | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Инвестирование денежных средств»** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации** | | **2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Налоги** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Налоги и налогообложение»**  1. Налоги, виды налогов.  2. Субъект, предмет и объект налогообложения.  3. Ставка налога, сумма налога.  4. Системы налогообложения.  5. Налоговые льготы, налоговые вычеты.  6. Налоговая декларация | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Раздел 4. Страхование** | | **4** |  |
| **Тема 4.1.**  **Страховой рынок России** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Страховой рынок России»** | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Страховые услуги, страховые риски.  2. Участники страхового договора.  3. Виды страхования в России.  4. Использование страхования в повседневной жизни | 2 |
| **Раздел 5. Собственный бизнес** | | **4** |  |
| **Тема 5.1.**  **Создание собственного бизнеса** | **Содержание учебного материала**  1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.  2. Планирование рабочего времени, венчурист.  3. Предпринимательство, предприниматель.  4. Банкротство. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Создание собственного бизнеса»** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации** | | **4** |  |
| **Тема 6.1.**  **Обеспечение старости** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Пенсионный фонд России»** | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Пенсионный фонд и его функции.  2. Негосударственные пенсионные фонды.  3. Трудовая и социальная пенсии.  4. Обязательное пенсионное страхование.  5. Добровольное пенсионное обеспечение. | 2 |
| **Раздел 7. Финансовое мошенничество** | | **6** |  |
| **Тема 7.1.**  **Финансовые пирамиды и защита от мошенничества** | **Содержание учебного материала**  1. Основные виды и признаки финансовых пирамид.  2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.  3. Правила финансовой безопасности | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Финансовые пирамиды и защита от мошенничества** | 2 |
| **Практическое занятие «Защита от мошенников»**  Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 8. Личное финансовое планирование** | | **4** |  |
| **Тема 8.1.**  **Домашняя бухгалтерия** | **Содержание учебного материала**  1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.  2. Бюджет, формирование бюджета.  3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.  4. Реальные и номинальные доходы семьи.  5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Семейный бюджет»** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет»** | | |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии   
с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный. – ь

Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2023). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – Москва : Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2023). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва : Юрайт, 2019. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01368-9. – URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2023). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2023). - Текст : электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:  основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования;  устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  способен планировать личный и семейный бюджеты;  владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  умеет определять признаки финансового мошенничества;  применяет знания при участии на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  рационально планировать свои доходы и расходы;  грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  составлять обоснование бизнес-идеи;  применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;  определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;  составляет обоснование бизнес-идеи;  применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра. |

**Приложение 3.6**

к ОПОП-П по специальности   
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Анатомия и физиология человека»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 4.2.  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 13 | Определять основные показатели функционального состояния пациента | Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем |
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек | Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **180** |
| Основное содержание (всего) | 134 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Консультации | 3 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 3 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека** | | 2 |  |
| **Тема 1.1.**  **Человек как предмет изучения анатомии и физиологии** | **Содержание учебного материала**  1.Человек как биосоциальное существо. Классификация потребностей человека.  2. Понятие об анатомии и физиологии. Значение их в медицине.  3. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки.  4. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции.  5. Определение органа. Системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.  6. Теория функциональных систем П.К.Анохина | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии** | | 6 |  |
| **Тема 2.1. Ткани.** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие от тканях.  2. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции  3. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.  4. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.  5. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Ткани»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  -составление структурно-логических схем по эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканям.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Основы цитологии и гистологии»**  Изучение:  1. Строение клетки. Понятие о цитологии и гистологии.  2. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии | 2 |
| **Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат** | | 18 |  |
| **Тема 3.1. Общие вопросы остеоартрологии** | **Содержание учебного материала**  1. Общий план строения скелета человека.  2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Рост костей. Химический состав костей.  3.Виды соединения костей.  4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.  5. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
|  | **Практическое занятие** | - |
|  | **Самостоятельная работа «Общие вопросы остеоартрологии»**  С помощью скелета человека, препаратов костей и анатомических атласов изучение:  1. Строения костей, видов костей, видов соединения костей, функции костей;  2. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. | 2 |
| **Тема 3.2. Скелет головы** | **Содержание учебного материала**  1. Области головы. Топографические образования головы.  2. Мозговой отдел черепа.  3. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа.  4. Лицевой отдел черепа.  5. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа.  6. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.  7. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Скелет головы»**  1.Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью скелета человека, препаратов костей и анатомических атласов изучение  - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы);  - соединений костей черепа и особенностей черепа новорожденного;  -проецирования на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде индивидуального опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.3. Скелет туловища** | **Содержание учебного материала**  1.Структурные образования, составляющие скелет туловища.  2. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).  3. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.  4. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.  5. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Скелет туловища»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью скелета человека, препаратов костей и анатомических атласов изучение  - позвоночного столба, позвонков в шейных, грудных, поясничных и крестцовых отделах позвоночного столба, соединений позвоночного столба, строения грудины и ребер;  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде индивидуального опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| **Тема 3.4. Скелет верхней и нижней конечности** | **Содержание учебного материала**  1. Скелет плечевого пояса и его соединения.  2. Скелет свободной верхней конечности и его соединения.  3. Скелет тазового пояса. Соединения костей тазового пояса.  4. Таз в целом.  5. Скелет свободной нижней конечности.  6. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое ззанятие «Скелет верхней конечности»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение скелета верхней конечности и его соединений с использованием скелета человека, препаратов костей, атласа и лекции;  - составление структурно-логической схемы скелета верхней конечности с указанием отделов, основных анатомических образований костей;  - закрепление материала в виде работы над немыми схемами.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного ответа с использованием костных препаратов. | 2 |
| **Практическое занятие «Скелет нижней конечности»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение скелета нижней конечности и его соединений с использованием костей скелета, атласов и лекций;  - составление структурно-логической схемы скелета нижней конечности с указанием отделов, основных анатомических образований костей;  - закрепление материала в виде работы над немыми схемами.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного ответа с использованием костных препаратов. | 2 |
| **Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи** | **Содержание учебного материала**  1. Строение скелетной мышцы как органа.  2. Анатомическая классификация скелетных мышц.  3. Мышцы и фасции головы.  4. Мышцы и фасции шеи.  5. Треугольники шеи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Общая анатомия мышечной системы»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.  -Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.  -Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. | 2 |
| **Тема 3.6. Мышцы туловища** | **Содержание учебного материала**  1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.  2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).  3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).  4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж.  5. Диафрагма (части, отверстия, функции). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Мышцы головы, шеи, туловища»**   1. 1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса. 2. 2. Демонстрация мышц на планшетах, муляжах.   3. Самостоятельная работа студентов:  - изучение мышц головы, шеи, туловища с использованием муляжей, планшетов, атласов и лекций;  - заполнение «немых» рисунков мышц головы, шеи и туловища с указанием названий;  4. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по планшетам. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.7. Мышцы верхних и нижних конечностей** | **Содержание учебного материала**  1. Топографические образования верхних конечностей.  2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).  4. Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).  5. Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Мышцы верхних конечностей»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Демонстрация мышц на планшетах, муляжах.  3. Самостоятельная работа студентов:  - изучение мышц верхней конечности с использованием муляжей, планшетов, атласов и конспектов;  - заполнение «немых» рисунков мышц верхней конечности с указанием названий;  4. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по планшетам. | 2 |
| **Практическое занятие «Мышцы нижних конечностей»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Демонстрация мышц на планшетах, муляжах.  3. Самостоятельная работа студентов:  - изучение мышц нижней конечности, с использованием муляжей, планшетов, атласов и конспектов;  - заполнение «немых» рисунков мышц нижней конечности с указанием названий;  4. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по планшетам. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Мышцы верхних и нижних конечностей»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Физикального обследования мышц конечностей – пальпации.  2. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах. | 2 |
| **Раздел 4. Нервная система** | | 30 |  |
| **Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.** | **Содержание учебного материала**  1. Классификация, строение и функциональное значение нервной системы.  2. Синапс, строение, функции, виды.  3. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.  4. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты.  5. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.  6. Оболочки спинного мозга. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Спинной мозг»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение классификации нервной системы, принципов строения нервной системы, видов нейронов и нервных волокон, топографии и строения спинного мозга, оболочек спинного мозга с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - зарисовка сегмента спинного мозга, с указанием передних и задних корешков;  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Спинной мозг»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Проводящие пути спинного мозга.  2. Спинномозговые рефлексы.  3. Критерии оценки деятельности нервной системы  4. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий | 2 |
| **Тема 4.2. Конечный мозг** | **Содержание учебного материала**  1. Головной мозг – расположение, отделы.  2. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности.  3. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга.  4. Базальные ядра большого мозга.  5. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.  6. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Конечный мозг»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения конечного мозга с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - закрепление материала в виде составления таблицы «Конечный мозг».  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.3. Стволовая часть головного мозга** | **Содержание учебного материала**  1. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции.  Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции  2.Задний мозг: мост – расположение, строение, функции.  3. Мозжечок - расположение, строение, функции.  4. Средний мозг - расположение, строение, функции .  5. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Стволовая часть головного мозга»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга, их отделов и основных центров и ядер ЧМН с использованием таблиц, влажных препаратов, конспекта лекции, атласов;  - закрепление материала в виде устного опроса.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.4. Высшая нервная деятельность** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Высшая нервная деятельность»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.  2. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.  3. I и II сигнальные системы  4. Типы высшей нервной деятельности.  5. Формы психической деятельности.  6. Физиологические основы памяти, речи, сознания.  **7.** Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД | 2 |
| **Тема 4.5. Периферическая нервная система. ЧМН** | **Содержание учебного материала**  1. Классификация черепных нервов по составу волокон.  2. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга.  3. Черепно-мозговые нервы: чувствительные и двигательные ЧМН, область их иннервации.  4. Смешанные черепно-мозговые нервы, область их иннервации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Черепно – мозговые нервы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение порядковых номеров, названий, топографии ядер, функций и зон иннервации черепных нервов с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - составление таблицы «ЧМН»;  - закрепление материала в виде решения ситуационных задач.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.6. Периферическая нервная система. СМН** | **Содержание учебного материала**  1. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации.  2. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.  3. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.  4. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.  5. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Спинномозговые нервы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение образования ветвей СМН, топографии и строения шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений, их наиболее крупных нервов и зон иннервации с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - составление таблицы «СМН»;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.6. Вегетативная нервная система** | **Содержание учебного материала**  1. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы.  2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.  3.Симпатическая часть автономной нервной системы.  4. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Вегетативная нервная система»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение классификации вегетативной нервной системы, отличий вегетативной нервной системы от соматической; областей иннервации, функций, центрального и периферического отделов вегетативной нервной системы с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - закрепление материала в виде решения ситуационных задач.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 5. Эндокринная система** | | **8** |  |
| **Тема 5.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Железы внутренней секреции»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной и паращитовидных желез и физиологического значения их гормонов с использованием плакатов, конспекта лекции, атласов;  - составление таблицы: «Гормоны и их физиологическая характеристика»;  - закрепление материала в виде устного опроса.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа ««Анатомия и физиология желез внутренней секреции»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..  Железы внутренней секреции. Гормоны.  Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие  Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции  Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.  Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.  Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.  Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. | 2 |
| **Практическое занятие «Железы внутренней и смешанной секреции»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения вилочковой железы, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез и физиологического значения их гормонов с использованием плакатов, конспекта лекции, атласов;  - составление таблицы: «Гормоны и их физиологическая характеристика»;  - закрепление материала и самоконтроль в виде решения ситуационных задач.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Анатомия и физиология желез внутренней секреции»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.  Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.  Гормоны половых желез, их действие на организм.  Гормоны вилочковой железы, и действие на организм.  Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. | 2 |
| **Раздел 6. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы** | | 22 |  |
| **Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии ССС** | **Содержание учебного материала**  1.Общий план строения сердечно-сосудистой системы.  2. Кровеносные сосуды: виды, строение стенки.  3. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое,). Понятие об артериальном пульсе.  4. Круги кровообращения.  5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Общие вопросы анатомии и физиологии ССС»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения сосудов и их видов, кругов кровообращения, функциональных групп сосудов, основных показателей кровообращения с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - зарисовка кругов кровообращения;  3. Контроль уровня усвоения знаний проводится в виде устного опроса с использованием плакатов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.2. Анатомия и физиология сердца** | **Содержание учебного материала**  1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.  2. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.  3. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, перикард.  4.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.  5.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.  6.Сердечный цикл и его фазовая структура.  7.Показатели сердечной деятельности: систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.  8. Регуляция сердечной деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология сердца»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью муляжей, скелета и таблиц изучение  -расположения, проекции границ сердца на поверхность грудной клетки;  - строения камер сердца и клапанного аппарата;  - изучение физиологических свойств, проводящей системы сердца, фаз сердечного цикла.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Анатомия и физиология сердца»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.  Внешние проявления сердечной деятельности: сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.  Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. | 2 |
| **Тема 6.3 Артерии БКК** | **Содержание учебного материала**  1. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части.  2. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.  3. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.  4. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.  Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.  5. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.  Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Артерии БКК»**  1. Проверка уровня знаний в виде устного фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение  -топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения: артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи, артерии верхних конечностей, области кровоснабжения, артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.  - места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Артерии БКК»**  Самостоятельная работа студентов: На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение  -топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости, артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости, артерии нижних конечностей, области кровоснабжения;  - места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения бедренной артерии, большеберцовой артерии. | - |
| **Тема 6.4. Вены БКК** | **Содержание учебного материала**  1. Система верхней полой вены. Поверхностные вены верхней конечности.  2. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей.  3. Система воротной вены. Вены живота. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Вены БКК»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: на муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение  -топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены;  -венозных анастомозов.  3. Контроль уровня усвоения знаний проводится с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.5. Лимфатическая система** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Лимфатическая система»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме.  2. Особенности строения лимфатических сосудов.  3. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.  4. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы.  5. Образование лимфы. Состав лимфы.  6. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. | 2 |
| **Раздел 7. Дыхательная система** | | **10** |  |
| **Тема 7.1. Анатомия дыхательной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.  2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань. Их расположение, строение , функции.  3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи. Их расположение, строение, функции.  4. Особенности строения дыхательных путей в детском возрасте.  5. Легкие – внешнее и внутренне строение, функции. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.  6. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия дыхательной системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: на муляжах, таблицах, с помощью атласов  -изучение топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи);  - изучение строения легких, плевры, плевральной полости  -демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов, верхних и нижних границ легких.  3. Контроль уровня усвоения знаний проводится с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.2.Физиология дыхательной системы** | **Содержание учебного материала**   1. Дыхательный цикл: механизм вдоха и выдоха.   2. Показатели внешнего дыхания: дыхательные объемы, приборы для определения ДО.  3. Этапы процесса дыхания.  4. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Физиология дыхательной системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: на муляжах, таблицах, с помощью атласов  - изучение механизмов вдоха и выдоха; показателей внешнего дыхания, легочных объемов, газообмена в легких и тканях с использованием плакатов, таблиц, муляжей атласов;  - зарисовка схемы: «Распределение парциального давления кислорода и углекислого газа в легких, крови и тканях»;  - закрепление материала в виде решения ситуационных задач.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Дыхательная система»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.  -Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. | 2 |
| **Раздел 8. Пищеварительная система** | | **18** |  |
| **Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала** | **Содержание учебного материала**  1. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.  2. Полость рта, строение, функции.  3. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.  Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.  4. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.  5. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия органов пищеварительного канала»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение топографии органов пищеварительной системы, строения полости рта, ее органов, строения, топографии глотки, пищевода и желудка, обращая внимание на части, отделы, строение стенки этих органов, используя плакаты, муляжи, планшеты и влажные препараты;  - изучение состава желудочного сока и пищеварения в желудке.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8.2. Анатомия органов пищеварительного канала** | **Содержание учебного материала**  1. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.  2. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.  3. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия органов пищеварительного канала»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов, используя плакаты, муляжи, влажные препараты:  - изучение строения, топографии и функции тонкого кишечника, её расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке;  - изучение строения, топографии и функции толстого кишечника. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс;  - составление сравнительной характеристики строения стенки тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Анатомия органов пищеварительного канала»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)  2. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.  3. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 2 |
| **Тема 8.3. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.** | **Содержание учебного материала**  1. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков. Слюна – состав, свойства, функции. 2.  2. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.  Состав, количество, функции поджелудочного сока.  3. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.  4. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.  Состав и свойства желчи. Функции желчи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Большие пищеварительные железы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения, топографии и функции печени, поджелудочной железы, желчного пузыря, с использованием препаратов, муляжей, планшетов;  -определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме;  - изучение состава и свойств желчи.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Физиология пищеварения»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Пищеварение в полости рта, глотание.  2. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.  3. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды.  4. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.  5. Возрастные особенности пищеварения.  6. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг. | 2 |
| **Тема 8.4**  **Питание. Обмен веществ и энергии.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Питание. Обмен веществ и энергии»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -понятий обмена веществ и энергии, этапов обмена веществ;  -обмена белков, жиров, углеводов;  -азотистого равновесия, положительного и отрицательного азотистого баланса;  -значения минеральных веществ и микроэлементов.  - витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. | 2 |
| **Раздел 9. Мочевыделительная система** | |  |  |
| **Тема 9.1**  **Анатомия органов мочевыделительной системы.** | **Содержание учебного материала**  1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.  2. Почки. Расположение, функции, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.  3. Мочеточники, строение, расположение, функции.  4. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.  5. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Понятие о нормальном положении | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия органов мочевыделительной системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - топографии, строения и функции почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 9.2**  **Физиология органов мочевыделительной системы.** | **Содержание учебного материала**  1. Механизмы образования мочи. Этапы образования мочи.  2. Количество и состав первичной и конечной мочи.  3. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.  4. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Физиология органов мочевыделительной системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение этапов образования, состава и путей выведения мочи, регуляцию мочеобразования, используя плакаты, конспекты лекций, атласы;  - изучение результатов анализов мочи в норме и при патологии;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Мочевыделительная система»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -Основные выделительные структуры и органы организма человека.  -Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).  -Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).  -Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.  -Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 2 |
| **Раздел 10. Репродуктивная система** | | **10** |  |
| **Тема 10.1. Анатомия и физиология женских половых органов** | **Содержание учебного материала**  1. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.  2. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.  3. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.  4. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.  Менопауза, климакс. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология женских половых органов»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение топографии, строения, функции, отделов женских половых органов с использованием плакатов, муляжей, атласов;  - изучение особенностей гистологического строения и эндокринной деятельности женских половых желез;  - составление структурно-логических схем внутренних женских половых органов: яичников, маточных труб и матки;  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 10.1. Анатомия и физиология мужских половых органов** | **Содержание учебного материала**  1. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.  2. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.  3. Мужская промежность.  4. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология мужских половых органов»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение топографии, строения, функции, отделов мужских половых органов с использованием плакатов, муляжей, атласов;  - изучение особенностей гистологического строения и эндокринной деятельности мужских половых желез;  - составление структурно-логических схем внутренних мужских половых органов: яичка, предстательной железы.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Репродуктивная система организма»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.  -Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины.  - Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. | 2 |
| **Раздел 11. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.** | | 14 |  |
| **Тема 11.1. Кровь: состав, свойства, функции** | **Содержание учебного материала**  1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.  2.Количество крови, функции, состав крови: плазма – физико-химические свойства, значение.  3.Форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.  4. Гемопоэз. Красный костный мозг.  5. Понятие об анемиях, лейкозах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Кровь: состав, свойства, функции»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  -заполнение таблиц: «Физико-химические свойства крови» и «Состав плазмы крови»;  -решение ситуационных задач по клиническим анализам крови.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Форменные элементы крови»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  Самостоятельная работа студентов:  -заполнение таблиц: «Общий анализ крови»;  -решение ситуационных задач по клиническим анализам крови. | 2 |
| **Тема 11.2. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор** | **Содержание учебного материала**  1.Гемостаз. Механизмы свёртывания крови.  2.Понятие о противосвертывающей и фибринолитической системах. 3. Группы крови. Принципы определения групп крови.  4. Резус-фактор, его локализация.  Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.  Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.  Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение механизмов свертывания крови;  - заполнение таблицы «Группы крови»;  - решение ситуационных задач по группам крови.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде индивидуального опроса по контрольным вопросам. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта.  2. Гемотрансфузионный шок.  3. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. | 2 |
| **Тема 11.3. Иммунитет. Иммунная система.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Иммунитет. Иммунная система»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  1. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.  2. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.  3. Органы иммунной системы (центральные и периферические).  4. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. | 2 |
| **Раздел 12. Сенсорная система** | | 12 |  |
| **Тема 12.1. Сенсорная система организма. Анатомия и физиология анализаторов** | **Содержание учебного материала**   1. Понятие о сенсорных системах. Отделы сенсорной системы. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Вкусовой анализатор: его отделы, вспомогательный аппарат. 3. Обонятельный анализатор: его отделы, вспомогательный аппарат. 4. Соматический анализатор: его отделы, вспомогательный аппарат.   5.Строение и функции кожи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Соматическая сенсорная система»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение отделов сенсорной системы, видов анализаторов, вкусового, обонятельного и соматического анализаторов, строения кожи и ее производных с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - заполнение словаря терминов;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов**.** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 12.2. Зрительная сенсорная система** | **Содержание учебного материала**  1.Зрительная сенсорная система, ее отделы.  2. Строение глаза: глазное яблоко, вспомогательный аппарат.  3. Слуховая и вестибулярная сенсорная система, их отделы.  4. Строение и функции уха. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Зрительная сенсорная система»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -отделов зрительной сенсорной системы, строения глаза – глазного яблока, вспомогательного аппарата, механизма зрительного восприятия;  - понятий – аккомодация, астигматизм, близорукость, дальнозоркость;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов» | 2 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| **Тема 12.3. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы** | **Содержание учебного материала**  1. Слуховой анализатор.  2. Вестибулярный анализатор.  3. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.  4.Определение остроты слуха. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Слуховая и вестибулярная сенсорные системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение отделов слухового и вестибулярного анализаторов, строения уха с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - составление таблицы «Отделы слухового и вестибулярного анализаторов»;  - закрепление материала в виде устного опроса.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов**.** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Консультации** | 1 . Нервная система  2. Эндокринная система  3. Сердечно-сосудистая система | 1  1  1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 1.3., ПК 2.1.,  ПК 4.2.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,  ЛР 13 |
| **Промежуточная аттестация** | Комплексный экзамен | 3 |  |
| **Всего:** | | **180** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и патологии» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с.

2. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.

Основные электронные издания

1. Брин В.Б., Кокаев Р.И., Албегова Ж.К., Молдован Т.В. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие [Электронный ресурс] /. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 492 с. (Дата обращения 10.06.2023)

2. Конькова, Н. В. Анатомия и физиология человека: практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Конькова. – Иркутск: ИрГУПС, 2019. – 72 с. (Дата обращения 10.06.2023)

3. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 388 с. (Дата обращения 10.06.2023)

4. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Нижегородцева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 196 с. (Дата обращения 10.06.2023)

5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 116 с. (Дата обращения 10.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.  Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Тестирование  Устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы  Решение ситуационных, практикоориентированных задач  Оценка демонстрации на муляжах |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.  Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента | Тестирование  Устный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы.  Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены  Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем | Тестирование  Защита рефератов, докладов.  Оценка результатов выполнения практической работы  Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента | Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.  Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека. | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации  Оценка результатов выполнения практической работы  Защита рефератов, докладов |

**Приложение 3.8**

к ОПОП-П по специальности   
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Основы патологии»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ПК 2.1.  ПК 3.1.  ПК 4.1.  ПК 5.1.  ЛР 9 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни  соблюдать и прпопагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| Основное содержание (всего) | 26 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Консультации | 3 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 3 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общая патология** | | **28** |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет и задачи патологии. Принципы классификации заболеваний и их диагностики** | **Содержание учебного материала**  1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.  2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.  3.Этиология и патогенез болезней. Понятие о факторах риска. Роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Периоды болезни.  4. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики.  5. Методы диагностики патологических состояний. | 2 | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1.,  ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2. Общая характеристика дистрофий** | **Содержание учебного материала**  1. Дистрофия – определение, причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.  2.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.  3.Мезенхимальные (стромально-сосудистые) дистрофии (белковые, жировые, углеводные).  4. Смешанные дистрофии. | 2 | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1.,  ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов белковых, жировых, углеводных паренхиматозных и мезенхимальных дистрофий, используя атласы;  - составление структурно-логической схемы по паренхиматозным и мезенхимальным дистрофиям.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам. | 2 |
| **Практическое занятие «Смешанные дистрофии»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов по смешанным дистрофиям и некрозу используя атласы.  - составление таблицы по видам желтухи.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции** | **Содержание учебного материала**  1. Общее понятие о компенсаторно-приспособительных реакциях.  2. Механизмы и стадии развития компенсаторно – приспособительных реакций.  3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Способность тканей к регенерации.  4. Процессы, которые лежат в основе приспособления: организация, инкапсуляция, атрофия и метаплазия. | 2 | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1.,  ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Компенсаторно-приспособительные реакции»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микро- и макропрепаратам, используя атласы;  - составление структурно-логической схемы по КПР.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.4. Расстройство кровообращения** | **Содержание учебного материала**  1. Нарушение кровообращения.  2. Патология центрального кровообращения.  3. Патология периферического (регионарного) кровообращения.  4. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | 2 | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1.,  ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Расстройство кровообращения»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов расстройства кровообращения: ишемии, инфаркта, тромбоза используя атласы;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.5. Воспаление** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1.,  ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Воспаление»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов различных видов воспаления, используя атласы.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Воспаление»**  Изучение вопросов:  1. Воспаление - определение, этиология, местные и общие клинические проявления.  2. Патогенез воспаления.  3. Виды неспецифического воспаления.  4. Виды специфического воспаления. | 2 |
| **Тема 1.6.**  **Общие реакции организма на повреждение** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1.,  ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Общие реакции организма на повреждение»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов различных видов доброкачественных и злокачественных опухолей используя атласы;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Общие реакции организма на повреждение»**  Изучение вопросов:  1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития.  2. Стресс - стадии, механизмы развития и проявления.  3. Шок – стадии, виды, патогенез. Понятие о шоковых органах.  4. Кома – общая характеристика, причины и виды коматозных состояний.  5. Коллапс – причины, механизмы развития и основные проявления. Отличие коллапса от шока. | 2 |
| **Тема 1.7.**  **Патология терморегуляции. Лихорадка** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1.,  ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Патология терморегуляции. Лихорадка»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых;  - зарисовка типов температурных кривых;  - составление структурно-логической схемы «Патология терморегуляции»  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Патология терморегуляции. Лихорадка»**  Изучение вопросов:  1. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.  2. Ги­пер­тер­мия: ви­ды, ста­дии и ме­ха­низ­мы раз­ви­тия. При­спо­со­би­тель­ные ре­ак­ции ор­га­низ­ма при ги­пер­тер­мии.  3.Ги­по­тер­мия: ви­ды, ста­дии и ме­ха­низ­мы раз­ви­тия. При­спо­со­би­тель­ные ре­ак­ции при ги­по­тер­мии.  4.Ли­хо­рад­ка. При­чи­ны ли­хо­ра­доч­ных ре­ак­ций; ин­фек­ци­он­ные и не­ин­фек­ци­он­ные ли­хо­рад­ки. Пи­ро­ген­ные ве­ще­ст­ва.  5.Ста­дии ли­хо­рад­ки. Фор­мы ли­хо­рад­ки в за­ви­си­мо­сти от сте­пе­ни подъ­е­ма тем­пе­ра­ту­ры и ти­пов тем­пе­ра­тур­ных кри­вых.  6.Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные изменения при ли­хо­рад­ке. От­ли­чие ли­хо­рад­ки от ги­пер­тер­мии. Клиническое значение лихорадки. | 2 |
| **Раздел 2. Частная патология** | | **6** |  |
| **Тема 2.1. Патология**  **сердечно-сосудистой системы** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1.,  ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Патология**  **сердечно-сосудистой системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение признаков сердечно-сосудистых заболеваний, используя микро- и макропрепараты в атласах, плакатах:  нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости, пороков сердца.  - составление таблиц по сердечно- сосудистым заболеваниям.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Практическое занятие «Патология сердечно-сосудистой системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение признаков сердечно-сосудистых заболеваний, используя микро- и макропрепараты в атласах, плакатах:  Воспалительных процессов, инфаркта миокарда, атеросклероза, гипертонической болезни.  - составление таблиц по сердечно- сосудистым заболеваниям.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Патология сердечно-сосудистой системы»**  1. Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца.  2.Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения – тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм, идновентрикулярный ритм.  3. Нарушение возбудимости: экстраситола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков.  4. Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий.  5. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Незаращение овального окна, незаращение артериального (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий.  6. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит.  7. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.  8.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.  9.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. | 2 |
| **Консультации** | 1. Патология сердечно-сосудистой системы | 2 | ОК 01, ОК 02  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.  ЛР 9 |
| **Промежуточная аттестация** | Комплексный экзамен | 2 |  |
| **Всего:** | | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с.

2. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с.

Основные электронные издания

1. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 40 с. (Дата обращения 06.06.2023)

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии [Электронный ресурс] / И. Г. Мустафина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 436 с. (Дата обращения 06.06.2023)

3. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебники [Электронный ресурс] / И. В. Ремизов. –2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 364 с. (Дата обращения 06.06.2023)

4. Журавлева, Г. Н. Основы патологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. (Дата обращения 06.06.2023)

5.Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 376 с. (Дата обращения 06.06.2023)

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. (Дата обращения 06.06.2023)

7. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. П. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 68 с. (Дата обращения 06.06.2023)

8. Фастова, И. А. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Основы патологии»: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. А. Фастова. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 108 с. (Дата обращения 06.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены  использование современной терминологии и определений патологических процессов  использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу  обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций  составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний  перечисление признаков патологических состояний  актуальность перечня источников при создании презентации  соответствие презентации критериям оформления  защита презентации  использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач  составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний  перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний  описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма  определение причин  патологических изменений тканей, органов  определение  морфологии патологических изменений тканей, органов  описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.  соблюдать и прпопагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией  демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | характеристики демонстрируемых умений  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов  защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния  структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  определение патологического процесса и его последствий по данным исследований  демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов  определение факторов риска патологического процесса  определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб  составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса  демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания  участие в санитарно-просветительской работе с населением  участие в санитарно-просветительской работе с населением  заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья  участие в санитарно-просветительской работе с населением | оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям  соответствие презентации критериям оценки  оценка полноты и правильности схем и таблиц  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья |

**Приложение 3.9**

к ОПОП-П по специальности   
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 05  ОК 06 ОК 07  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 4.1  ПК 4.4 ПК 6.7  ЛР 7  ЛР 9 | Уметь:  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей  с наследственной патологией;  проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | Знать:  биохимические и цитологические основы наследственности;  закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 42 |
| Основное содержание (всего) | 34 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций  и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Введение** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Генетика как наука** | **Содержание**  1.Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.  2.Методы исследования генетики  3.История развития, основные достижения и проблемы генетики | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК05  ОК 07  ОК 09  ЛР 7  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Генетика как наука»**  1.Генетика – наука изучающая наследственность и изменчивость.  2.История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы.  3.Задачи, направления развития и основные положения медицинской генетики. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Заполнение терминологического словаря.  Презентация «Выдающиеся генетики России» | 2 |
| **Раздел 2. Цитологические основы наследственности** | | **4** |  |
| **Тема 2.1.**  **Цитологические основы наследственности** | **Содержание**  1.Уровни организации генетического материала.  2.Хромосомы: строение, классификация, типы.  3.Механизмы упаковки молекул ДНК в хромосомах. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК05  ОК 07  ОК 09  ЛР 7  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Цитологические основы наследственности».**  1.Носители наследственной информации: ядро, митохондрии.  2. Нормальный кариотип человека, современные методы окрашивания хромосом.  3.Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.  4. Строение половых клеток. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. | 2 |
| **Раздел 3. Молекулярные основы наследственности** | | **8** |  |
| **Тема 3.1.**  **Молекулярные основы наследственности** | **Содержание**  1.Нуклеиновые кислоты, сравнительная характеристика, история открытия, виды.  2.ДНК, модель Дж. Уотсона и Ф. Крика, строение, функции, свойства.  3.Ген, состав, структура и свойства. Генетический код и его свойства. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации».**  1.Репликация ДНК, принцип комплементарности.  2.Этапы реализации генетической информации: транскрипция, процессинг, трансляция, модификация. | 2 |
| **Практическое занятие «Ген, строение и свойства. Генетический код и его свойства»**  1. Состав гена, строение нуклеотида и их типы. Структура гена, экзоны, интроны.  2.Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации, 3.Работа с таблицей генетического кода. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля.  Решение задач по теме: Молекулярная генетика | 2 |
| **Раздел 4. Закономерности наследования признаков** | | **10** |  |
| **Тема 4.1**  **Закономерности наследования признаков** | **Содержание**  1.Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.  2. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное наследование.  3.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.  4.Типы наследования признаков у человека.  5.Цитоплазматическое (митохондриальное) наследование признаков. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Наследование аллельных генов»**  1.Схемы генетической записи скрещиваний иллюстрирующих внутриаллельное взаимодействие генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование. | 2 |
| **Практическое занятие «Наследование неаллельных генов»**  1. Схемы генетической записи скрещиваний иллюстрирующих межаллельное взаимодействие генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. | 2 |
| **Практическое занятие «Сцепленное с полом наследование»** | 2 |
| Схемы генетической записи скрещиваний иллюстрирующих наследование пола и признаков, сцепленных с полом. |  |
| **Самостоятельная работа**  Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля.  Решение задач по теме: «Закономерности наследования признаков» | 2 |
| **Раздел 5. Наследственность и среда** | | **6** |  |
| **Тема 5.1**  **Методы изучения наследственности человека** | **Содержание**  1.Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, популяционно-статистический, цитогенетический, метод генетики соматических клеток, биохимический, молекулярно-генетический, методы пренатальной диагностики.  2.Сравнительный анализ методов изучения наследственности человека  3.Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.  4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков, классификация форм изменчивости. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Генеалогический метод наследственности человека».**  1.Методика составления родословных и их генетический анализ.  2.Определение типа наследования: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, доминантный сцепленный с Х-хромосомой, рецессивный сцепленный с Х-хромосомой.  3.Определение возможных генотипов членов рода. | 2 |
| **Практическое занятие «Изменчивость и её формы»**  1.Ненаследственная изменчивость, модификации, норма реакции, вариационный ряд.  2.Наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная,  3.Мутации, классификации мутаций (по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала), мутагенные факторы. | 2 |
| **Раздел 6. Наследственность и патология** | | **8** |  |
| **Тема 6.1.**  **Наследственные болезни** | **Содержание**  1.Наследственные болезни, классификация, причины, общая характеристика, доминантный и рецессивный характер наследования.  2.Генетические основы профилактики наследственной патологии.  3.Виды и организационные формы профилактики наследственных болезней. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 6.7  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Наследственность и патология»**  1. Механизм образования наследственных болезней.  2. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с хромосомными болезнями:  а) трисомии и моносомии аутосом, б) трисомии и моносомии половых хромосом.  3.Генные и мультифакториальные болезни: нарушение обмена углеводов, липидов, аминокислот, стероидов.  4.Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных. | 2 |
| **Практическое занятие «Медико-генетическое консультирование».**  1.Цели, задачи и методы медико-генетического консультирования.  2.Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией:  3.Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования.  4.Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля.  Подготовка устных сообщений по темам:  «Правовые и этические нормы медицинской генетики»,  «Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии» | 2 |
|  | **Всего** | **42** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Бочков Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач [Электронный ресурс] /Е. Е. Васильева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023.– 92 с. (Дата обращения 06.06.2023)

2.Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 176 с. (Дата обращения 06.06.2023)

3. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 176 с. (Дата обращения 06.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  биохимические и цитологические основы наследственности;  закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;  - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.  Демонстрируют знание терминов.  Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.  Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.  Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.  Проводят анкетирование и обработку данных о мерахпрофилактики населения хронических болезней | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей  с наследственной патологией;  проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  проводить предварительную диагностику наследственных болезней;  проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.  Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.  Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка полноты и правильности схем и таблиц  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья |

**Приложение 3.10**

к ОПОП-П по специальности  
**31.02.01 Лечебное дело**

1 пробел

2 пробел

3 пробел

4 пробел

5 пробел

6 пробел

7 пробел

8 пробел

9 пробел

10 пробел

11 пробел

12 пробел

13 пробел

14 пробел

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 3.1.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4.  ПК 5.1.  ПК 6.4.  ПК 6.5.  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 9 | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | элементы латинской грамматики и способы словообразования; |
| объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам | 500 лексических единиц; |
| переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | глоссарий по специальности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| Основное содержание (всего) | 26 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Латинский алфавит** | **Содержание учебного материала**  1. История латинского языка.  2. Латинский алфавит.  3. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов, буквосочетаний.  4. Прописные буквы в фармацевтических терминах. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 06,ОК 05,ОК 09,  ПК 2.1.,ПК 2.2.,ПК 3.1.,  ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.4.,  ПК 5.1.,ПК 6.4.,ПК 6.5.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Латинский алфавит»**  1. Фронтальный опрос: «Фонетика латинского языка».  2. Составление граф.структуры: «Фонетика латинского языка».  3. Чтение текста.  4. Терминологическая разминка.  5. Тестирование: «Фонетика латинского языка».  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. | 2 |
| **Раздел 2. Морфология** | | **6** |  |
| **Тема 2.1. Грамматика. Части речи.** | **Содержание учебного материала**   1. Употребление глаголов в рецептуре. 2. Предлоги. 3. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения 4. Грамматические категории имени существительного. 5. Словарная форма имени существительного. 6. Склонение имен существительных. 7. Несогласованное определение. 8. Грамматические категории имени прилагательного.. 9. Прилагательные I группы. 10. Прилагательные II группы. 11. Согласованное определение. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 06,ОК 05,ОК 09,  ПК 2.1.,ПК 2.2.,ПК 3.1.,  ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.4.,  ПК 5.1.,ПК 6.4.,ПК 6.5.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Имя существительное»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Имя существительное».  3. Составление граф.структуры: «Имя существительное».  4. Склонение слов.  5. Чтение и перевод словосочетаний.  6. Тестирование: «Имя существительное».  7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Практическое занятие «Глагол. Имя прилагательное»**  1.Изучение терминов.  2. Составление граф. структуры: «Глагол. Имя прилагательное», «Лекарственные формы».  3. Составление алгоритма: «Согласование прилагательных с существительными».  4. Чтение и перевод словосочетаний.  5. Тестирование: «Глагол. Имя прилагательное».  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Раздел 3. Медицинская терминология** | | **20** |  |
| **Тема 3.1. Медицинская терминология** | **Содержание учебного материала**  Рецепт.  Глаголы, использующиеся в рецепте.  Правила выписывания лекарственных форм.  Рецептурные формулировки и профессиональные выражения.  Рецептурные сокращения.  Базовые понятия фармации.  Названия лекарственных средств.  Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.  Названия химических элементов.  Названия оксидов.  Названия кислот.  Названия солей.  Греческие числительные приставки.  Терминологическое словообразование. Состав слова.  Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).  Структура терминов.  Латинские и греческие приставки.  Греческие корни.  Греко-латинские дублеты.  Профессиональные термины в сестринском деле. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 06,ОК 05,ОК 09,  ПК 2.1.,ПК 2.2.,ПК 3.1.,  ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.4.,  ПК 5.1.,ПК 6.4.,ПК 6.5.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Рецепт»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Рецепт».  3. Составление граф. структуры: «Рецепт».  4. Перевод рецептов.  5. Изучение приказов.  6. Заполнение рецептурных бланков.  7. Тестирование: «Рецепт».  8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Тема 3.2. Фармацевтическая терминология** | **Содержание учебного материала**  1. Базовые понятия фармации.  2. Названия лекарственных средств.  3. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. | - | ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 06,ОК 05,ОК 09,  ПК 2.1.,ПК 2.2.,ПК 3.1.,  ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.4.,  ПК 5.1.,ПК 6.4.,ПК 6.5.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Фармацевтическая терминология»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Фармацевтическая терминология».  3. Составление граф.структур: «Фармацевтическая терминология».  4. Чтение и перевод фармацевтических терминов.  5. Тестирование: «Фармацевтическая терминология».  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Тема 3.3. Химическая терминология** | **Содержание учебного материала**  1. Названия химических элементов.  2. Названия оксидов.  3. Названия кислот.  4. Названия солей.  5. Греческие числительные приставки. | - | ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 06,ОК 05,ОК 09,  ПК 2.1.,ПК 2.2.,ПК 3.1.,  ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.4.,  ПК 5.1.,ПК 6.4.,ПК 6.5.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Названия оксидов, кислот»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Химическая терминология. Оксиды, кислоты».  3. Составление граф. структуры: «Химическая терминология. Оксиды, кислоты».  4. Перевод химических терминов.  5. Перевод рецептов.  6. Тестирование: «Химическая терминология. Оксиды, кислоты».  7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Практическое занятие «Названия солей»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Химическая терминология. Соли».  3. Составление граф. структуры: «Химическая терминология. Соли».  4. Перевод химических терминов.  5. Перевод рецептов.  6. Тестирование: «Химическая терминология. Соли».  7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Тема 3.4. Клиническая терминология** | **Содержание учебного материала**   1. Греческие числительные приставки. 2. Терминологическое словообразование. Состав слова. 3. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). 4. Структура терминов. 5. Латинские и греческие приставки. 6. Греческие корни. 7. Греко-латинские дублеты. | - | ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 06,ОК 05,ОК 09,  ПК 2.1.,ПК 2.2.,ПК 3.1.,  ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.4.,  ПК 5.1.,ПК 6.4.,ПК 6.5.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Клиническая терминология»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Терминологическое словообразование».  3.Составление граф. структуры: «Начальные и конечные терминоэлементы».  4. Чтение и перевод клинических терминов.  5. Тестирование: «Терминологическое словообразование».  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Практическое занятие «Латинские и греческие приставки»**  1.Составление граф. структуры: «Латинские и греческие приставки».  2. Построение клинических терминов с помощью терминоэлементов.  3. Тестирование: «Латинские и греческие приставки».  4. Конструирование терминов, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Самостоятельная работа «Греческие корни»**  1.Составление граф. структуры: «Греческие корни».  2. Построение клинических терминов с помощью терминоэлементов.  3. Тестирование: «Греческие корни».  4. Конструирование терминов, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Самостоятельная работа «Греко-латинские дублеты»**  1. Составление граф. структуры: «Греко-латинские дублеты».  2. Чтение и перевод клинических терминов.  3. Тестирование: «Греко-латинские дублеты».  4. Конструирование терминов, обозначающих названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Тема 3.5.**  **Профессиональные термины** | **Содержание учебного материала**  1. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.  2. Систематизация учебного материала по курсу | - | ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 06,ОК 05,ОК 09,  ПК 2.1.,ПК 2.2.,ПК 3.1.,  ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.4.,  ПК 5.1.,ПК 6.4.,ПК 6.5.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Профессиональные термины»**  1. Систематизация учебного материала по курсу.  2. Анализ клинических терминов по терминоэлементам,  3. Конструирование терминов в заданном значении.  4. Толкование клинических терминов. | 2 |
| **Консультации** | 1. Фармацевтическая терминология  2. Химическая терминология  3. Клиническая терминология | 2  2  2 | ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,  ОК 06,ОК 05,ОК 09,  ПК 2.1.,ПК 2.2.,ПК 3.1.,  ПК 4.1.,ПК 4.2.,ПК 4.4.,  ПК 5.1.,ПК 6.4.,ПК 6.5.,  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** | 6 |  |
| **Всего:** | | **42** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских ифармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер.– Москва: КНОРУС, 2020-260 с.- (Среднее профессиональное образование)ISBN978-5-406-06300-2.. - Текст : непосредственный
2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : непосредственный
3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык : учебник / А. Р. Белоусова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 160 с. . (Дата обращения 15.06.2023)
2. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html. - Режим доступа : по подписке. . (Дата обращения 15.06.2023)
3. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 140 с. . (Дата обращения 15.06.2023)
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 140 с. (Дата обращения 15.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Элементы латинской грамматики и способы словообразования; | Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования  Демонстрирует правильность написания лексического минимума. | Оценка результатов выполнения заданий |
| 500 лексических единиц; | Демонстрирует правильность написания лексического минимума. | Оценка результатов выполнения заданий |
| Глоссарий по специальности. | Демонстрирует знания глоссария по специальности.  Демонстрирует правильность написания лексического минимума. | Оценка результатов выполнения заданий |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 3.11**

к ОПОП-П по специальности  
**31.02.01 Лечебное дело**

1 пробел

2 пробел

3 пробел

4 пробел

5 пробел

6 пробел

7 пробел

8 пробел

9 пробел

10 пробел

11 пробел

12 пробел

13 пробел

14 пробел

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Фармакология»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Фармакология**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09  ПК 2.2.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 5.2.  ПК 5.3.  ЛР 7  ЛР 9 | выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; | лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; |
| находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; | основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; |
| ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; | побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; |
| применять лекарственные средства по назначению врача; | правила заполнения рецептурных бланков. |
| давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| Основное содержание (всего) | 60 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.Общая фармакология** |  | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Фармакокинетика. Фармакодинамика** | **Содержание учебного материала**  1. История фармакологии.  2. Предмет, задачи, разделы фармакологии.  3. Фармакокинетика.  4. Пути введения ЛС.  5. Всасывание ЛС.  6. Распределение ЛС,  7. Биотрансформация ЛС.  8. Пути выведения ЛС.  9.Фармакодинамика.  10. Фармакологические эффекты и механизмы действия ЛС.  11. Виды действия ЛС.  12. Побочное и токсическое действие ЛС.  13. Факторы, влияющие на действие ЛС в организме.  14. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой ЛС.  15. Комбинированное применение ЛС.  16. Виды лекарственной терапии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Фармакокинетика»**  1. Фронтальный опрос: «Основные понятия фармакокинетики».  2. Составление граф.структуры: «Общая фармакология. Фармакокинетика».  3. Терминологическая разминка.  4. Тестирование: «Основные понятия фармакокинетики». | 2 |
| **Практическое занятие «Фармакодинамика»**  1. Составление граф.структуры: «Общая фармакология. Фармакодинамика».  2. Терминологическая разминка. Выписывание терминов в «Глоссарий».  3. Тестирование: «Основные понятия фармакодинамики». | 2 |
| **Раздел 2. Общая рецептура** |  | **12** |  |
| **Тема 2.1. Общая рецептура. Лекарственные формы** | **Содержание учебного материала**  1. Основные термины рецептуры.  2. Принципы наименования ЛС.  3. Государственная фармакопея.  4. Рецепт.  5. Способы прописывания лекарственных форм.  6. Порядок выписывания рецептов.  7. Особенности различных лекарственных форм | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Общая рецептура»**  1. Фронтальный опрос: «Общая рецептура».  2. Составление граф.структуры: «Общая рецептура».  3. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков.  4. Составление граф.структуры: «Твердые лекарственные формы».  5. Составление граф.структуры «Мягкие лекарственные формы»  6. Составление граф.структуры «Жидкие лекарственные формы»  7. Тестирование: «Общая рецептура». | 2 |
| **Самостоятельная работа «Твердые ЛФ»**  1. Фронтальный опрос: «Твердые ЛФ. Капсулы».  2. Составление граф.структуры: «Лекарственные формы».  3. Знакомство с образцами твердых ЛФ.  4. Выписывание рецептов на твердые ЛФ.  5. Проведение анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Твердые ЛФ. Капсулы». | 2 |
| **Самостоятельная работа «Мягкие ЛФ»**  1. Фронтальный опрос: «Мягкие ЛФ».  2. Составление граф.структуры: «Лекарственные формы» (продолжение).  3. Знакомство с образцами мягких ЛФ.  4. Выписывание рецептов на мягкие ЛФ.  5. Проведение анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Мягкие ЛФ». | 2 |
| **Самостоятельная работа «Жидкие ЛФ»**  1. Фронтальный опрос: «Жидкие ЛФ».  2. Составление граф.структуры: «Лекарственные формы» (продолжение).  3. Знакомство с образцами жидких ЛФ.  4. Выписывание рецептов на жидкие ЛФ.  5. Проведение анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Жидкие ЛФ». | 2 |
| **Самостоятельная работа «ЛФ для инъекций»**  1. Фронтальный опрос: «ЛФ для инъекций».  2. Составление граф.структуры: «Лекарственные формы» (продолжение).  3. Знакомство с образцами ЛФ для инъекций.  4. Выписывание рецептов на ЛФ для инъекций.  5. Проведение анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «ЛФ для инъекций». | 2 |
| **Раздел 3. Частная фармакология** |  | **60** |  |
| **Тема 3.1. Антисептические ЛС. Антибиотики.** | **Содержание учебного материала**  1. Противомикробные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  2. Антисептические ЛС. Общая характеристика. Классификация.  3. Галогеносодержащие препараты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Препараты ароматического ряда. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Спирты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Альдегиды. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Красители. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. Окислители. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. Производные нитрофурана. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. Детергенты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. Кислоты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Щелочи. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  13. Соединения тяжелых металлов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  14.Основные принципы антибактериальной терапии.  15. Антибиотики. Общая характеристика. Классификация.  16. Побочные эффекты антибиотиков.  17. Вторичная (приобретенная) резистентность.  18. Применение антибиотиков с профилактической целью.  19. Пенициллины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  20. Цефалоспорины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  21.Карбапенемы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  22.Макролиды. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  23.Аминогликозиды. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  24. Тетрациклины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  25.Полимиксины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  26.Левомицетины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  27.Линкозамиды. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  28.Рифампицины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Антисептические ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Антисептические ЛС».  2. Составление граф.структуры: «Противомикробные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Антисептические ЛС». | 2 |
| **Практическое занятие «Антибиотики»**  1. Фронтальный опрос: «Антибиотики».  2. Составление граф.структуры: «Противомикробные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Антибиотики». | 2 |
| **Тема 3.2. Синтетические противомикробные ЛС. Противотуберкулезные и противопаразитарные ЛС** | **Содержание учебного материала**  1. Синтетические противомикробные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  2. Сульфаниламидные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. Производные нитрофурана. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Производные хинолона. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Фторхинолоны. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Нитроимидазолы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Противопаразитарные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  8. ПротивоспирохетозныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. ПротивопротозойныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. ПротивомикозныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. Противовирусные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Противоглистные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  13. Противотуберкулезные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Синтетические противомикробные ЛС»**  1. Составление граф.структуры: «Противомикробные ЛС» (продолжение).  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка.  7. Тестирование: «Синтетические противомикробные ЛС».  8. Выписывание терминов по теме в «Глоссарий». | 2 |
| **Практическое занятие «Противотуберкулезные и противопаразитарные ЛС»**  1. Составление граф.структуры: «Противомикробные ЛС» (продолжение).  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка.  7. Тестирование: «Противотуберкулезные и противопаразитарные ЛС».  8. Выписывание терминов по теме в «Глоссарий». | 2 |
| **Тема 3.3. ЛС, влияющие на афферентную НС** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на НС. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛС, влияющие на афферентную НС. Общая характеристика. Классификация.  3. МестноанестезирующиеЛС. Классификация. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Виды анестезии.  5. Вяжущие ЛС. Классификация. Показания к применению, побочные эффекты.  6. Обволакивающие ЛС. Показания к применению.  7. Адсорбирующие ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. Раздражающие ЛС.Классификация. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «ЛС, влияющие на афферентную НС»**  1. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на НС».  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка. Выписывание терминов в глоссарий  7. Тестирование: «ЛС, влияющие на афферентную НС». | 2 |
| **Тема 3.4. ЛС, влияющие на эфферентную НС** | 1. Строение эфферентных нервов.  2. Строение синапса.  3. ЛС, влияющие на эфферентную НС. Общая характеристика. Классификация.  4. М-холиномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Н-холиномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Антихолинэстеразные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. М-холиноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. Н-холиноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. αβ-адреномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. α-адреномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. β-адреномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. αβ-адреноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  13. α-адреноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  14. β-адреноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  15. Симпатомиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  16. Симпатоблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Холинергические ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Холинергические ЛС».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на НС» (продолжение).  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Холинергические ЛС». | 2 |
| **Практическое занятие «Адренергические ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Адренергические ЛС».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на НС» (продолжение).  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Адренергические ЛС». | 2 |
| **Тема 3.5. ЛС, влияющие на центральную НС** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на ЦНС. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛС для наркоза. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. Снотворные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Противоэпилептические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. ПротивопаркинсоническиеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Анальгетические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Нейролептики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. Транквилизаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. Седативные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. Антидепрессанты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. Препараты лития. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Психостимуляторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  13. НоотропныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  14. ЛС, улучшающие мозговое кровообращение. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  15. Аналептики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  16. Адаптогены. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «ЛС, влияющие на ЦНС»**  1. Фронтальный опрос: «ЛС, влияющие на ЦНС».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на НС» (продолжение).  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «ЛС, влияющие на ЦНС». | 2 |
| **Тема 3.6. Мочегонные ЛС. ЛС, влияющие на органы дыхания** | **Содержание учебного материала**  1. Мочегонные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  2. Ингибиторы карбоангидразы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. Осмотические диуретики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Петлевые диуретики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Тиазидные диуретики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Калийсберегающие диуретики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Коррекция водно-электролитных нарушений.  8. ЛС, влияющие на органы дыхания. Общая характеристика. Классификация.  9.Стимуляторы дыхания. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. Противокашлевые ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. Отхаркивающие ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Бронхолитические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Мочегонные ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Мочегонные ЛС».  2. Составление граф.структуры: «Мочегонные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Мочегонные ЛС». | 2 |
| **Самостоятельная работа «ЛС, влияющие на органы дыхания»**  1. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на органы дыхания».  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка. Выписывание терминов в «Глоссарий».  7. Тестирование: «ЛС, влияющие на органы дыхания». | 2 |
| **Тема 3.7. ЛС, влияющие на ССС** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на ССС. Общая характеристика. Классификация.  2. КардиотоническиеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. АнтиангинальныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Гипотензивные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Антисклеротические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Антиаритмические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «ЛС, влияющие на ССС»**  1. Фронтальный опрос: «ЛС, влияющие на ССС».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на ССС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «ЛС, влияющие на ССС». | 2 |
| **Тема 3.8. ЛС, влияющие на ЖКТ** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на ЖКТ. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛС, влияющие на аппетит. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. ЛС, применяемые при нарушениях секреторной функции желудка. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. ЛС, влияющие на моторику желудка. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Желчегонные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. ГепатопротекторныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. ЛС, влияющие на моторику кишечника. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. ЛС, применяющиеся при недостаточной секреции поджелудочной железы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Самостоятельная работа «ЛС, влияющие на ЖКТ»**  1. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие ЖКТ».  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка.  7. Тестирование: «ЛС, влияющие на ЖКТ». | 2 |
| **Тема 3.9.Гормональные ЛС. Маточные ЛС** | **Содержание учебного материала**  1. Гормональные ЛП. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛП гормонов гипофиза. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. ЛП гормонов щитовидной железы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. АнтитиреоидныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. ЛП паращитовидных желез. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. ЛП гормона поджелудочной железы инсулина. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Синтетические пероральные гипогликемические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. ЛП гормонов надпочечников. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. ЛП женских половых гормонов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. ЛП мужских половых гормонов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. АнаболитическиеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Маточные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  13. ЛС, влияющие на сократительную активность миометрия. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  14. ЛС, преимущественно повышающие тонус миометрия. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  15. ЛС, понижающие тонус шейки матки. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Гормональные ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Гормональные ЛС».  2. Составление граф.структур: «Гормональные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Гормональные ЛС». | 2 |
| **Самостоятельная работа «Маточные ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Маточные ЛС».  2. Составление граф.структур: «Маточные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Маточные ЛС». | 2 |
| **Тема 3.10. Иммунотропные ЛС. Препараты витаминов.** | **Содержание учебного материала**  1. Иммунотропные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  2. Иммунотропные средства. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. Противоаллергические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. ЛП витаминов. Общая характеристика. Классификация.  5. ЛП водорастворимых витаминов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. ЛП жирорастворимых витаминов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Самостоятельная работа «Иммунотропные ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Иммунотропные ЛС».  2. Составление граф.структуры: «Иммунотропные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Иммунотропные ЛС». | 2 |
| **Самостоятельная работа «Препараты витаминов».**  1. Составление граф.структуры: «ЛП витаминов».  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка.  7. Тестирование: «ЛП витаминов».  8. Выписывание терминов в «Глоссарий». | 2 |
| **Тема 3.11. ЛС, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на систему крови. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛС, влияющие на кроветворение. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. ЛС, влияющие на свертывание крови. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Плазмозамещающие растворы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «ЛС, влияющие на систему крови»**  1. Фронтальный опрос: «ЛС, влияющие на систему крови».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на систему крови».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «ЛС, влияющие на систему крови». | 2 |
| **Практическое занятие «Плазмозамещающие растворы».**  1. Фронтальный опрос: «Плазмозамещающие растворы».  2. Составление граф.структуры: «Плазмозамещающие растворы».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Плазмозамещающие растворы». | 2 |
| **Тема 3.12. Осложнения медикаментозной терапии** | **Содержание учебного материала**   1. Влияние медикаментозной терапии на беременность. 2. Влияние медикаментозной терапии на детей. 3. Влияние медикаментозной терапии на лиц пожилого и старческого возраста. 4. Основные принципы контроля безопасности лекарственной терапии. 5. Профилактика отравления медикаментозными средствами. 6. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях медикаментозными средствами. | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ПК 2.2., ПК 3.2.,  ПК 4.2., ПК 5.2.,  ПК 5.3.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Осложнения медикаментозной терапии. Дифференцированный зачет»**  1.Фронтальный опрос: «Осложнения медикаментозной терапии».  2. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Осложнения медикаментозной терапии». | 2 |
| **Консультации** | **-** | - |  |
|  | **Всего:** | **78** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный
2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин.– Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с.
3. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN  
   978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный
4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 108 с.
5. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 56 с.
6. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный
7. Федюкович, Н.И. Фармакология : учебник /Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс,2019. – 702 с.

