

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Новочебоксарск, 2021

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514, зарегистрированного в Министерстве юстиции России (рег. № 32673 от 11.06.2014).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией - общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
- **знать:**
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности;

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ЛР 17 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 18 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 23 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;
консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 26 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 семестр | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2/2 |
| | Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. | |
| | Консультации История латинского языка. Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии. | 2 |
| Раздел 1 Фонетика | | 4 |
| Тема 1.1. Латинский алфавит. Произношение звуков | Содержание учебного материала | 2/4 |
| | Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. | |
| Тема 1.2 Ударение, долгота и краткость слога | Практическое занятие Произношение гласных и согласных звуков латинского алфавита. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. Латинские и греческие буквосочетания | 2/6 |
| | Консультации Правильное произношение гласных и согласных звуков, ударение, долгота и краткость слога. | 2 |
| Раздел 2. Морфология | | 58 |
| Тема 2.1. Глагол | Содержание учебного материала | 2/8 |
| | Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i> . | |
| | Практическое занятие Преобразование начальной формы глаголов в рецептуре. | 2/10 |
| | Консультации Сослагательное наклонение глагол. | 2 |
| Тема 2.2. Существительные 1 | Содержание учебного материала | 2/12 |

| | | |
|--|--|------|
| склонения | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - е. | |
| | Практическое занятие Принадлежность существительных к 1 склонению | 2/14 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения | 2 |
| Тема 2.3. Существительные 2 склонения | Содержание учебного материала | 2/16 |
| | Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. | |
| | Практическое занятие Принадлежность существительных ко 2 склонению | 2/18 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения | 2 |
| Тема 2.4.1. Существительные 3 склонения | Содержание учебного материала | 2/20 |
| | Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. | |
| Тема 2.4.2. Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения | Содержание учебного материала | 2/22 |
| | Исключения из правил о имена существительных III склонения. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. исключения из правила о роде; | |
| | Практические занятия Принадлежность существительных к 3 склонению | 4/26 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения | 4 |
| Тема 2.5. Существительные 4 | Содержание учебного материала | 2/28 |

| | | |
|--|---|------|
| склонения | Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. | |
| | Практическое занятие Принадлежность существительных к 4 склонению | 2/30 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 склонения | 2 |
| Тема 2.6. Существительные 5 склонения | Содержание учебного материала | 2/32 |
| | Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species. | |
| | Практическое занятие Принадлежность существительных к 5 склонению | 2/34 |
| | Самостоятельная работа обучающегося Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 5 склонения | 2 |
| Тема 2.7. Имена прилагательные 1 группы | Содержание учебного материала Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. | 2/36 |
| | Практическое занятие Принадлежность прилагательных к 1 группе | 2/38 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы | 2 |
| Тема 2.8. Имена прилагательные 2 группы | Содержание учебного материала | 2/40 |
| | Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. | |
| | Практическое занятие Принадлежность прилагательных к 2 группе | 2/42 |

| | | |
|---|--|------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русские медицинские термины и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы. | 2 |
| Тема 2.9. Степени сравнения имен прилагательных | Содержание учебного материала | 2/44 |
| | Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. | |
| | Практическое занятие Использование степеней сравнения имен прилагательных в рецептуре | 2/46 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование | 2 |
| Тема 2.10. Имя числительное | Содержание учебного материала | 2/48 |
| | Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. | |
| | Практическое занятие Образование порядковых и количественных числительных | 2/50 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Конспектирование. | 2 |
| Тема 2.11. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения | Содержание учебного материала | 2/52 |
| | Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. | |
| | Практическое занятие Особенности употребления предлогов и союзов, наречий, местоимений в рецептах | 2/54 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Конспектирование | 2 |
| Тема 2.12. Названия важнейших химических элементов | Практические занятия Названия химических элементов. Образование названий кислот. Образование международных названий оксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия. | 2/56 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия". | 2 |

| | | |
|--|--|------|
| Тема 2.13. Терминоэлементы | Содержание учебного материала | 2/58 |
| | Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. | |
| | Практическое занятие Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов | 2/60 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия". | 2 |
| Тема 2.14. Краткие сведения о рецепте | Содержание учебного материала | 2/62 |
| | Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения | |
| Тема 2.15 Рецептурные сокращения | Практическое занятие Выписывание рецептов на различные лекарственные формы. Контрольные тестовые задания по теме: «РЕЦЕПТ» | 2/64 |
| Итого за 1 семестр: максимальной учебной нагрузки – 96 часов; Обязательная учебная нагрузка – 64 часа; в том числе практических занятий – 32 часа; самостоятельная работа обучающегося – 26 часов; консультации – 6 часов. | | |
| Всего: | | 96 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, принтер
- шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дьячок М.Т. Основы латинского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ М.Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 166с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-latinskogo-yazyka-441378#page/1>

