

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**  
**"Академия технологии и управления"**  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

### **ОП.12. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Новочебоксарск, 2021

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.12. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.12. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании неотложной помощи;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 17 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 18 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 22 Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 23 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

в том числе практических занятий – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

консультации – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 120         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 80          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 14          |
| Самостоятельная работа студента (всего)                     | 26          |
| Консультации  | 14          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях

|  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
|  | 7 семестр  |             |
| 1  | 2  | 3           |
| <b>Тема 1. Неотложная помощь в терапии.</b>  |  | <b>24</b>   |
| <b>Тема.1.1. Ишемическая болезнь сердца (ИБС)</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/2         |
|  | Основные причины ИБС. Факторы риска при возникновении ИБС. Классификация хронических форм ИБС. Лечение ИБС.  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2           |
|  | Реферат на тему: «Ишемическая болезнь сердца». «Медикаментозная терапия ИБС »  |             |
| <b>Тема 1.2. Внезапная сердечная смерть</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/4         |
|  | Клиника внезапной сердечной смерти. Новые рекомендации Европейского совета по реанимации. Искусственное поддержание кровообращения. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Пути введения лекарственных препаратов для дальнейшего поддержания жизни. Дефибрилляция.                   |             |
| <b>Тема 1.3. Стенокардия. Безболевая ишемия миокарда. Острый инфаркт миокарда.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/6         |
|  | Этиология стенокардии, классификация. Клиника типичной формы стенокардии. Первая помощь при ангинозном приступе. Безболевая ишемия миокарда. Этиология острого инфаркта миокарда. Классификация инфаркта миокарда. Периоды инфаркта миокарда. Клиника. Атипичные формы инфаркта миокарда. Первая помощь при инфаркте миокарда. |             |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   | 2/8         |
|  | Алгоритм ведения ротоглоточного воздуховода. Восстановление проходимости дыхательных путей.  |             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2           |
|  | Реферат на тему «Стенокардия», «Острый инфаркт миокарда».  |             |
| <b>Тема 1.4 Сердечная астма. Альвеолярный отек легких.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/10        |
|  | Предрасполагающие факторы. Клиника сердечной астмы. Дифференциальная диагностика сердечной и бронхиальной астмы. Первая помощь при появлении сердечной астмы.  |             |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |             |
| <b>Тема 1.5. Кардиогенный шок.</b>   | Алгоритм внутривенного введения препарата.   | 2/12        |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2/14        |
|  | Факторы риска. Классификация по Е.И. Чазову. Рефлекторная форма шока. Аритмический шок. Истинный кардиогенный шок.   |             |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4           |
| <b>Тема 1.6. Гипертонические</b>   | Реферат на тему: «Кардиогенный шок».   |             |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/16        |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>кризы.</b>   | Классификация гипертонической болезни (ВОЗ, 1962). Осложнения гипертонической болезни. Классификация по Кушаковскому М.С., 1983. Первая помощь при гипертоническом кризе. Тактика. Измерение артериального давления.   |           |
| <b>Тема 1.7. Тромбоэмболия легочной артерии.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Первая помощь  | 2/18      |
| <b>Тема 1.8. Аритмии.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Этиология. Классификация аритмий: синусовые, эктопические аритмии. Экстрасистолия, их классификация. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Блокада сердца. Первая помощь.  | 2/20      |
| <b>Тема 1.9. Острая сосудистая недостаточность.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Обморок, причины возникновения, клиническая картина, первая помощь. Коллапс, предрасполагающие факторы, классификация, клиника, первая помощь. Шок, классификация, клиника, первая помощь, тактика.  | 2/22      |
| <b>Тема 1.10. Бронхиальная астма.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение бронхиальной астмы, классификация. Факторы риска. Клиника. Астматический статус. Первая помощь. Тактика. Кровохарканье и легочное кровотечение. Кислородотерапия.  | 2/24      |
|   | <b>Консультации</b>  | 4         |
|   | Аллергическая бронхиальная астма.<br>Кровохарканье и легочное кровотечение.  |           |
|   | <b>Всего 7 семестр максимальной учебной нагрузки – 36 часов;<br/>обязательной учебной нагрузки – 24 часа,<br/>в том числе практических занятий – 6 часов,<br/>самостоятельная работа обучающегося – 8 часов, консультации – 4 часа.</b>  |           |
|   | <b>8 семестр</b>   |           |
| <b>Тема 2. Неотложные состояния в хирургии, неврологии, урологии и гинекологии.</b> |  | <b>22</b> |
| <b>Тема 2.1. Переломы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация. Клиника. Первая помощь. Перелом шейки бедра. Повреждения позвоночника. Осложнения переломов: кровотечение, травматический шок, жировая эмболия. Первая помощь при повреждениях шейного отдела позвоночника. Повреждения грудного и поясничного отделов позвоночника.  | 2/2       |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Применение косыночной повязки или повязки Дезо, шины Крамера.   | 2/4       |
| <b>Тема 2.2. Кровотечение. Травматический шок.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Факторы развития шока. Критерии оценки степени тяжести травматического шока. Алгоритм оказания медицинской помощи при травматическом шоке на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших с травматическим шоком в ЛПУ. Синдром длительного сдавления. Периоды синдрома длительного сдавления. Алгоритм оказания медицинской помощи при СДС на догоспитальном этапе. Первая помощь. Тактика. | 2/6       |
| <b>Тема 2.3. Пневмоторакс.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация. Открытый пневмоторакс. Клапанный пневмоторакс. Спонтанный пневмоторакс. Первая помощь. Пункция плевральной полости толстой иглой Дюфо. Ингаляция кислорода.   | 2/8       |