Основные электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html - Режим доступа : по подписке. . (Дата обращения 15.06.2023)
2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html- Режим доступа : по подписке. (Дата обращения 15.06.2023)
3. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / А. В. Воронков ; под редакцией А. В. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 302 с.
4. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум : учебное пособие для СПО / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 104 с. (Дата обращения 15.06.2023)
5. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. – 4-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 184 с. (Дата обращения 15.06.2023)
6. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 220 с. (Дата обращения 15.06.2023)
7. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 92 с. (Дата обращения 15.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. | Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам. | Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. | Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Правила заполнения рецептурных бланков. | Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. | Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. | Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах | Оценка результатов выполнения практической работы |
| Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. | Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Применять лекарственные средства по назначению врача. | Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств | Тестирование  Оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение 3.12**

к ОПОП-П по специальности   
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.06Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 1.1.  ПК 1.2.  ПК 2.2.  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ЛР 9  ЛР 10 | Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований | Роль микроорганизмов в жизни человека и общества |
| Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации | Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения |
| Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | Методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| Осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику | Локализацию микроорганизмов в организме человека |
| Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний |
| Основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов |
| Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения |
| Меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи |
| Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| Основное содержание (всего) | 32 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | **6** |  |
| **Тема 1.1. Микробы и принципы их классификации** | **Содержание учебного материала**  1. Предмет и задачи медицинской микробиологии.  2. История развития микробиологии.  3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.  4. Классификация микроорганизмов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1., ПК 1.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2. Экология микроорганизмов** | **Содержание учебного материала**  1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.  2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.  3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.  4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.  5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1., ПК 1.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Экология микроорганизмов»**  1. Изучение экологии микроорганизмов с использованием презентации, лекции, учебников.  2. Заполнение таблиц.  3. Составление структурно-логических схем.  4. Заполнение словаря терминов.  5. Закрепление материала в виде ответа на контрольные вопросы. | 2 |
| **Тема 1.3. Дезинфекция и стерилизация** | **Содержание учебного материала**  1. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.  2. Понятие о дезинфекции и стерилизации.  3. Асептика и антисептика. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1., ПК 1.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Дезинфекция и стерилизация»**  1. Изучение экологии микроорганизмов с использованием презентации, лекции, учебников.  2. Заполнение таблиц.  3. Составление структурно-логических схем.  4. Заполнение словаря терминов.  5. Закрепление материала в виде ответа на контрольные вопросы. | 2 |
| **Раздел 2. Бактериология** | | **8** |  |
| **Тема 2.1. Морфология бактерий** | **Содержание учебного материала**  1. Морфология бактерий.  2. Классификация бактерий по Берджи.  3. Структура бактериальной клетки.  4. Методы выявления микроорганизмов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1., ПК 1.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Морфология бактерий»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения микроскопа;  - составление структурно-логической схемы «Классификация бактерий по форме клетки»  - заполнение таблицы «Классификация бактерий по Берджи»  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.2. Физиология бактерий** | **Содержание учебного материала**  1. Химический состав, способы питания, дыхание бактерий.  2. Рост и размножение бактерий.  3. Микробиологический метод изучения свойств бактерий.  4. Классификация питательных сред. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1., ПК 1.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Физиология бактерий»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно-логической схемы «Этапы бактериологического исследования»;  - закрепление материала в виде ответов на контрольные вопросы.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Микология и протозоология** | | **4** |  |
| **Тема 3.1. Грибы и простейшие** | **Содержание учебного материала**  1. Классификация грибов.  2. Морфология и физиология грибов.  3. Классификация простейших.  4. Морфология и физиология простейших. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1., ПК 1.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Грибы и простейшие»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Классификация простейших»;  - заполнение таблицы «Классификация грибов».  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Вирусология** | | **4** |  |
| **Тема 4.1. Вирусы** | **Содержание учебного материала**  1. Морфология и структура вирусов.  2. Классификация вирусов.  3. Бактериофаги.  4. Методы изучения вирусов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1., ПК 1.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Вирусы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Классификация вирусов»;  - выполнение немых схем.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 5. Учение об инфекции** | | **8** |  |
| **Тема 5.1. Инфекционный процесс** | **Содержание учебного материала**  1. Основные понятия об инфекционном процессе.  2. Общая характеристика патогенных микроорганизмов.  3. Отличительные особенности инфекционных болезней.  4. Формы инфекционного процесса. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Инфекционный процесс»**  1. Изучение основных понятий инфекционного процесса с использованием презентации, лекции, учебников.  2. Составление структурно-логических схем.  3. Заполнение словаря терминов.  4. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы.  5. Закрепление материала в виде ответов на контрольные вопросы. | 2 |
| **Тема 5.2. Эпидемический процесс** | **Содержание учебного материала**  1. Эпидемический процесс, его звенья.  2. Противоэпидемические мероприятия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Эпидемический процесс»**  1. Изучение основных понятий эпидемиологического процесса с использованием презентации, лекции, учебников.  2. Составление структурно-логических схем.  3. Заполнение словаря терминов.  4. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы.  5. Закрепление материала в виде ответов на контрольные вопросы. | 2 |
| **Раздел 6. Учение об иммунитете** | | **10** |  |
| **Тема 6.1. Иммунология и иммунитет** | **Содержание учебного материала**  1. Роль иммунной системы для человека.  2. Виды иммунитета.  3. Неспецифические и специфические факторы защиты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 2.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Иммунология и иммунитет»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Виды иммунитета»;  - выполнение немых схем.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.2. Патология иммунной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Иммунный статус.  2. Иммунодефицитные состояния.  3. Аллергические болезни.  4. Аутоиммунные болезни. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 2.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика** | **Содержание учебного материала**  1. Задачи иммунопрофилактики, виды вакцин.  2. Иммуномодуляторы.  3. Иммуноглобулины и иммунные сыворотки.  4. Эубиотики.  5. Иммунологические исследования, виды серологических реакций. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 2.2.  ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Иммунотерапия и иммунопрофилактика»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Виды патологии иммунной системы»;  - заполнение таблицы «Иммунобиологические препараты».  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 7. Паразитология** | | **2** |  |
| **Тема 7.1. Медицинская гельминтология** | **Содержание учебного материала**  1.Общая характеристика и классификация гельминтов.  2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.  3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.  4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.  5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.  6.Профилактика гельминтозов. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.4.  ЛР 9, ЛР 10 |
|  | **Практическое занятие** | - |
|  | **Самостоятельная работа «Медицинская гельминтология»**  1. Изучение классификации, морфологии и физиологии гельминтов с использованием презентации, лекции, учебников.  2. Составление структурно-логических схем.  3. Заполнение словаря терминов.  4. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы.  5. Закрепление материала в виде ответов на контрольные вопросы. | 2 |
| **Консультации** | - | - |  |
| **Всего:** | | **42** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Основные печатные издания:

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с.

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие/Камышева К. С. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование).

Основные электронные издания:

1. Генис Д.Е. Медицинская паразитология: учебник для СПО [Электронный ресурс] /Д.Е. Генис. – 9-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 524 с. (Дата обращения 15.06.2023)

2. Госманов Р.Г. Микробиология и иммунология: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] /Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 240 с. (Дата обращения 15.06.2023)

3. Госманов Р.Г. Основы микробиологии: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Р.Г. Госманов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. (Дата обращения 15.06.2023)

4. Черкес Ф.К. Микробиология: учебник для СПО [Электронный ресурс] /Ф.К. Черкес, Л.Б. Богоявлинская, Н.А. Бельская; под ред. Ф.К. Черкес. – Москва: Альянс, 2019.– 512 с. (Дата обращения 15.06.2023)

5. Шапиро Я.С. Микробиология: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Я С. Шапиро. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 308 с. (Дата обращения 15.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  - методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  - локализацию микроорганизмов в организме человека;  - микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  - основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения;  - меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;  - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;  - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;  - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;  - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет |
| Умения:  - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации;  - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  - осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;  - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

**Приложение 3.13**

к ОПОП-П по специальности   
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.4.  ПК 6.5.  ПК 6.6.  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ЛР 9. | - Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  - Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями  - Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации  - Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования  - Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи  - Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями  - Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии  - Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию  - Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни  - Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка  - Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков  - Проводить диагностику беременности  - Проводить медицинский осмотр беременных женщин  - Проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам  - Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | - Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья  - Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды  - Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)  - Заболевания, обусловленные образом жизни человека  - Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями  - Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера  - Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) |
| - Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям  - Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды  - Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях  - Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении  - Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка  - Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи  - Применение современных методов профилактики абортов  - Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде  - Порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка  - Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **102** |
| Основное содержание (всего) | 84 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | 18 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Здоровье детей** | | 44 |  |
| **Тема 1.1. Внутриутробный период** | **Содержание учебного материала**  1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.  2. Факторы, влияющие на здоровье плода.  3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие 1. «Внутриутробный период»**  1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.  2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья в антенатальном периоде формирования здоровья ребенка.  3. Определение целей, задач, сроков проведения дородовых патронажей. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2. Доношенный новорожденный** | **Содержание учебного материала**  1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.  2. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.  3. Признаки доношенности новорожденного ребенка.  4. Оценка общего состояния по шкале Апгар.  5. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.  6. Неонатальный скрининг.  7. Вакцинация новорожденного.  8. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.  9. Пограничные состояния новорожденного ребенка. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.3. Первичный патронаж новорожденного** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели проведения**.**  2.Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.  3. Основные проблемы периода новорожденности и пути их решения.  4. Организация ухода за новорожденным ребенком. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие 2. «Доношенный новорожденный. Первичный патронаж новорожденного»**  1.Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения.  2. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.  3. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза.  4. Ознакомление с правилами проведения неонатального скрининга.  5. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу.  6. Обучение уходу при физиологических (пограничных) состояниях новорожденного.  7. Составление планов патронажей новорожденных.  8. Обучение правилам осмотра новорожденного, сбору анамнеза.  9. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).  10. Обучение поддержке грудного вскармливания.  11. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. (первичный туалет новорожденного, туалет пупочной ранки, утренний туалет, купание, подмывание новорожденного). | 6 |
| **Самостоятельная работа «Доношенный новорожденный. Первичный патронаж новорожденного»**  1. Составление медико-генетической карты, обучение правилам проведения и оформления первичного патронажа к новорожденному ребенку.  2. Решение ситуационных задач по проблемам семьи, имеющего новорожденного ребенка, при выявлении пограничных состояний новорожденного.  3. Выполнение практических навыков «первичный туалет новорожденного», «пеленание», «подмывание», «антропометрия и взвешивание», «утренний туалет новорожденного ребенка», «уход за пупочной ранкой» «проведение гигиенической ванны». | 2 |
| **Тема 1.4. Недоношенный новорожденный** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.  2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного.  3. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.  4. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.  5. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.  6. Особенности ухода за недоношенным ребенком.  7. Вскармливание недоношенных.  8. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.  9. Правила проведения вакцинации недоношенных. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7., ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Недоношенный новорожденный»**  1. Изучение материалов лекции по теме «Недоношенный новорожденный», составление конспекта лекции, презентации по теме.  2. Выявление признаков недоношенности, определение степени недоношенности.  3. Решение задач по организации ухода за недоношенным ребенком.  4. Изучение принципов ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).  5. Ознакомление с правилами проведения вакцинации недоношенных. | 2 |
| **Тема 1.5. Период грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста** | **Содержание учебного материала**  1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.  2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.  3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Врожденные рефлексы.  4. Правила оценки нервно-психического развития грудного ребенка.  5. Правила оценки физического развития ребенка грудного возраста.  6. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.  7. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.  8. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.  9. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация детей 1-ого года жизни. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7., ЛР 9. |
| **Практическое занятие 3. «Период грудного возраста. Нервно-психическое развитие и физическое развитие ребёнка грудного возраста»**  1. Оценка нервно-психического развития.  2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  3. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  4. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  5. Оценка физического развития детей грудного возраста.  6. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  7. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  8. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.  9. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).  10. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.6. Особенности вскармливания детей грудного возраста** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.  2. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.  3. Преимущества грудного вскармливания.  4. Режимы кормления детей грудного возраста.  5. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.  6. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие 4. «Особенности вскармливания детей грудного возраста»**  1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  2. Ознакомление с анатомо- физиологическими особенностями желудочного- тракта грудного ребенка.  3. Обучение родителей и окружение грудного ребенка правилам и технике кормления детей.  4. Обучение правилам прикладывания к груди.  5. Обучение правилам сохранения лактации у кормящей грудью матери.  6. Обучение способам расчета разового и суточного количества пищи детям первого года жизни.  7. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).  8. Обучение правилам введения прикорма ребенку первого года жизни.  9. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. | 6 |
| **Самостоятельная работа «Особенности вскармливания детей грудного возраста»**  1. Составление конспекта по основным принципам организации питания детей грудного возраста, рекомендациям ВОЗ, преимуществу грудного вскармливания, видов, сроков и принципов введения прикормов. (Национальная Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации).  2. Составление и проведение бесед по преимуществу грудного вскармливания, по режиму дня и питанию кормящей матери.  3. Отработка правил и техники грудного вскармливания, пользования молокоотсосом.  4. Решение ситуационных задач по составлению меню грудным детям разного возраста, находящихся на грудном, смешанном и искусственном вскармливании.  5. Консультирование родителей по правилам приготовления пищи для ребенка грудного возраста с учетом сроков и принципов введения прикормов.  6. Обучение родителей организации рационального питания детей. | 2 |
| **Тема 1.7. Период дошкольного и школьного возраста** | **Содержание учебного материала**  1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста, школьного возраста.  2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.  4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  5. Питание ребенка старше 1 года.  6. Социальная адаптация ребенка.  7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.  8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного и школьного возраста.  9. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  10. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные состояния, пристрастие к вредным привычкам, беременность).  11. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.  12. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.  13. Понятие о вакцинации. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детейдошкольного и школьного возраста. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2. Зрелый возраст** | | **38** |  |
| **Тема 2.1.**  **Период юношеского возраста** | **Содержание учебного материала**  1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.  2. Основные потребности, способы их удовлетворения.  3. Возможные проблемы. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте** | **Содержание учебного материала**  1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.  2. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.  3. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез.  4. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.  5. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.  6. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы.  7. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.  8. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.  10. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.3. Здоровье семьи. Планирование семьи** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.  3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.  4. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.  5. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.  6. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.  7. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.  8. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых  9. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие 1. «Здоровье семьи. Планирование семьи»**  1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.  2. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.  3. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.  4. Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Определение возможных путей их решения. | 6 |
| **Самостоятельная работа «Здоровье семьи. Планирование семьи»**  1. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  2. Изучение основных направлений работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. | 2 |
| **Тема 2.4. Физиологическая беременность** | **Содержание учебного материала**  1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека.  2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).  3. Критические периоды внутриутробной жизни человека. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.  4. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах.  5. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной.  6. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).  7. Физиологическая беременность. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.  8. Дородовые патронажи. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие 2. «Физиологическая беременность»**  1. Ознакомление с критическими периодами внутриутробной жизни человека.  2. Определение вредных факторов окружающей среды на развитие плода.  3. Обучение определению признаков беременности.  4. Определение предполагаемого срока родов.  5. Составление планов дородовых патронажей.  6. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  7. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы) | 6 |
| **Самостоятельная работа «Физиологическая беременность»**  1. Составление бесед с беременной женщиной по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  2. Составление презентации «Внутриутробное развитие плода. Критические периоды».  3. Решение проблемно- ситуационных задач. | 2 |
| **Тема 2.5. Период родов** | **Содержание учебного материала**  1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.  2. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.  3. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.  4. Предвестники родов.  5. Подготовка беременных женщин и их семей к родам. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.6. Послеродовый период** | **Содержание учебного материала**  1. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.  2. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).  3. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.  4. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие 3. «Период родов и послеродовый период»**  1. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  2. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.  3. Консультирование родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.  4. Изучение течения послеродового периода.  5. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.  6. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц.  7. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.  8. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.  9. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. | 6 |
| **Самостоятельная работа «Период родов и послеродовый период»**  1. Обучение родильницы организации питания, гигиены, контрацепции, кормлению грудью.  2. Оформление медицинской документации (история родов).  3. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.  4. Решение проблемно- ситуационных задач. | 2 |
| **Тема 2.7. Климактерический период** | **Содержание учебного материала**  1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».  2. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.  3. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.  4. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза).  5. Профилактика тяжелого течения климакса.  6. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | | **20** |  |
| **Тема 3.1. Введение в геронтологию.**  **Социально-биологические аспекты старения.** | **Содержание учебного материала**  1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.  2. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека.  3. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения  4. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.  5. Формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому.  6. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работ «Введение в геронтологию.**  **Социально-биологические аспекты старения»**  1. Подготовка беседы на тему «Принципы рационального питания в пожилом и старческом возрасте».  2. Подготовка презентации на тему «Потребности человека в пожилом и старческом возрасте». | 2 |
| **Тема 3.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание учебного материала**  1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.  2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.  3. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.  4. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости.  5. Нарушения памяти, сна. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»**  1. Составление конспекта на тему: «Адаптация к старению»  2. Составление беседы на тему «Стрессовые ситуации в пожилом возрасте» | 2 |
| **Тема 3.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп** | **Содержание учебного материала**  1. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.  2. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.  3. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.  4. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.  5. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие.** **Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп**  1. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке и рациональному режиму дня людей пожилого и старческого возраста.  2. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.  3. Составление плана ухода за больными пожилого и старческого возраста при пролежнях, бессоннице.  4. Обеспечение безопасности пожилого пациента.  5. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа «Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп»**  1. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профилактика травматизма в пожилом и старческом возрасте», «Геропротекторы».  2. Подготовка бесед: «Режим дня пожилого человека», «Роль физической активности в пожилом и старческом возрасте». | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Искусство продления жизни**  **Медико-социальные и психологические аспекты смерти** | **Содержание учебного материала**  1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.  2. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.  3. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция.  4. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений.  5. Особенности геродиететики. Контроль массы тела.  6. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология.  7. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.  8. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг.  9. Понятие «смерть». Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.  10. Законодательство РФ об эвтаназии.  Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.  11. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. | 2 | ПК 4.1., ПК4.2.  ПК 4.3., ПК 4.4.  ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02.  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ЛР 7.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |  |
| **Всего:** | | **102** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

2. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 559 с.