Дополнительные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ). – 24-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016– 256с.
2. Лемпель Н.М. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 253с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-441227#page/2>
3. Кравченко В.И. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ/ В.И. Кравченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 396с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации
2. http://gov.cap.ru/Default.aspx?gov_id=11 Министерство здравоохранения Чувашской Республики
3. <http://sockart.ru> Социальная карта Российской Федерации
4. http://gov.cap.ru/spec/SiteMap.aspx?gov_id=100&id=1291789&title=Pasport_Chuvashskoj_Respubliki Социальный паспорт Чувашской Республики
http://gov.cap.ru/spec/SiteMap.aspx?gov_id=100&id=1291789&title=Pasport_Chuvashskoj_Respubliki
5. www.rosпотребнадзор.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
6. www.crc.ru . Информационно – методический центр «Экспертиза»
7. <http://www.mednet.ru> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>).
8. <http://www.who.int/ru> Всемирная организация здоровья
9. <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru> Медицинская статистика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Уметь: | | |
| правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - произносит при чтении гласные и согласные звуки латинского алфавита в соответствии с правилами фонетики - использует в рецептуре медицинские термины в соответствии с требованиями к рецептам | - оценка чтения, написания и перевода клинических терминов. --- оценка устного опроса; - оценка результатов выполнения письменных заданий. - оценка упражнений на чтение и перевод клинических, анатомических терминов; |
| объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | - объясняет основные медицинские термины на основе списка терминоэлементов; - составляет анатомические и клинические термины из наиболее употребляемых терминоэлементов; | - оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; - оценка выполнения заданий на экзамене |
| переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; | - переводит латинскую часть рецепта с латинского на русский и с русского на латинский в соответствии со словарем - оформляет рецепты по заданному образцу в соответствии с нормативными требованиями; | |
| Знать: | | |
| элементы латинской грамматики и способы словообразования; | - использует медицинскую терминологию на основе латинской грамматики и способов словообразования; | - контроль составленного гlossария по специальности; - оценка решения тестовых заданий; |
| 500 лексических единиц; | - называет и использует в профессиональной деятельности 500 лексических единиц в соответствии с утвержденными нормами | - устный опрос; - оценка письменных заданий; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; |
| гlossарий по специальности; | - пользуется собственным гlossарием по специальности в соответствии с принятой медицинской терминологией | - - оценка выполнения заданий на экзамене |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций фельдшера, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности; проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных | собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на дифференцированном |

| | | |
|---|---|---|
| | задач; полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики; активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность | зачете |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью; рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения; правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг; самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции; своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями | наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и нестандартных ситуациях; эффективно контролирует свои действия при реализации вмешательств; эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных вмешательств. | – наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы – наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности. – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска; эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с | – наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>задачей информационного поиска; правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p> | <p>время;</p> <p>– оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).</p> <p>целесообразно использует ИКТ при решении задач.</p> | <p>– оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы;</p> <p>– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений;</p> <p>проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости;</p> <p>оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и деонтологии;</p> <p>эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике;</p> | <p>– наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>– оценка выполнения заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления;</p> <p>обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет;</p> <p>объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения;</p> <p>эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации</p> | <p>– наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы;</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности;</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p> | <p>правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их</p> | <p>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля; самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике модуля | деятельности; – оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; – оценка выполнения заданий на экзамене |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации; обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации; правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации | – наблюдение и оценка выполнения мероприятий деятельности в процессе освоения программы; – наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; – оценка выполнения заданий на экзамене |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; проявляет толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию. | |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | берет на себя ответственность и нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | организовывает рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности. | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | ведет здоровый образ жизни, делает зарядку | |
| ПК 1.1. | планирует обследование | – наблюдение и оценка |

| | | |
|---|--|--|
| Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | пациентов различных возрастных групп | <p>осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на экзамене</p> |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. | участвует в проведении диагностических исследований | |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | владеет методами диагностики острых и хронических заболеваний | |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | определяет наличие беременности, приращение плода | |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | владеет методами диагностики комплексного состояния здоровья ребенка | |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. | определяет клиническую и биологическую смерть | |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию | оформляет медицинскую документацию используя по знания дисциплины | |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | Выявляет программу лечения пациентов различных возрастных групп | |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. | определяет тактику ведения пациента | |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. | выполняет лечебные вмешательства используя знания по дисциплине | |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. | проводит контроль эффективности лечения | |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | контролирует состояние пациента | |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | владеет методами организации специализированного ухода за пациентом | |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | оказывает психологическую помощь пациенту и его окружению | |
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. | осуществляет диагностику неотложных состояний | <p>– наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося</p> |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. | владеет тактикой введения пациента | |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе | может выполнять лечебные вмешательства на догоспитальном этапе | |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | демонстрирует умение работать с дополнительным справочным материалом | |

| | | |
|--|---|---|
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | контролирует состояние пациента | в процессе освоения программы; – наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на экзамене |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | определяет показание к госпитализации | |
| ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию. | демонстрирует знание лекарственных препаратов и умеет правильно их выписывать | |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | владеет методами оказания неотложной помощи пострадавшим при ЧС | |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. | проводит иммунопрофилактику | |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. | умеет правильно выписывать препараты | |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | осведомлен о методах осуществления медицинской реабилитации пациентов | |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. | владеет методами психосоциальной реабилитации | |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь | оказывает паллиативную помощь при необходимости | |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | владеет методами проведения медико – социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц и людей с группы риска | |
| ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. | проводит экспертизу временной нетрудоспособности | |
| ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию. | правильно и своевременно заполняет медицинские бланки | |