Основные электронные издания

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. М. Подопригора. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 272 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

2. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 606 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

4. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / У. Б. Курбатова, У. Б. Курбатова, У. Б. Курбатова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

5. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / М. А. Морозов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 372 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

6. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / О. Н. Никонова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 80 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

7. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 148 с. (Дата обращения: 02.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:  здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;  Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  Заболевания, обусловленные образом жизни человека;  Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  Технологии выполнения простых медицинских услуг,  Манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка  Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;  Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  Применение современных методов профилактики абортов;  Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  Порядок и правила физической и психо-профилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | -владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;  -владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  -демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  -демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;  -владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  -демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  -демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг,  -выполняет манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  -владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  -демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  -демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  -демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях;  -демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  -демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  -демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;  -демонстрирует знания о  этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  -демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психо-профилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | Письменный и Устный опрос.  Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада. |
| Уметь:  проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;  Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни  Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  Проводить диагностику беременности;  Проводить медицинский осмотр беременных женщин;  Проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | -демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;  -способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  -демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  -способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  -способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  -демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  -демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  -демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  -демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  -способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  -демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  -демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  -демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  -способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  -способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  -способен проводить диагностику беременности;  -способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;  -способен проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  -демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов |

**Приложение 3.14**

к ОПОП-П по специальности   
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 6.6.  ПК 6.7.  ЛР 1  ЛР 4 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| осуществление организационно-аналитической деятельности | использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; |
| осуществление организационно-аналитической деятельности | осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание | 28 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации** | | **4** |  |
| **Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие информации, данных, сигналов, знаний.  2. Свойства информации, виды информации.  3. Схема информационных процессов | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07  ПК 6.6., ПК 6.7.  ЛР 1, ЛР 4 |
| **Практическое занятие «Представление числовой и текстовой информации в компьютере»**  1. Представление звуковой и графической информации в компьютере  2. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2. Техническая и программная база информатики** | | **4** |  |
| **Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров** | **Содержание учебного материала**  1. Принципы работы ЭВМ.  2. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.  3. Защита информации.  4. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем.  5. Файловая система. Файловые менеджеры. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07  ПК 6.6., ПК 6.7.  ЛР 1, ЛР 4 |
| **Практическое занятие «Работа со стандартными программами.»**  1. Изучение устройства системного блока.  2.Изучение работы и настройка BIOS.  3. Настройка операционной системы Windows.  4. Работа со стандартными программами. Блокнот.  5. Работа со стандартными программами. Paint.  6. Обслуживание операционной системы. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения** | | **12** |  |
| **Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц.** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.  2. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  3. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.  4. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.  5. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.  6. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.  7. Создание и редактирование табличного документа.  8. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 07  ПК 6.6., ПК 6.7.  ЛР 1, ЛР 4 |
| **Практическое занятие «Создание и редактирование документа»**  1.Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц.  2. Вставка и обработка графических объектов. Работа с формулами.  3. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями.  4. Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре.  5. Изменение групп листов. Работа с ячейками.  6. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные.  7.Работа с формулами. Встроенные формулы. Диаграммы. Их создание и редактирование. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Применение статистических формул для медицинских расчетов»** | 2 |
| **Тема 3.2. Создание презентаций и рисунков.** | **Содержание учебного материала**  1.Возможности технологии компьютерной презентации.  2. Основные элементы управления. Изменение презентации.  3.Добавление эффектов анимации объектов.  4. Новые возможности при создании презентаций. |  |
| **Практическое занятие «Создание и редактирование презентаций»**  1. Вставка медиафайлов в презентацию.  2. Настройка показа презентации.  4. Автоматизированный перевод текста. | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Практическое занятие «Растровая и векторная графика»**  1. Обработка растровой графики.  2. Создание векторной графики. | **2** |
| **Самостоятельная работа «Работа с системами OCR»** | **2** |
| **Тема 3.3.Базы данных** | **Содержание учебного материала**  1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. 2. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.  3. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.  Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 07  ПК 6.6., ПК 6.7.  ЛР 1, ЛР 4 |
| **Практическая работа** **«Работа с базами данных»**  1. Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера.  2. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. | **2** |
| **Самостоятельная работа «Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку»** | 2 |
| **Практическое занятие «Создание БД Стационар»**  1. Создание межтабличных связей. Один-к-одному.  2. Создание запросов на добавление | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении** | | **8** |  |
| **Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.  2. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.  4. Классификация МПКС.  5. Структурная схема МПКС. Их предназначение. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 07  ПК 6.6., ПК 6.7.  ЛР 1, ЛР 4 |
| **Практическое занятие «Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса».**  1. Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса.  2. Работа с МИС. Заполнение данных. | **2** |
| **Практическое занятие «Работа с МИС Изучение устройства МКПС.»**  3. Изучение устройства МКПС.  4. Работа с МКПС. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся « Понятие медицинских приборно-компьютерных систем**» | **2** |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.

Основные электронные издания:

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-507-46393-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/. – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Дата обращения: 02.06.2023)
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-45400-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/267377 – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html. - Режим доступа : по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (Дата обращения: 02.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:  - основные понятия автоматизированной обработки информации;  - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации  - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности  - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | - владеет профессиональной терминологией;  - демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  - демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;  - демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| Умения:  - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации  - использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;  - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;  - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;  - демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;  - способен определять и анализировать основные потери в процессах;  способен применять ключевые инструменты решения проблем. | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |

**Приложение 4**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ   
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело |
| Основания для разработки  программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * - Конституция Российской Федерации; * - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); * - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; * - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526; * - Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020 г., регистрационный № 59474); * - Профессиональный стандарт «Фельдшер скорой помощи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021г., регистрационный № 63073) |
| Цель  программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Чувашской Республики, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, воспитатели, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей, представители работодателей. |

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ‎и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь ‎и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Основным содержанием Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС является личностное развитие обучающихся. Программа воспитания способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | **ЛР 15** |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | **ЛР 16** |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | **ЛР 17** |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Общеобразовательные дисциплины базовые** | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| Русский язык | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР15 |
| Литература | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР12, ЛР17 |
| История | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8 |
| Обществознание | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8 |
| География | ЛР1, ЛР2 |
| Иностранный язык | ЛР1, ЛР3, ЛР4, |
| Математика | ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, |
| Физическая культура/Адаптивная физическая культура | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР16, |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР14 , ЛР15,ЛР17 |
| Физика | ЛР1, ЛР3, ЛР4, |
| **Общеобразовательные дисциплины профильные** | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР16 |
| Информатика/Адаптивная информатика | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР16, |
| Химия | ЛР1, ЛР3, ЛР4, |
| Биология | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 |
| Индивидуальный проект (химия, биология) | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,, |
| **Социально-гуманитарный цикл** | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15 |
| История России | ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР12 |
| Физическая культура/Адаптивная физическая культура | ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11 |
| Основы бережливого производства | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР2, ЛР3, ЛР10 |
| **Общепрофессиональный цикл** | ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9 , ЛР10, ЛР13 |
| Анатомия и физиология человека | ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13 |
| Основы патологии | ЛР9 |
| Генетика человека с основами медицинской генетики | ЛР7, ЛР9 |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| Фармакология | ЛР7, ЛР9 |
| Основы микробиологии и иммунологии | ЛР9, ЛР10 |
| Здоровый человек и его окружение | ЛР7, ЛР9 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР1, ЛР4 |
| **Профессиональный цикл** | ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| **Осуществление профессионального ухода за пациентами** | ЛР9, ЛР15, ЛР17 |
| МДК Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | ЛР9, ЛР15, ЛР17 |
| МДК Оказание медицинских услуг по уходу | ЛР9, ЛР15, ЛР17 |
| **Осуществление лечебно-диагностической деятельности** | ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| МДК Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| МДК Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| МДК Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| МДК Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| МДК Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля | ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| **Осуществление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации** | ЛР9, ЛР13, ЛР17 |
| МДК Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | ЛР9, ЛР13, ЛР17, |
| **Осуществление профилактической деятельности** | ЛР9, ЛР13, ЛР17 |
| МДК Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | ЛР9, ЛР13, ЛР17 |
| **Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации** | ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР17 |
| МДК Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР15, ЛР17 |
| **Осуществление организационно-аналитической деятельности** | ЛР4, ЛР6, ЛР14, ЛР15 |
| МДК Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ЛР4, ЛР6, ЛР14, ЛР15 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Программа предназначена для использования в учебном процессе по очной форме обучения.

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов, преподавателей, заведующих учебной частью, заведующих отделением, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателя.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Для проведения воспитательной работы колледж имеет следующие ресурсы: актовый зал, спортивный зал, библиотека, аудитории с доступом к сети Интернет и мультимедийными установками, мастерские, оснащённые симуляционным оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, помещения для самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видео-фото аппаратура и др.).

Система воспитательной деятельности образовательного учреждения представлена на сайте организации https://medcollege21.med.cap.ru, где имеется новостной и информационный разделы для абитуриентов и участников образовательного процесса, а также на платформе социальной сети Вконтакте https://m.vk.com/cheb\_medcollege.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(УГПС 31.00.00 Лечебное дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности 31.02.01 Лечебное дело   
на период 2023-2026 г.

**Новочебоксарск, 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание**  **и формы деятельности** | **Участники** | **Место**  **проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День Знаний. Торжественная линейка.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ».  Классные часы «Права и обязанности студентов. Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся» | 1 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, специалист по охране труда, специалист гражданской обороны, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР16 | Профессионально-личностное воспитание |
| Первая неделя сентября | Неделя безопасности «Осторожно, дети!» | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 2 | День окончания Второй мировой войны: классные часы, уроки Мужества | 1,2,3 курс | Аудитории | Социальный педагог, преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая неделя сентября | Адаптационный тренинг «Старт» | 1 курс | Актовый зал, аудитории | Педагог-психолог | ЛР3, ЛР2, ЛР6, ЛР9 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 8 | Международный день распространения грамотности | 1 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Вторая суббота сентября | Всемирный день оказания первой медицинской помощи | 1,2,3 курс | Аудитории, мастерские | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели, кураторы, волонтеры-медики | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7 | Профессионально-личностное воспитание |
| Вторая неделя сентября | Посвящение в студенты «Белые Халаты» | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель Совета обучающихся | ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11 | Профессионально-личностное воспитание |
| Третья неделя сентября | Введение в специальность.  Проведение конкурса творческих работ «Я – будущий медик» (рисунки, стихи, сочинения, презентации) | 1 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, социальный педагог, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| Третья неделя сентября | Встреча первокурсников с Советом обучающихся «Студенческое самоуправление в колледже как средство профессионального становления личности специалиста» | 1 курс | Актовый зал | Социальный педагог, председатель Совета обучающихся | ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| Третья неделя сентября | «День здоровья» – спортивно-массовое оздоровительное мероприятие | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания, преподаватели | ЛР1, ЛР5, ЛР9 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г).  День зарождения российской государственности (862 год) | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующий библиотекой | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Четвертая неделя сентября | Дискуссионная площадка Я – волонтер медицинского колледжа | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, волонтеры-медики | ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| Четвертая неделя сентября | Лекции по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди студентов | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, кураторы, специалист по охране труда, специалист гражданской обороны | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР14, ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 26 | Всемирный день контрацепции | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, волонтеры-медики | ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 29 | Всемирный день сердца | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели | ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР9 | Профессионально-личностное воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Администрация колледжа | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР15 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 2 | День среднего профессионального образования | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории, спортивный зал, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 4 | День войск гражданской обороны Российской Федерации: тренировка по эвакуации преподавателей, обучающихся и сотрудников при угрозе чрезвычайной ситуации | 1,2,3 курс | Спортивный зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, специалист гражданской обороны | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 5 | День Учителя | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| вторая субботу октября | Всемирный День хосписов и паллиативной помощи | 1,2,3 курс | https://atu21.ru/ | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| октябрь | Всемирный месяц борьбы против рака груди | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| 15 | День отца в России | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Третья-четвертая недели октября | Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»: круглый стол «Группа риска», организация работы телефонов доверия, мониторинг сети Интернет, флешмобы «Против наркотиков», антинаркотические видеолектории, акция «Молодежь за ЗОЖ», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Правовая культура подростка»  Встреча с сотрудниками правоохранительных органов | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории, спортивный зал, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 29 | Всемирный день борьбы с инсультом | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели | ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| октябрь | Конкурс «Студент года» в рамках проекта «Россия – страна возможностей» | 2 курс | Центр молодежных инициатив | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 4 | День народного единства | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Кураторы, заведующий библиотекой | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая неделя ноября | Организация и проведение конференции «Традиции семьи. Профилактика абортов» | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Профессионально-личностное воспитание |
| Вторая неделя ноября | Психологический тренинг «Жизненные ценности современной молодежи» | 1,2,3 курс | Аудитории | Педагог-психолог | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 13 | Международный день слепых | 1,2,3 курс | Аудитории | Социальный педагог, преподаватели | ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| 14 | Всемирный день диабета:  акция «Вместе против диабета!»  Оформление буклетов, плакатов | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 17 | Международный день недоношенных детей | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 19 | Международный день отказа от курения: классные часы, акция «Поменяй сигарету на конфету», «Весёлые старты» | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Последнее воскресенье ноября | День матери | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 26 | День чувашской вышивки | 1,2,3 курс | Библиотека | Заведующий библиотекой | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Ноябрь | Конкурс «Больше, чем путешествие» в рамках проекта «Россия – страна возможностей» | 1,2,3 курс | https://rsv.ru | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Всемирный День борьбы со СПИДом.  Конкурс постеров по профилактике ВИЧ-инфекции | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание |
| Первая неделя декабря | Спортивный квест «Мы за ЗОЖ» | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания | ЛР1, ЛР5, ЛР9 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 9 | День Героев Отечества | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая неделя декабря | Декадник по противодействию коррупции | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 12 | День Конституции Российской Федерации: классные часы «Я – гражданин России», «Права человека» | 1,2,3 курс | Аудитории | Преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая-третья недели декабря | Акция «Подари чудо!» в рамках всероссийского проекта «Мы вместе»: сбор игрушек для тяжелобольных детей, посещение хосписа, детского паллиативного отделения | 1,2,3 курс | https://dobro.ru/?utm\_ | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Четвертая неделя декабря | Новый год: творческие конкурсы, акции, концерт | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| Вторая неделя января | Психологический тренинг для первокурсников «Первая сессия» | 1 курс | Аудитории | Педагог-психолог, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12 | Профессионально-личностное воспитание |
| 25 | День российского студента «Татьянин день» | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР 2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Четвертая неделя января | Спортивный флешмоб «Живи на позитиве!» | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания | ЛР1, ЛР3, ЛР9 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): тематический классный час | 1,2,3 курс | Аудитории | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 4 | Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями | 1,2,3 курс | Аудитории | Преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура  Профессионально-личностное воспитание |
| 8 | День русской науки | 1,2,3 курс | Библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 9 | День рождения В.И. Чапаева: посещение музея | 1,2,3 курс | Музей им. В.И. Чапаева | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1,2,3 курс | Аудитории | Преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 21 | Международный день родного языка | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Преподаватели, заведующий библиотекой | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Третья-четвертая неделя февраля | Всероссийская «Лыжня России» | 1,2,3 курс | Городские лыжные трассы | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания | ЛР1, ЛР3, ЛР9 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 23 | День защитников Отечества: военно-спортивный праздник «Отчизне верные сыны и дочери», классные часы, праздничный концерт | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 8 | Международный женский день: праздничный концерт | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Вторая неделя марта | Масленичные гуляния (Зимние забавы) | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией: праздничный митинг, классные часы | 1,2,3 курс | Аудитории, Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Третья-четвертая недели марта | Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»: круглый стол «Группа риска», организация работы телефонов доверия, мониторинг сети Интернет, флешмобы «напротив наркотиков», антинаркотические видеолектории, акция «Молодежь за ЗОЖ», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Правовая культура подростка  Встреча с сотрудниками правоохранительных органов | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории, спортивный зал, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 24 | Всемирный день борьбы с туберкулезом. Участие в акциях в рамках движения «Волонтеры-медики» | 1,2,3 курс | Аудитории. | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура  Профессионально-личностное воспитание |
| Четвертая неделя марта | День открытых дверей: «Ярмарка вакансий», круглые столы индивидуальные встречи, широкоформатные встречи с работодателями | 1,2,3 курс | Аудитории, мастерские, библиотека, актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| Первая неделя апреля | Флешмоб фотографий «Спорт – норма жизни» | 1,2,3 курс | https://atu21.ru/ | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР9, ЛР11 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Первая-вторая недели апреля | Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!» | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Апрель | Месячник гражданско-патриотической работы | 1,2,3 курс | Аудитории, спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 12 | День космонавтики: викторина, конкурс постеров | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Преподаватели, заведующий библиотекой | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в рамках федерального проекта «Без срока давности» | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 20 | Национальный день донора в России: классные часы | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 22 | Всемирный день Земли: экологические уроки, классные часы. Всероссийский субботник | 1,2,3 курс | Библиотека, земельные участки колледжа | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 25 | День чувашского языка.  76 лет со дня рождения великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 29 | День государственных символов Чувашской Республики | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 30 | День работников скорой помощи: Всероссийская акция «Спасибо 03» | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории, https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда: праздничный митинг | 1,2,3 курс | Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая неделя мая | День Победы.  Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы», смотр строя и песни, «Стена памяти» | 1,2,3 курс | Актовый зал, Красная площадь г. Чебоксары, парк Победы, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 18 | День борьбы с артериальной гипертонией.  Участие в акциях «Знай цифры своего артериального давления» в рамках движения «Волонтеры-медики». | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 20 | День Волги: субботник | 1,2,3 курс | Набережная реки Волга | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 31 | Всемирный день без табака | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории, https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей: акция «Студенты – детям» | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 6 | Пушкинский день России.  День русского языка | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 12 | День России: праздничные мероприятия, тематическая выставка библиотеки | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Вторая неделя июня | «Акатуй» | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 14 | Всемирный день донора крови | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Третье воскресенье июня | День медицинского работника: праздничный концерт, фотовыставка | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 22 | День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны: акция «Свеча памяти», церемония возложения цветов к Вечному огню | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 24 | День Чувашской Республики: праздничные мероприятия, тематическая выставка библиотеки | 1,2,3 курс | Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 26 | Международный день борьбы с наркотиками | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 27 | День молодежи: праздничные мероприятия, фестиваль молодежный культур «Чебфест» | 1,2,3 курс | Концертные площадки г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР11, ЛР13 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории, https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| Первая неделя июля | День семьи, любви и верности: конкурс фотографий «Я и моя семья» | 1,2 курс | https://atu21.ru/ | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР,2, ЛР7, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 28 | Всемирный день борьбы с гепатитом | 1,2 курс | https://atu21.ru/ | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Третья-четвертая недели июля | Молодежный форум ПФО «iВолга» | 1,2 курс | https://ivolgaforum.ru/ | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| Третье воскресенье августа | День города Чебоксары: праздничные мероприятия | 1,2 курс | Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1,2 курс | Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1,2 курс | https://atu21.ru/ | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1,ЛР5,ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Четвертая неделя августа | Организационные собрания для обучающихся нового набора (и родителей) | 1 курс | Актовый зал | Администрация, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР12 | Профессионально-личностное воспитание |

**Приложение 5**

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
2. **КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
3. **СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
   1. **Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включают в себя комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

* 1. **Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

* Комплекс требований для проведения государственного экзамена.
* Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения   
  и воспитания.
* Требования к составу государственной экзаменационной комиссии.
* Образец задания.

**2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**2.1. Организационные требования:**

1. Для выпускников, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов.
2. Государственный экзамен проводится для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского и фармацевтического образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) с использованием КОД.
3. Государственный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых Министерством здравоохранения Российской Федерации. Министерство здравоохранения Российской Федерации обеспечивают размещение разработанных заданий на официальном сайте методического центра аккредитации специалистов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время государственного экзамена выпускников, членов ГЭК.
5. Государственный экзамен проводится в симуляционном кабинете, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. Симуляционный кабинет располагается в акредитационно-симуляционном центре на территории Образовательной организации.
7. Выпускники проходят государственный экзамен в составе экзаменационных групп в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.
8. Образовательная организация знакомит с расписанием ГИА выпускников, сдающих государственный экзамен, и ГЭК в срок не позднее чем за один месяц до даты проведения экзамена.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения государственного экзамена заведующими отделениями проводится проверка готовности симуляционного кабинета и инструктаж по технике безопасности и правил охраны труда.
10. Допуск выпускников в симуляционный кабинет осуществляется секретарем ГЭК на основании документов, удостоверяющих личность.
11. ГИА проводится с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенций.

**2.2. Содержание КОД**

**Компетенции, включенные в содержание КОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **вида деятельности** | **Код и наименование**  **профессионального модуля,**  **в рамках которого осваивается ВД** | **Перечень оцениваемых**  **ПК** |
| **В соответствии с ФГОС СПО** | | |
| Осуществление профессионального ухода за пациентами | ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами | ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов; |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода; |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека. |
|  | | |
| Осуществление лечебно-диагностической деятельности | ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности | ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; |
| ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; |
| ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; |
| ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
|  | | |
| Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПМ. 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; |
| ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; |
| ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |
|  | | |
| Осуществление профилактической деятельности | ПМ. 04. Осуществление профилактической деятельности | ПК 4.1.Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; |
| ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность; |
| ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду. |
|  | | |
| Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ПМ. 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |
|  | | |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности | ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности | ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; |
| ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; |
| ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; |
| ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; |
| ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме; |
| ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе; |
| ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

**2.3. Требования к оцениванию**

Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена осуществляется ГЭК по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД с последующим переводом в пятибалльную систему.

Критериями оценки государственного экзамена являются:

* последовательность выполнения действий практических навыков;
* правильность выполнения действий практических навыков.

Оценка практических навыков осуществляется в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования (тренажеров и (или) манекенов), членами ГЭК с помощью оценочных листов.

Оценочный лист для каждого практического навыка содержит перечень последовательно выполняемых действий.

Каждое правильно выполненное действие оценивается в один балл.

ГЭК за правильно и последовательно выполненное действие в оценочном листе обозначает «1» или «+», действия не выполненные или выполненные неправильно – «0» или «-».

Результат проверяемого практического навыка в оценочном листе формируется в баллах. Осуществляется перевод баллов профессиональных практических навыков в проценты по шкале в соответствии с Таблицей № 1 (приведенной ниже).

Проценты за два практических навыка суммируются, выводится среднее его значение и выставляется одна оценка. Результат действий за два практических навыка выполненных на 90 % и выше оценивается «отлично», на 80-89% - «хорошо», 70-79% - «удовлетворительно», 69% и ниже – «неудовлетворительно».

Выполнение выпускником сердечно–легочной реанимации является обязательным и результат действий, выполненных на 70 % и выше, оценивается как «зачтено», 69% и ниже – «не зачтено».

ГЭК в экзаменационную ведомость выставляет общую оценку за выполнение практических навыков.

**Схема перевода результатов государственного экзамена**

**из процентов в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка (пятибалльная шкала)** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Оценка в процентах** | 69 % и ниже | 70 – 79% | 80 – 89% | 90 – 100 % |

**2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить государственный экзамен с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ, РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Симуляционный кабинет, предназначенный для проведения государственного экзамена с целью выполнения каких-либо видов деятельности (манипуляций) в медицинских целях, оборудован следующим:

**I. Специализированная мебель и системы хранения:**

1. Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.);
2. Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.);
3. Оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)

**II. Технические средства:**

1. Измерительные и диагностические приборы (фонендоскоп, спирометр, тонометр, пикфлуометр, термометр, глюкометр, электрокардиограф, ростомер, весы и др.);
2. Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
3. Наборы для оказания помощи при различных состояниях (комплект шин иммобилизационных транспортных, аптечка «Анти-ВИЧ», аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), аспиратор портативный, жгуты кровоостанавливающие);
4. Технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида;
5. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

**III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

1. Манекены (фантомы и тренажеры) для отработки практических манипуляций;
2. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
3. Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
4. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
5. Образцы документации (бланки направления на анализы, температурные листы, рецепты, карта ЗОЖ, контрольная карта диспансерного наблюдения, экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил, учета диспансеризации пациента, беременной и родильницы, наблюдения, сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему, медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у), медицинская карта пациента (форма 003/у), амбулаторная карта (форма 112);
6. Таблицы для определения остроты зрения;

**IV. Расходный материал:**

1. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
2. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 шт. на одного студента);
4. Шприцы на 2,5,10, 20 мл. (из расчета 1 шт. на одного студента);
5. Фиксирующая медицинская повязка – косынка;
6. Пеленка одноразовая медицинская нестерильная (из расчета 2 шт. на одного студента);
7. Одноразовая простыня (из расчета 1 шт. на одного студента);
8. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одного студента);
9. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одного студента);
10. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одного студента);
11. Маска для лица трехслойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 шт. на одного студента);
12. Бинты (широкие) (из расчета 2 шт. на одного студента);
13. Вата нестерильная 250 г;
14. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одного студента);
15. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 5 шт. на одного студента);
16. Салфетки марлевые нестерильные (из расчета 2 шт. на одного студента);
17. Гель электропроводящий – 1 флакон;
18. Сухие марлевые салфетки – 1 упаковка;
19. Антисептическое (дезинфицирующее) средство;
20. Набор (имитация) препаратов для ингаляционной терапии (сальбутамол, будесонид, фенотерол, ипратропия бромид);
21. Напольный коврик для студента.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемым Образовательной организацией по каждой специальности.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

* педагогических работников;
* представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
* членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского и фармацевтического образования, часть 3 статьи 69 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

4.2. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

4.3. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Образовательной организации Министерству здравоохранения Чувашской Республики, в ведении которого соответственно находится Образовательная организация.

Председателем ГЭК Образовательной организации утверждается лицо, не работающее в Образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.4. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в Образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя Образовательной организации.

4.5. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

**5.** **ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ**

5.1. Задания государственного экзамена включают комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Образец задания

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающегося |  |
| Наименование ППССЗ | ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело в рамках ФП «Профессионалитет» |
| Форма обучения | очная |
| Группа |  |
| Номер билета | 1 |
| **Практическое**  **задание** | 1. Вы фельдшер ФАП. К вам обратился пациент 25 лет с жалобами на эпизоды удушья с затрудненным выдохом, кашель с трудно отделяемой мокротой, одышку при физической нагрузке. При аускультации – дыхание везикулярное, проводится во все отделы, выслушивается небольшое количество сухих, рассеянных, высокодискантных хрипов.  Пациенту назначено введение ипратропия бромида (атровент) 1 мл в 4 мл физиологического раствора через небулайзер.  Проведите пациенту ингаляцию с использованием компрессорного небулайзера.  2. Вы фельдшер ФАП, осуществляете первичный патронаж новорожденного ребенка. В настоящее время малышу исполнилось 8 дней. Пупочная ранка под корочкой.  Осуществите уход за пупочной ранкой.  3. Вы фельдшер. Возвращаясь домой, Вы видите, как на улице мужчина, примерно шестидесяти лет, внезапно падает без признаков жизни.  Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию. |

**Проверяемый практический навык:**

**1. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень практических действий | Форма  представления | Отметка  о выполнении  1(+)/0(-) |
| **Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы** | |  | **8** |
|  | Проверить исправность небулайзера в соответствии с инструкцией по его применению, убедиться, что прибор находится на манипуляционном столе в рабочем состоянии.  «Небулайзер исправен. Все детали прибора соединены надлежащим образом, выключатель питания находится в позиции «О», вилка сетевого шнура вставлена в розетку. Прибор находится на манипуляционном столе в рабочем состоянии и готов к применению» | Сказать |  |
|  | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль.  «Здравствуйте!  Я фельдшер. Меня зовут (ФИО)». | Сказать |  |
|  | Попросить пациента представиться  «Представьтесь, пожалуйста.  Как я могу к вам обращаться?» | Сказать |  |
|  | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией  «Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений» | Сказать |  |
|  | Сообщить пациенту о назначении.  «Вам назначена процедура «Ингаляция с использованием компрессорного небулайзера»». | Сказать |  |
|  | Объяснить ход и цель процедуры  «Данная процедура проводится с целью повышения эффективности лечения заболеваний дыхательных путей с помощью небулайзера, сидя на стуле» | Сказать |  |
|  | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.  «У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?  Возражений пациента на выполнение процедуры нет». | Сказать |  |
|  | Уточнить аллергологический анамнез  «У Вас отмечается аллергическая реакция на данное средство?»  Аллергической реакции нет | Сказать |  |
| **Подготовка к процедуре** | |  | **23** |  |
|  | Предложить пациенту занять удобное положение  «Займите, пожалуйста, удобное положение на стуле» | Сказать |  |
|  | Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантную руку, сверить наименование с листом назначения, проверить дозировку, объём и срок годности.  «Наименование и дозировка, обьем лекарственного препарата соответствует записи врача в листе назначения врача. Срок годности соответствует. Годен до «\_\_» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Визуально определить пригодность препарата. Изменение цвета, консистенции, наличия осадка. Поставить ампулу на манипуляционный стол.  «Препарат пригоден к применению. Изменения цвета, консистенции нет, наличие осадка не наблюдается» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Проверить герметичность и целостность упаковок с одноразовыми салфетками с антисептиком, проверить срок годности  «Герметичность и визуальная целостность упаковки с салфетками с антисептиком не нарушена, визуальная целостность сохранена.» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Проверить срок годности одноразовых салфеток с антисептиком  «Срок годности салфеток соответствует сроку хранения. Годен до «\_\_\_» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), надеть нестерильные перчатки  «Руки обработаны гигиеническим способом» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Отсоединить от небулайзерной камеры маску и положить ее на нестерильный лоток на манипуляционном столе | Выполнить |  |
|  | Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств и положить на нестерильный лоток на манипуляционном столе. | Выполнить |  |
|  | Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств и положить его в нестерильный лоток на манипуляционном столе. Вскрыть упаковку салфеток. | Выполнить |  |
|  | Вскрыть упаковку одноразовых салфеток с антисептиком и, не извлекая салфетку, оставить ее на манипуляционном столе | Выполнить |  |
|  | Взять ампулу с лекарственным средством в недомининтную руку, встряхнуть, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части | Выполнить |  |
|  | Обработать шейку ампулы одноразовой салфеткой с антисептиком | Выполнить |  |
|  | Вскрыть ампулу движением от себя, поставить ее на манипуляционный стол | Выполнить |  |
|  | Салфетку с осколком ампулы положить в емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов. | Выполнить |  |
|  | Упаковку от салфетки положить в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | Залить необходимое количество лекарственного средства в резервуар для лекарственных средств, используя шкалу на ампуле. | Выполнить |  |
|  | Использованную ампулу положить в емкость класса А | Выполнить |  |
|  | Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств. | Выполнить |  |
|  | Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств. | Выполнить |  |
|  | Посоединить маску к небулайзерной камере | Выполнить |  |
|  | Подсоединить воздушную трубку одним концом к разъему для воздушной трубки компрессора, другим концом к разъему для воздушной трубки резервуара для лекарственных средств, удерживая ее в вертикальном положении | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры | Выполнить |  |
|  | Удерживать небулайзерную камеру вертикально  «Удерживать небулайзерную камеру вертикально» | Сказать |  |
| **Выполнение процедуры** | | | **8** |
|  | Надеть на пациента маску, закрывая нос и рот.  «Надеваю на пациента маску. Маска должна плотно прилегать к лицу, прикрывать рот и нос» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Уточнить самочувствие пациента  «Как вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя хорошо» | Сказать |  |
|  | Перевести выключатель в позицию включено «I» | Выполнить |  |
|  | Контролировать положение лицевой маски весь период ингаляции  «Контролирую правильное положение лицевой маски весь период ингаляции» | Сказать |  |
|  | Определить длительность проведения процедуры.  «Длительность одной ингаляции составляет 7-10 мин» | Сказать |  |
|  | После завершения сеанса отключить питание, перевести выключатель в положение выключено «О», убедиться в отсутствие конденсата в воздушной камере, отключить прибор  «В воздушной камере нет конденсата. Отключаем прибор от электрической розетки» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Снять лицевую маску с пациента, отсоединить от небулайзерной камеры, провести дезинфекцию маски методом полного погружения  «Отсоединяем камеру от компрессора и подвергаем дезинфек ции методом полного погружения» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой.  «Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой. | Сказать |  |
| **Завершение процедуры** | |  | **6** |
|  | Уточнить у пациента о его самочувствии.  «Пациент чувствует себя удовлетворительно» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Провести дезинфекцию манипуляционного стола.  «Обрабатываем рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно методом протирания с интервалом 15 минут. Дезинфицирующие салфетки после обработки помещаем в емкость для медицинских отходов класса Б» | Выполнить/  Сказать |  |
|  | Снять использованные перчатки | Выполнить |  |
|  | Поместить использованные перчатки в емкость для отходов класса Б | Выполнить |  |
|  | Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика | Выполнить |  |
|  | Сделать соответствующую запись в медицинскую документацию о процедуре и реакции пациента на проведенную процедуру | Выполнить |  |
| **Всего:** | | | **45/** |

**2. Уход за пупочной ранкой новорожденного**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Перечень практических действий | Форма  представления | Отметка  о выполнении  1(+)/0(-) |
| **Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы** | | |  | **6** |
| 1. | | Установить контакт с мамой/законным представителем ребенка поздороваться, представиться, обозначить свою роль.  «Здравствуйте! Я фельдшер.  Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)». | Сказать |  |
| 2. | Попросить маму/законного представителя ребенка пациента представиться.  «Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к вам обращаться?». | | Сказать |  |
| 3. | Идентифицировать пациента сверить ФИО с медицинской документацией.  «Пациент идентифицирован». | | Сказать |  |
| 4. | Сообщить пациенту маме /законному представителю ребенка о назначении фельдшера.  «Вашему ребенку назначен уход за пупочной ранкой». | | Сказать |  |
| 5. | Объяснить маме /законному представителю ребенка ход и цель процедуры.  «Я проведу уход за пупочной ранкой с целью предупреждения ее инфицирования и заживления. Процедуру будем проводить на пеленальном столе». | | Сказать |  |
| 6. | Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру.  «Вы не против данной процедуры?  Мама не возражает» | | Сказать |  |
| **Подготовка к процедуре** | | |  | **14** |
| 7. | Распеленать ребенка в кроватке. Внутреннюю пеленку развернуть, не касаясь кожи ребенка руками.  «Раскрываю пеленки. Внутреннюю пеленку разворачиваю, не касаясь кожи ребенка руками». | | Сказать |  |
| 8. | Переложить или попросить маму/законного представителя переложить ребенка на пеленальный стол.  «Положите, пожалуйста, ребенка на пеленальный стол». | |  |  |
| 9. | Проверить срок годности, герметичность, визуальную целостность упаковки стерильного лотка.  «Срок годности не истек.  Упаковка не нарушена». | | Выполнить/  Сказать |  |
| 10. | Проверить срок годности герметичность, визуальную целостность упаковки стерильного пинцета.  «Срок годности не истек.  Упаковка не нарушена». | | Выполнить/  Сказать |  |
| 11. | Проверить срок годности, герметичность, визуальную целостность упаковки с ватными шариками/тампонами.  «Срок годности не истек.  Упаковка не нарушена». | | Выполнить/  Сказать |  |
| 12. | Вскрыть упаковку со стерильным лотком. Лоток поместить на манипуляционный столик. | | Выполнить |  |
| 13. | Поместить упаковку в ѐмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А». | | Выполнить |  |
| 14. | Вскрыть упаковку со стерильным пинцетом. Положить пинцет в стерильный лоток. | | Выполнить |  |
| 15. | Поместить упаковку в ѐмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А». | | Выполнить |  |
| 16. | Вскрыть упаковку с ватными шариками/тампонами. | | Выполнить |  |
| 17. | Извлечь из упаковки ватные шарики/тампоны и положить в стерильный лоток. | | Выполнить |  |
| 18. | Поместить упаковку в ѐмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А». | | Выполнить |  |
| 19. | Обработать руки гигиеническим способом. Осушить.  «Обрабатываю руки гигиеническим способом. Сушу руки одноразовым бумажным полотенцем». | | Сказать |  |
| 20. | Надеть стерильные перчатки. | | Выполнить |  |
| **Выполнение процедуры** | | |  | **9** |
| 21. | Хорошо растянуть края пупочной ранки указательным и большим пальцами левой руки.  «Хорошо растягиваю края пупочной ранки указательным и большим пальцами левой руки». | | Выполнить/ Сказать |  |
| 22. | С помощью пипетки или ватного шарика/ тампона, взятого пинцетом, обильно покрыть пупочную ранку 3% раствором перекиси водорода.  «С помощью пипетки или ватного шарика/ тампона, взятого пинцетом, обильно покрываю пупочную ранку 3% раствором перекиси водорода». | | Выполнить/  Сказать |  |
| 23. | Использованный ватный шарик/тампон поместить в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».  «Утилизирую использованный ватный шарик/тампон в емкость – контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»». | | Выполнить/ |  |
| 24. | Через 20-30 с. просушить ранку, тушируя ее сухим стерильным ватным шариком/тампоном с помощью пинцета.  «Через 20-30 с. просушиваю ранку, тушируя ее сухим стерильным ватным шариком/тампоном с помощью пинцета». | | Выполнить/ Сказать |  |
| 25. | Использованный ватный шарик/тампон поместить в емкость- конейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».  «Утилизирую использованный ватный шарик/тампон в емкость – контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»». | | Выполнить/ Сказать |  |
| 26. | Обработать ранку (движением изнутри кнаружи) и кожу вокруг пинцетом ватным шариком/ тампоном, смоченным 70% этиловым спиртом.  «Обрабатываю ранку (движением изнутри кнаружи) и кожу вокруг пинцетом ватным шариком/ тампоном, смоченным 70% этиловым спиртом». | | Выполнить/ Сказать |  |
| 27. | Использованный ватный шарик/тампон поместить в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».  «Утилизирую ватный шарик/тампон в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»». | | Выполнить/ Сказать |  |
| 28. | Другим ватным шариком/ тампоном, смоченным в антисептике, обработать только ранку, не касаясь кожи.  «Другим ватным шариком/ тампоном, смоченным в антисептике, обрабатываю только ранку, не касаясь кожи». | | Выполнить /Сказать |  |
| 29. | Использованный ватный шарик/тампон поместить в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».  «Утилизирую использованный ватный шарик/тампон в емкость –контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»». | | Выполнить/ Сказать |  |
| **Завершение процедуры** | | |  | **7** |
| 30. | Поместить пинцет в емкость –контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».  «Утилизирую пинцет в емкость –контейнер с педалью для отходов класса «Б»». | | Выполнить/ Сказать |  |
| 31. | Снять перчатки. | | Выполнить |  |
| 32. | Поместить перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б».  «Утилизирую перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»». | | Выполнить/ Сказать |  |
| 33. | Обработать руки гигиеническим способом. Осушить.  «Обрабатываю руки гигиеническим способом. Сушу руки одноразовым бумажным полотенцем,. | | Сказать |  |
| 34. | Запеленать ребенка. | | Сказать |  |
| 35. | Уточнить о самочувствии ребенка у матери/ законного представителя.  «Как чувствует себя ребенок? Ребенок чувствует себя удовлетворительно». | | Сказать |  |
| 36. | Сделать запись о результатах выполнения процедуры в журнал учета процедур. | | Сказать |  |
| **Всего:** | | | | **36/** |

**3. Базовая сердечно-легочная реанимация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень практических действий | Форма  представления | Отметка о выполнении  1(+)/0(-) |
| **Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы** | |  | **7** |
| 1. 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшей  «Опасности нет» | Сказать |  |
|  | Осторожно встряхнуть пострадавшую за плечи | Выполнить |  |
|  | Громко обратиться к ней: «Вам нужна помощь?»  «Вам нужна помощь?» | Сказать |  |
|  | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»  «Помогите, человеку плохо!» | Сказать |  |
|  | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшей | Выполнить |  |
|  | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшей двумя пальцами другой руки | Выполнить |  |
|  | Запрокинуть голову пострадавшей, освобождая дыхательные пути | Выполнить |  |
| **Определить признаки жизни** | |  | **3** |
|  | Приблизить ухо к губам пострадавшей  «Дыхания нет!» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшей (для лиц с ОВЗ по зрению: определить экскурсию грудной  клетки пострадавшей, положив руку на грудь) | Выполнить |  |
|  | Считать вслух до 10-ти  «Раз, два, три… и так считаем вслух до 10» | Сказать |  |
| **Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму** | |  | **8** |
|  | Факт вызова бригады  «Набираем номер 112, Алло, скорая!» | Сказать |  |
|  | Координаты места происшествия  «Улица Пирогова, дом 1 А» | Сказать |  |
|  | Количество пострадавших  «Количество пострадавших - 1 человек» | Сказать |  |
|  | Пол  «Женщина» | Сказать |  |
|  | Примерный возраст  «Около 30 лет» | Сказать |  |
|  | Состояние пострадавшего  «Пострадавшая без сознания, без дыхания | Сказать |  |
|  | Предположительная причина состояния  «Предположительная −причина состояния внезапная остановка кровообращения» | Сказать |  |
|  | Объем Вашей помощи  «11.15 - «Я приступаю к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких» | Сказать |  |
| **Подготовка к компрессиям грудной клетки** | |  | **4** |
|  | Встать на колени сбоку от пострадавшей лицом к ней | Выполнить |  |
|  | Освободить грудную клетку пострадавшей от одежды | Выполнить |  |
|  | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшей | Выполнить |  |
|  | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | Выполнить |  |
| **Компрессии грудной клетки** | |  | **5** |
|  | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить |  |
|  | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить |  |
|  | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить |  |
|  | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | Выполнить |  |
|  | Компрессии отсчитываются вслух  «Раз, два, три… и так считаем вслух до 30» | Сказать |  |
| **Искусственная вентиляция легких** | |  | **9** |
|  | Защита себя | Использовать  устройство-маску  полиэтиленовую с  обратным клапаном  для искусственной  вентиляции легких |  |
|  | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшей | Выполнить |  |
|  | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшей | Выполнить |  |
|  | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшей двумя пальцами другой руки | Выполнить |  |
|  | Запрокинуть голову пострадавшей, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить |  |
|  | Обхватить губы пострадавшей своими губами | Выполнить |  |
|  | Произвести выдох в пострадавшую | Выполнить |  |
|  | Освободить губы пострадавшей на 1-2 секунды | Выполнить |  |
|  | Повторить выдох в пострадавшую | Выполнить |  |
| **Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации** | |  | **4** |
|  | Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см) | Выполнить |  |
|  | Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера) | Выполнить |  |
|  | Частота компрессий (100-120 в минуту) | Выполнить |  |
|  | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд, 1 цикл - 30:2) | Оценить |  |
| **Завершение испытания** | |  | **2** |
|  | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не  прекращалась |  |
|  | Перед выходом | Участник озвучил  претензии к своему  выполнению |  |
| **Нерегламентированные и небезопасные действия** | |  | **8** |
|  | Компрессии производились | Поддерживалось /«Да»  Не поддерживалось /«Нет» искусственное  кровообращение |  |
|  | Центральный пульс | Не тратил время на  отдельную проверку  пульса на сонной  артерии вне оценки  дыхания |  |
|  | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других  периферических)  артерий |  |
|  | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на  проверку реакции  зрачков на свет |  |
|  | Сбор анамнеза | Не задавал лишних  вопросов, не искал  медицинскую  документацию |  |
|  | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах  пострадавшего  лекарства, не тратил  время на поиск  платочков, бинтиков,  тряпочек |  |
|  | Риск заражения | Не проводил ИВЛ без средства защиты |  |
|  | Общее впечатление эксперта | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально |  |
| **Всего:** | | | **50/** |

**Результаты выполнения практических заданий:**

**Инструкция для ГЭК:**

Проценты за два практических навыка суммируются, выводится среднее его значение и выставляется одна оценка за оба задания. Результат действий за два практических навыка выполненных на 90 % и выше оценивается «отлично», на 80-89% - «хорошо», 70-79% - «удовлетворительно», 69% и ниже – «неудовлетворительно».

Выполнение выпускником сердечно-легочной реанимации является обязательным и результат действий, выполненных на 70% и выше оценивается как «зачтено», 69% и ниже – «не зачтено».

В экзаменационную ведомость ГЭК выставляет итоговую оценку за выполнение трех практических навыков (заданий).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов/процентов | | | | | | | | | Итоговая оценка |
| Практическое  задание 1 | | Практическое  задание 2 | | Среднее значение (1+2) в % | Оценка  за два практических задания | Практическое задание  3 (СЛР) | | |
| Баллы | % | Баллы | % |  |  | Баллы | % | Зачтено/  Не зачтено |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. | |
| Председатель ГЭК | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Члены ГЭК: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Таблица № 1** |

**Методика оценивания государственного экзамена**

**Шкала перевода баллов в проценты**

ГЭК за правильно и последовательно выполненное действие в оценочном листе обозначает «1» или «+», действие не выполненное или выполненное неправильно – «0» или «-».

Результат проверяемого практического навыка в оценочном листе формируется в баллах. Перевод баллов в проценты осуществляется на основе шкалы перевода баллов в проценты, а проценты в оценку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **5** | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 17 | 34 | 50 | 66 | 83 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 14 | 29 | 43 | 57 | 71 | 86 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 12 | 25 | 37 | 50 | 62 | 75 | 87 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 11 | 22 | 33 | 44 | 55 | 66 | 77 | 88 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 55 | 64 | 73 | 82 | 91 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | 8 | 17 | 25 | 33 | 42 | 50 | 58 | 67 | 75 | 83 | 92 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | 7 | 15 | 23 | 31 | 38 | 46 | 54 | 62 | 69 | 77 | 85 | 92 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | 7 | 14 | 21 | 28 | 36 | 43 | 50 | 57 | 63 | 71 | 78 | 85 | 93 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **15** | 6 | 13 | 20 | 27 | 33 | 40 | 47 | 53 | 60 | 67 | 73 | 80 | 87 | 93 | 100 |  |  |  |  |  |
| **16** | 6 | 12 | 19 | 25 | 31 | 38 | 44 | 50 | 56 | 62 | 69 | 75 | 81 | 88 | 94 | 100 |  |  |  |  |
| **17** | 6 | 12 | 18 | 23 | 29 | 35 | 41 | 47 | 53 | 59 | 65 | 71 | 76 | 82 | 88 | 94 | 100 |  |  |  |
| **18** | 6 | 11 | 17 | 22 | 28 | 33 | 39 | 44 | 50 | 56 | 61 | 67 | 72 | 78 | 83 | 89 | 94 | 100 |  |  |
| **19** | 5 | 11 | 16 | 21 | 26 | 32 | 37 | 42 | 47 | 53 | 58 | 63 | 68 | 74 | 79 | 84 | 89 | 94 | 100 |  |
| **20** | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| **21** | 5 | 9 | 14 | 19 | 24 | 28 | 33 | 38 | 43 | 48 | 52 | 57 | 62 | 67 | 71 | 76 | 81 | 86 | 90 | 95 |
| **22** | 4 | 9 | 14 | 18 | 23 | 27 | 32 | 36 | 41 | 45 | 50 | 54 | 59 | 64 | 68 | 73 | 77 | 82 | 86 | 91 |
| **23** | 4 | 9 | 13 | 17 | 22 | 26 | 30 | 35 | 39 | 43 | 48 | 52 | 57 | 61 | 65 | 70 | 74 | 78 | 83 | 87 |
| **24** | 4 | 8 | 13 | 17 | 21 | 25 | 29 | 33 | 38 | 42 | 46 | 50 | 54 | 58 | 63 | 67 | 71 | 75 | 79 | 83 |
| **25** | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 | 44 | 48 | 52 | 56 | 60 | 64 | 68 | 72 | 76 | 80 |
| **26** | 3 | 8 | 12 | 15 | 19 | 23 | 27 | 31 | 35 | 38 | 42 | 46 | 50 | 54 | 58 | 62 | 65 | 69 | 73 | 77 |
| **27** | 3 | 7 | 11 | 15 | 18 | 22 | 26 | 30 | 33 | 37 | 41 | 44 | 48 | 52 | 56 | 59 | 63 | 67 | 70 | 74 |
| **28** | 3 | 7 | 11 | 14 | 18 | 21 | 25 | 29 | 32 | 36 | 39 | 42 | 46 | 50 | 54 | 57 | 61 | 64 | 68 | 71 |
| **29** | 3 | 7 | 10 | 13 | 17 | 21 | 24 | 28 | 31 | 35 | 38 | 40 | 45 | 48 | 52 | 55 | 59 | 62 | 66 | 69 |
| **30** | 3 | 7 | 10 | 13 | 17 | 20 | 23 | 27 | 30 | 33 | 37 | 40 | 43 | 46 | 50 | 53 | 57 | 60 | 63 | 67 |
| **31** | 3 | 6 | 10 | 13 | 16 | 20 | 22 | 26 | 29 | 32 | 35 | 39 | 42 | 45 | 48 | 52 | 55 | 58 | 62 | 65 |
| **32** | 3 | 6 | 9 | 12 | 16 | 19 | 21 | 25 | 28 | 31 | 34 | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 63 |
| **33** | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 19 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 37 | 40 | 43 | 45 | 48 | 52 | 55 | 58 | 61 |
| **34** | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 23 | 26 | 29 | 32 | 36 | 39 | 42 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 |
| **35** | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 18 | 20 | 23 | 25 | 28 | 31 | 34 | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 51 | 54 | 57 |
| **36** | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 19 | 22 | 25 | 28 | 30 | 33 | 36 | 39 | 42 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 |
| **37** | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 19 | 22 | 24 | 27 | 29 | 32 | 35 | 38 | 41 | 43 | 46 | 49 | 51 | 54 |
| **38** | 2 | 5 | 8 | 11 | 13 | 16 | 18 | 21 | 24 | 26 | 28 | 31 | 34 | 37 | 39 | 42 | 45 | 47 | 50 | 53 |
| **39** | 2 | 5 | 7 | 10 | 13 | 16 | 18 | 21 | 23 | 26 | 28 | 30 | 33 | 36 | 38 | 41 | 44 | 46 | 49 | 51 |
| **40** | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 | 18 | 20 | 23 | 25 | 27 | 29 | 32 | 35 | 38 | 40 | 43 | 45 | 48 | 50 |
| **41** | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 24 | 27 | 29 | 31 | 34 | 37 | 39 | 41 | 44 | 46 | 49 |
| **42** | 2 | 4 | 7 | 10 | 12 | 14 | 17 | 19 | 21 | 24 | 26 | 28 | 30 | 33 | 36 | 38 | 40 | 43 | 45 | 48 |
| **43** | 2 | 4 | 7 | 9 | 12 | 14 | 16 | 19 | 21 | 23 | 26 | 28 | 30 | 32 | 35 | 37 | 40 | 42 | 44 | 47 |
| **44** | 2 | 4 | 6 | 9 | 11 | 14 | 16 | 18 | 20 | 23 | 25 | 27 | 29 | 32 | 34 | 36 | 39 | 41 | 43 | 45 |
| **45** | 2 | 4 | 6 | 9 | 11 | 13 | 15 | 18 | 20 | 22 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 |
| **46** | 2 | 4 | 6 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 33 | 35 | 37 | 39 | 41 | 43 |
| **47** | 2 | 4 | 6 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 |
| **48** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 38 | 40 | 42 |
| **49** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | 41 |
| **50** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 |
| **51** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 |
| **52** | 1 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 38 |
| **53** | 1 | 3 | 5 | 8 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 |
| **54** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 37 |
| **55** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 36 |
| **56** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 18 | 20 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 36 |
| **57** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 19 | 21 | 23 | 25 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 35 |
| **58** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 33 | 35 |
| **59** | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 | 17 | 19 | 20 | 22 | 24 | 25 | 27 | 29 | 31 | 32 | 34 |
| **60** | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 | 13 | 15 | 17 | 18 | 20 | 22 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 32 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | 95 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | 91 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | 88 | 92 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | 84 | 88 | 92 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** | 81 | 85 | 88 | 92 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | 78 | 81 | 85 | 89 | 92 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** | 75 | 79 | 82 | 86 | 89 | 93 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | 72 | 76 | 79 | 83 | 86 | 90 | 93 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | 70 | 73 | 77 | 80 | 83 | 87 | 90 | 93 | 93 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | 68 | 71 | 74 | 77 | 81 | 84 | 87 | 90 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | 84 | 88 | 91 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 | 85 | 88 | 91 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **34** | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 76 | 79 | 82 | 85 | 88 | 91 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |
| **35** | 60 | 63 | 66 | 69 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 | 86 | 89 | 91 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |
| **36** | 58 | 61 | 64 | 67 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | 83 | 86 | 89 | 92 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |
| **37** | 57 | 59 | 62 | 65 | 68 | 70 | 73 | 76 | 78 | 81 | 84 | 86 | 89 | 92 | 95 | 97 | 100 |  |  |
| **38** | 55 | 58 | 61 | 63 | 66 | 68 | 71 | 74 | 76 | 79 | 82 | 84 | 87 | 89 | 92 | 95 | 97 | 100 |  |
| **39** | 54 | 56 | 59 | 62 | 64 | 67 | 69 | 72 | 74 | 77 | 79 | 82 | 85 | 87 | 90 | 92 | 95 | 97 | 100 |
| **40** | 53 | 55 | 58 | 60 | 63 | 65 | 68 | 70 | 73 | 75 | 78 | 80 | 83 | 85 | 88 | 90 | 93 | 95 | 98 |
| **41** | 51 | 54 | 56 | 59 | 61 | 63 | 66 | 68 | 71 | 73 | 76 | 78 | 80 | 83 | 85 | 88 | 90 | 93 | 95 |
| **42** | 50 | 52 | 55 | 57 | 60 | 62 | 64 | 67 | 69 | 71 | 74 | 76 | 79 | 81 | 83 | 86 | 88 | 90 | 93 |
| **43** | 49 | 51 | 53 | 56 | 58 | 60 | 63 | 65 | 67 | 70 | 72 | 74 | 77 | 79 | 81 | 84 | 86 | 88 | 91 |
| **44** | 48 | 50 | 52 | 55 | 57 | 59 | 61 | 64 | 66 | 68 | 70 | 73 | 75 | 77 | 80 | 82 | 84 | 86 | 89 |
| **45** | 47 | 49 | 51 | 53 | 56 | 58 | 60 | 62 | 64 | 67 | 69 | 71 | 73 | 76 | 78 | 80 | 82 | 84 | 87 |
| **46** | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 | 83 | 85 |
| **47** | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 60 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 | 77 | 79 | 81 | 83 |
| **48** | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 | 77 | 79 | 81 |
| **49** | 43 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 76 | 78 | 80 |
| **50** | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 |
| **51** | 41 | 43 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 | 76 |
| **52** | 40 | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 | 62 | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 |
| **53** | 40 | 42 | 43 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 59 | 60 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 |
| **54** | 39 | 41 | 43 | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 | 69 | 70 | 72 |
| **55** | 38 | 40 | 42 | 43 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 58 | 60 | 62 | 64 | 65 | 67 | 69 | 71 |
| **56** | 38 | 39 | 41 | 43 | 45 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 57 | 59 | 61 | 63 | 64 | 66 | 68 | 70 |
| **57** | 37 | 39 | 40 | 42 | 44 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 56 | 58 | 60 | 62 | 63 | 65 | 67 | 68 |
| **58** | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 45 | 47 | 48 | 50 | 52 | 54 | 55 | 57 | 59 | 61 | 62 | 64 | 66 | 67 |
| **59** | 36 | 37 | 39 | 41 | 43 | 44 | 46 | 47 | 49 | 51 | 53 | 54 | 56 | 58 | 60 | 61 | 63 | 64 | 66 |
| **60** | 35 | 37 | 39 | 41 | 43 | 44 | 46 | 47 | 48 | 50 | 52 | 53 | 55 | 57 | 59 | 60 | 62 | 63 | 65 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** | **53** | **54** | **55** | **56** | **57** | **58** | **59** | **60** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | 95 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43** | 93 | 95 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44** | 91 | 93 | 95 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** | 89 | 91 | 93 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** | 87 | 89 | 91 | 93 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | 85 | 87 | 89 | 91 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** | 83 | 85 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51** | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52** | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | 75 | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | 91 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **54** | 74 | 76 | 78 | 80 | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | 91 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **55** | 73 | 75 | 76 | 78 | 80 | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | 91 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |
| **56** | 71 | 73 | 75 | 77 | 79 | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 89 | 91 | 93 | 95 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |
| **57** | 70 | 72 | 74 | 75 | 77 | 79 | 81 | 82 | 84 | 86 | 88 | 89 | 91 | 93 | 95 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |
| **58** | 69 | 71 | 72 | 74 | 76 | 78 | 79 | 81 | 83 | 84 | 86 | 88 | 90 | 91 | 93 | 95 | 97 | 98 | 100 |  |  |
| **59** | 68 | 69 | 71 | 73 | 75 | 76 | 78 | 80 | 81 | 83 | 85 | 86 | 88 | 90 | 92 | 93 | 95 | 97 | 98 | 100 |  |
| **60** | 67 | 68 | 70 | 72 | 73 | 75 | 77 | 78 | 80 | 82 | 83 | 85 | 87 | 88 | 90 | 92 | 93 | 95 | 97 | 98 | 100 |

|  |
| --- |
| **Приложение 6**  к ОПОП-П по специальности  31.02.01 Лечебное дело |

**Дополнительный профессиональный блок**

**по запросу работодателей**

бюджетного учреждения Чувашской Республики «Республиканский центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский медицинский колледж»

Министерства здравоохранения Чувашской Республики

2023 г.

**Содержание**

[**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя**](#_Toc103593992)

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения   
дополнительного профессионального блока**

[**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока**](#_Toc103593993)

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики   
требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ   
по запросу работодателя**

1.Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих   
и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников   
при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 31.02.01 Лечебное делокак результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных   
ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики   
под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника**

**по запросу работодателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)** | | **Дополнительные виды деятельности, сформированные  по запросу работодателя(ей)**  **БУ «Республиканский центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи» Минздрава Чувашии** |
| Деятельность младшего медицинского персонала |
| **ПС 02.003 Младший медицинский персонал** | |  |
| **ОТФ В**  Оказание медицинских услуг по уходу | ТФ В/01.4 | ПК 7.1. |
| ПК 7.2. |
| ПК 7.3. |
| ПК 7.4. |
| ПК 7.5. |
| ПК 7.6. |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника**

**по запросу работодателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Корпоративные компетенции[[1]](#footnote-2)** | Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
| **Уровень ограниченной компетенции** | **Уровень базовый** | **Уровень мастерства** |
| Анализировать и управлять информацией и данными в том числе в цифровой среде  КК 01 | - | - | + | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| Планировать и организовывать профессиональную деятельность  КК 02 | - | + | + | ОК 01., ОК 03. |
| Ориентироваться на конечный результат  КК 03 | - | + | + | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Приложение к матрице компетенций выпускника

**Характеристика корпоративных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Корпоративные компетенции | Характеристика |
| Анализировать и управлять информацией и данными в том числе в цифровой среде  КК 01 | Эффективно использует способности поиска нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач |
| Планировать и организовывать профессиональную деятельность  КК 02 | Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. |
| Ориентироваться на конечный результат  КК 03 | Эффективно умеет объединять желаемую цель и собственную мотивацию в хорошо организованный и ограниченный во времени процесс. |

**Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии выраженности** | **Уровень** |
| Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые  для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями  и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим. | Уровень мастерства |
| Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены  не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности. | Уровень базовый |
| Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции. | Уровень ограниченной компетентности |

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока**

2.1. Профессиональные компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Код** | **Показатели освоения компетенции** |
| Деятельность младшего медицинского персонала | ПК 7.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом |  | **Навыки**: |
| Н.7.1.01 | Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей) |
| Н.7.1.02 | Транспортировка и сопровождение пациента, размещение и перемещение пациента в постели |
| Н.7.1.03 | Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), правильно применять средства индивидуальной защиты |
| Н.7.1.04 | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях |
| Н.7.1.05 | Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья |
|  | **Умения:** |
| У.7.1.01 | Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) |
| У.7.1.02 | Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента, использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики, размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики |
| У.7.1.03 | Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом |
| У.7.1.04 | Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях |
| У.7.1.05 | Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья, создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации |
|  | **Знания:** |
| З.7.1.01 | Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями), трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности |
| З.7.1.02 | Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики, здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода |
| З.7.1.03 | Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода |
| З.7.1.04 | Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода |
| З.7.1.05 | Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, правила использования и хранения предметов ухода за пациентом, санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента |
| ПК 7.2. Владеть основами гигиенического питания |  | **Навыки**: |
| Н.7.2.01 | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода |
|  | **Умения:** |
| У.7.2.01 | Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями |
|  | **Знания:** |
| З.7.2.01 | Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов |
| ПК 7.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований |  | **Навыки**: |
| Н.7.3.01 | Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений |
| Н.7.3.02 | Наблюдение за функциональным состоянием пациента |
| Н.7.3.03 | Доставка биологического материала в лабораторию |
| Н.7.3.04 | Доставка деловой и медицинской документации к месту назначения |
|  | **Умения:** |
| У.7.3.01 | Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, измерять антропометрические показатели (рост, масса тела, оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом |
| У.7.3.02 | Определять основные показатели функционального состояния пациента, правила информирования об изменениях в состоянии пациента |
| У.7.3.03 | Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации, |
| У.7.3.04 | Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения |
|  | **Знания:** |
| З.7.3.01 | Алгоритм измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и антропометрических показателей |
| З.7.1.02 | Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента |
| З.7.1.03 | Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией, правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами |
| З.7.1.04 | Структура медицинской организации, сроки доставки деловой и медицинской документации, правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима |
| ПК 7.4. Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях |  | **Навыки**: |
| Н.7.4.01 | Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях |
|  | **Умения:** |
| У.7.4.01 | Оказывать первую помощь при угрожающих жизнисостояниях |
|  | **Знания:** |
| З.7.4.01 | Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 7.5.  Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование |  | **Навыки**: |
| Н.7.5.01 | Подготовка к работе аппаратного обеспечения и периферийных устройств |
| Н.7.5.02 | Подготовка к работе персональных компьютеров и мультимедийного оборудования |
|  | **Умения:** |
| У.7.5.01 | Готовить аппаратное обеспечение и периферийные устройства к работе |
| У.7.5.02 | Готовить к работе персональные компьютеры и мультимедийное оборудование |
|  | **Знания:** |
| З.7.5.01 | Правила безопасности при подготовке аппаратного обеспечения и периферийных устройств к работе |
|  | З.7.5.02 | Устройство персонального компьютера, мультимедийного оборудования |
| ПК 7.6.  Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |  | **Навыки**: |
| Н.7.6.01 | Использование медицинских информационных систем |
| Н.7.6.02 | Использование средств обработки информации на рабочем месте |
|  | **Умения:** |
| У.7.6.01 | Использовать медицинские информационные системы |
| У.7.6.02 | Использовать цифровые средства обработки информации на рабочем месте |
|  | **Знания:** |
| З.7.6.01 | Правила работы, функционал и права доступа для работы в медицинских информационных системах |
|  |  | З.7.6.02 | Правила обработки информации цифровыми средствами на рабочем месте |

[**Раздел 3. Структура дополнительного   
профессионального блока**](#_Toc103593993)

**3.1. Учебный план** по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальность 31.02.01 Лечебное дело

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | |
| Индекс | Наименование | Всего, ак.ч | | В т.ч. в форме  практической подготовки | Рекомендуемый курс изучения |
|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок**  БУ «Республиканский центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи» Минздрава Чувашии | 186 | | 156 | 1-2 |
|  | **Профессиональный цикл** | 186 | | 156 | 1-2 |
| ПМ 07. | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 186 | | 156 | 1-2 |
| МДК 07.01. | Профессиональный уход за пациентом | 36 | | 24 | 1 |
| МДК 07.02. | Освоение цифровых навыков в лечебном деле | 36 | | 24 | 2 |
| УП 07. | Учебная практика | 36 | | 36 | 1-2 |
| ПП 07. | Производственная практика | 72 | | 72 | 1-2 |
| ПМ 07. | Промежуточная аттестация | 6 | | - | 2 |
| **Итого:** | | 186 | | 156 | 1-2 |

**3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства**

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения  (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка[[2]](#footnote-3) | Ответственный  от предприятия  (при необходимости) |
| Код | Наименование |
| 1. | 1. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)  2. Размещение и перемещение пациента в постели  3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)  4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях  5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода  6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви  7. Смена нательного и постельного белья  8. Транспортировка и сопровождение пациента  9. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений  10 Наблюдение за функциональным состоянием пациента  11. Доставка биологического материала в лабораторию  12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях  13. Работа в медицинской информационной системе.  14. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе с использованием медицинских информационных систем.  15. Создание и редактирование текстового документа, оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов.  16. Создание и редактирование электронных таблиц, оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов.  17. Подготовка к работе аппаратного обеспечения, периферийных устройств, персональных компьютеров и мультимедийного оборудования.  18. Обеспечение безопасности при подготовке к работе аппаратного обеспечения, периферийных устройств, персональных компьютеров и мультимедийного оборудования | ПМ 07. | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 186 | 1, 3 | Стационар медицинской организации | Главная медицинская сестра |

**3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 07. Выполнение работ по должности**

**24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«**ПМ 07. Выполнение работ по должности**

**24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Деятельность младшего медицинского персонала»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 09.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
| **ВД 07.** | **Деятельность младшего медицинского персонала** |
| **ПК 7.1.** | Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом |
| **ПК 7.2.** | Владеть основами гигиенического питания |
| **ПК 7.3.** | Владеть навыками проведения простых диагностических исследований |
| **ПК 7.4.** | Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях |
| **ПК 7.5.** | Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование |
| **ПК 7.6.** | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть навыками | Н.7.5.01 | Подготовка к работе аппаратного обеспечения и периферийных устройств |
| Н.7.5.02 | Подготовка к работе персональных компьютеров и мультимедийного оборудования |
| Н.7.6.01 | Использование медицинских информационных систем |
| Н.7.6.02 | Использование средств обработки информации на рабочем месте |
| Уметь | У.7.5.01 | Готовить аппаратное обеспечение и периферийные устройства к работе |
| У.7.5.02 | Готовить к работе персональные компьютеры и мультимедийное оборудование |
| У.7.6.01 | Использовать медицинские информационные системы |
| У.7.6.02 | Использовать цифровые средства обработки информации на рабочем месте |
| Знать | З.7.5.01 | Правила безопасности при подготовке аппаратного обеспечения и периферийных устройств к работе |
| З.7.5.02 | Устройство персонального компьютера, мультимедийного оборудования |
| З.7.6.01 | Правила работы, функционал и права доступа для работы в медицинских информационных системах |
| З.7.6.02 | Правила обработки информации цифровыми средствами на рабочем месте |

1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 186

в том числе в форме практической подготовки - 156

Из них на освоение МДК - 72

в том числе самостоятельная работа - 8

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 72

Промежуточная аттестация - 6

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

**Для специальности 31.02.01 Лечебное дело**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных  и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[[3]](#footnote-4) | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | **МДК 07.01. Профессиональный уход за пациентом** | **108** | 96 | **36** | 24 | - | 4 | - | **36** | **36** |
| ПК 7.5., ПК 7.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | **МДК 07.02. Освоение цифровых навыков в лечебном деле** | **72** | 60 | **36** | 24 | - | 4 | - | **-** | **36** |
|  | Учебная практика | **36** | **36** |  |  |  |  |  | **36** |  |
|  | Производственная практика | **72** | **72** |  |  |  |  |  |  | **72** |
|  | Промежуточная аттестация | **6** |  |  |  |  | | | |  |
|  | **Всего:** | **186** | **156** | **72** | **48** | **-** | **8** | **6** | **36** | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы  и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | | **Код ПК, ОК** | | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| **МДК 07.01. Профессиональный уход за пациентом** | | | **108 / 96** | |  | |  |
| **Тема 1. Оценка функционального состояния пациента** | **Содержание** | | 2/6 | | ПК 7.3.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.3.01, З.7.3.02, З.7.3.03, З.7.3.04,  У.7.3.01, У.7.3.02, У.7.3.03, У.7.3.04  Н.7.3.01, Н.7.3.02, Н.7.3.03, Н.7.3.04 |
| 1. Объективное обследование пациента. | | 2 | |
| 2. Правила и техника осмотра пациента. | |
| 3. Виды лабораторий. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 | |  | |  |
| 1. Оценка данных физического развития пациента (рост, масса тела), внешнего вида, сознания пациента, положения в постели, состояния кожных покровов и слизистых. | |  | | ПК 7.3.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.3.01, З.7.3.02, З.7.3.03, З.7.3.04,  У.7.3.01, У.7.3.02, У.7.3.03, У.7.3.04  Н.7.3.01, Н.7.3.02, Н.7.3.03, Н.7.3.04 |
| 2. Оценка антропометрических показателей. | |
| 3. Измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. | |
| 4. Исследование пульса, артериального давления. | |
| 5. Регистрация полученных данных в медицинской документации. | |
| 6. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации. | |
| 7. Доставка деловой и медицинской документации к месту назначения. | |
| **Тема 2. Основы гигиенического питания** | **Содержание** | | 2/6 | | ПК 7.2.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.2.01,  У.7.2.01, Н.7.2.01 |
| 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания. | | 2 | |
| 2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. | |
| 3. Понятие о лечебных диетах. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 | |  | |  |
| 1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. | |  | | ПК 7.2.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.2.01,  У.7.2.01, Н.7.2.01 |
| 2. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. | |
| 3. Составлять меню согласно назначенной лечебной диете. | |
| **Тема 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами** | **Содержание** | | 2/6 | | ПК 7.1.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.1.01, З.7.1.02, З.7.1.03, З.7.1.04,  З.7.1.05,  У.7.1.01, У.7.1.02, У.7.1.03, У.7.1.04,  У.7.1.05,  Н.7.1.01, Н.7.1.02, Н.7.1.03, Н.7.1.04,  Н.7.1.05 |
| 1. Основы современного медицинского законодательства. | | 2 | |
| 2. Этические нормы в профессиональной деятельности. | |
| 3. Правила общения с пациентами (их родственниками, законными представителями). | |
| 4. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. | |
| 5. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 | |  | |  |
| 1. Осуществление эффективного общения и получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей). | |  | | ПК 7.1.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.1.01, З.7.1.02, З.7.1.03, З.7.1.04,  З.7.1.05,  У.7.1.01, У.7.1.02, У.7.1.03, У.7.1.04,  У.7.1.05,  Н.7.1.01, Н.7.1.02, Н.7.1.03, Н.7.1.04,  Н.7.1.05 |
| 2. Транспортировка и сопровождение пациента, размещение и перемещение пациента в постели. | |
| 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами с применением средств индивидуальной защиты. | |
| 4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. | |
| 5. Смена нательного и постельного белья. | |
| **Тема 4. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.** | **Содержание** | | 2/6 | | ПК 7.4.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.4.01,  У.7.4.01,  Н.7.4.01 |
| 1. Признаки острой сердечно-сосудистой недостаточности. | | 2 | |
| 2. Признаки обструкции дыхательных путей. | |
| 3. Признаки клинической и биологической смерти. | |
| 4. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | |
| 5. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях. | |
| 6. Требования охраны труда и мер пожарной безопасности в медицинских организациях. | |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 | |  | |  |
|  | 1. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обмороке, коллапсе, шоке). | |  | | ПК 7.4.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.4.01,  У.7.4.01,  Н.7.4.01 |
| 2. Оказание первой помощи при полной и частичной обструкции дыхательных путей. | |
| 3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. | |
| 4. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (отравлениях, травмах, ожогах). | |
| 5. Соблюдение требований охраны труда и мер пожарной безопасности в медицинских организациях. | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 07.01. Профессиональный уход за пациентом**  1. Формирование информационного блока «Объективные методы обследования пациента».  2. Изучение Национального стандарта Российской Федерации ГОСТР 57819-2015 «Надлежащая практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежненй». | | | 2  2 | |  | |  |
| **МДК 07.02. Освоение цифровых навыков в лечебном деле** | | | **72 / 60** | |  | |  |
| **Тема 1. Цели, задачи и базовые направления**  **развития цифровой**  **экономики** | **Содержание** | | 2/6 | |  | |  |
| 1. Цели и задачи развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. | | 2 | | ПК 7.5.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.5.01,  З.7.5.02,  У.7.5.01,  У.7.5.02,  Н.7.5.01,  Н.7.5.02 |
| 2. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и  государственная поддержка. | |
| 3. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 | |  | |  |
| 1. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации в здравоохранении | |  | | ПК 7.5.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.5.01,  З.7.5.02,  У.7.5.01,  У.7.5.02,  Н.7.5.01,  Н.7.5.02 |
| 2. Особенности цифровой трансформации в сфере здравоохранения | |
| 3. Компетенции медицинского работника в эпоху цифровой трансформации в здравоохранении | |
| **Тема 2. Устройство и правила работы с персональным компьютером** | **Содержание** | | 2/6 | |  | |  |
| 1. Основные понятия при работе с персональным компьютером | | 2 | | ПК 7.5.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.5.01,  З.7.5.02,  У.7.5.01,  У.7.5.02,  Н.7.5.01,  Н.7.5.02 |
| 2. Устройства и комплектующие персонального компьютера | |
| 3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда с компьютерной техникой | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 | | ПК 7.5.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.5.01,  З.7.5.02,  У.7.5.01,  У.7.5.02,  Н.7.5.01,  Н.7.5.02 |
| 1. Аппаратная структура персонального компьютера | |
| 2. Программная структура персонального компьютера | |
| 3. Понятие «АРМ – автоматизированное рабочее место» в медицинской организации | |
| **Тема 3. Средства обработки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации** | **Содержание** | | 2/6 | |  | |  |
| 1. Классификация средств обработки информации | | 2 | | ПК 7.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.6.01,  З.7.6.02,  У.7.6.01,  У.7.6.02,  Н.7.6.01,  Н.7.6.02 |
| 2. Правила работы в текстовых редакторах | |
| 3. Правила работы с электронными таблицами | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 | |  | |  |
| 1. Обработка цифровой информации посредством MsWord, OpenOfficeWriter | |  | | ПК 7.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.6.01,  З.7.6.02,  У.7.6.01,  У.7.6.02,  Н.7.6.01,  Н.7.6.02 |
| 2. Обработка цифровой информации посредством MsExcel, OpenOfficeCalc | |
| **Тема 4. Автоматизированнное рабочее место** | **Содержание** | | 2/6 | |  | |  |
| 1. Понятие и классификация медицинских информационных систем (МИС, ЛИС, РМИС, ЕГИСЗ) | | 2 | | ПК 7.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.6.01,  З.7.6.02,  У.7.6.01,  У.7.6.02,  Н.7.6.01,  Н.7.6.02 |
| 2. Функционал и права доступа медицинских работников к медицинским информационным системам | |
| 3. Правила работы с медицинскими информационными системами | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 | |  | |  |
| 1. Правила эффективной работы с медицинскими информационными системами | |  | | ПК 7.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | | З.7.6.01,  З.7.6.02,  У.7.6.01,  У.7.6.02,  Н.7.6.01,  Н.7.6.02 |
| 2. Правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну | |
| 3. Обеспечение информационной безопасности в медицинской организации | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 07.02. Освоение цифровых навыков в лечебном деле**  1. Обработка информации средствами облачных сервисов  2. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе с использованием медицинских информационных систем | | | 2  2 | |  | |  |
| **Учебная практика ПМ 07.**  **Виды работ**   1. Определение массы тела и роста пациента. 2. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза, проведение дезинфекционных мероприятий в соответствии с нормативными документами. 3. Проведение санитарной обработки пациентов (полная, частичная). 4. Транспортировка пациента. 5. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 6. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). 7. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). 8. Обучение пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. 9. Проведение мероприятий направленных на профилактику пролежней. 10. Обучение семьи пациента основным принципам профилактики пролежней. 11. Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. 12. Сбор мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. 13. Сбор кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. 14. Доставка содержимого зева, носа и носоглотки в бактериологическую лабораторию | | | 36 | |  | |  |
| **Производственная практика ПМ 07.**  **Виды работ**   1. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) 4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви 7. Смена нательного и постельного белья 8. Транспортировка и сопровождение пациента 9. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений 10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента 11. Доставка биологического материала в лабораторию 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях 13. Работа в медицинской информационной системе 14. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе с использованием медицинских информационных систем 15. Создание и редактирование текстового документа, оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов 16. Создание и редактирование электронных таблиц, оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов 17. Подготовка к работе аппаратного обеспечения, периферийных устройств, персональных компьютеров и мультимедийного оборудования 18. Обеспечение безопасности при подготовке к работе аппаратного обеспечения, периферийных устройств, персональных компьютеров и мультимедийного оборудования | | 72 | |  | |  | |
| **Промежуточная аттестация ПМ 07.** | | | 6 | |  | |  |
| **Всего ПМ 07.** | | | 186 | |  | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенные   
в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы   
по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования   
в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Основные печатные издания:

1.Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 332 с. – ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 41 с. – ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Григорьев, К. И. Неотложная помощь в педиатрической практике / К. И. Григорьев. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 232 с.

4. Крючкова Ю. В., Кондусова И. А. Уход за пациентами хирургического профиля: учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др.; под ред. А. В. Крючковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.

5. Отвагина, Т. В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 394 с.

6.Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-7055-6

7. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-5660-4.

8. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с.

9. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-8114-9246-6.

10. Рубан, Э. Д. Хирургия / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 569 с.

11. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с.

12.Соколова Н. Г. Сестринский уход за новорожденным: учебное пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017. - 278с

13. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

14. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. – Ростов на Дону: Феникс, 2022. – 600 с.

15.Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 446 с.

16. Филатова, С. А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие / С. А. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 494 с

17. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 41 с.

2. Водянникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И. Н. Водянникова, Е. Д. Исхакова, Н. В. Фатхуллина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с.

3. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие для СПО / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112 с.

4. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. – 365 с.

5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с.

6. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике: учебное пособие для СПО / А. А. Соловьева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 200 с.

7. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных  и общих компетенций, формируемых  в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 7.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом | Осуществление гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, стандартами выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 7.2. Владеть основами гигиенического питания | Кормление тяжелобольного пациента в соответствии с установленными санитарными нормами, стандартами выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 7.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований | Проведение простых диагностических исследований в соответствии  со стандартами выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 7.4. Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях | Оказание первой помощи в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, стандартами выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 7.5.  Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование | Выполнение работ в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 7.6.  Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации | Выполнение работ в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  процессе занятия. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение использовать современные средства поиска, анализировать и интерпретировать информацию, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение пользоваться профессиональной документацией | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

1. Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности). [↑](#footnote-ref-2)
2. Оснащение указано в п. 6.1.2.5 [↑](#footnote-ref-3)
3. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО   
   в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-4)