|   |  |      |
|---|--|------|
| <b>Тема 2.4. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/10 |
|   | Клиника. Первая помощь. Прободение язвы, первая помощь. Кровотечение. Дифференциальная диагностика легочного и желудочного кровотечения, первая помощь. Пенетрация язвы. Введение назогастрального зонда. Применение холода на область эпигастрия. |      |
| <b>Тема 2.5. Острый холецистит.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/12 |
|   | Классификация, клиника. Катаральный холецистит. Флегмонозный холецистит. Гангренозный холецистит. Первая помощь. Тактика.  |      |
| <b>Тема 2.6. Приступ печеночной колики.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/14 |
|   | Этиология. Причины образования камней. Приступ печеночной колики. Предрасполагающие факторы, клиника.  |      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 8    |
| <b>Тема 2.7. Острый панкреатит.</b>                                   | Реферат на тему: «Желчнокаменная болезнь», «Приступ печеночной колики»   |      |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/16 |
| <b>Тема 2.8. Острый аппендицит.</b>                                   | Факторы, способствующие развитию панкреатита. Классификация. Клиника. Первая помощь. Тактика.  |      |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/18 |
| <b>Тема 2.9. Острая непроходимость кишечника.</b>                     | Этиология, классификация, клиника. Клиника перфоративного аппендицита.   |      |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/20 |
|   | Классификация. Динамическая кишечная непроходимость. Механическая кишечная непроходимость. Первая помощь. Тактика.   |      |
| <b>Тема 2.10. Ранения брюшной полости.</b>                            | <b>Самостоятельная работа</b>  |      |
|   | Реферат на тему: «Динамическая кишечная непроходимость.»   | 3    |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/22 |
| <b>Тема 3. Неотложная помощь в неврологии.</b>                        | Классификация. Первая помощь. Наложение фиксирующей повязки.   |      |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6    |
| <b>Тема 3.1. Судорожный синдром</b>                                   | Клиника. Первая помощь. Купирование судорожного синдрома.  | 2/24 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |      |
| <b>Тема 3.2. Сотрясения и ушибы головного мозга.</b>                  | Сотрясения головного мозга. Ушибы и сдавления головного мозга. Клиника. Развитие терминального состояния. Сердечно-легочная реанимация.  | 2/26 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |      |
| <b>Тема 3.3. Инсульт</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/28 |
|   | Предрасполагающие факторы. Классификация. Геморрагический инсульт. Ишемический инсульт. Первая помощь.   |      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4    |
| <b>Тема 4 Неотложные состояния в урологии и гинекологии.</b>          | Реферат на тему: «Терминальные состояния», «Геморрагический инсульт»   |      |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4    |
| <b>Тема 4.1. Острая задержка мочи. Мочекаменная болезнь.</b>          | Синдром ишурии. Клинические проявления. Первая помощь.   | 2/30 |
|   | Предрасполагающие факторы мочекаменной болезни. Клинические проявления. Почечная колика. Первая помощь.  |      |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Тактика. Применение грелки на низ живота, на область поясницы.   |           |
| <b>Тема 4.2. Акушерско-гинекологические кровотечения. Острый живот в гинекологии.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|  | Причины акушерско-гинекологических кровотечений. Клинические проявления. Первая помощь. Тактика. Применение холода на низ живота.  | 2/32      |
|  | <b>Консультации</b>  | 2         |
|  | Акушерско-гинекологические кровотечения.   |           |
| <b>Тема 5. Неотложная помощь при заболеваниях лор-органов, органа зрения, эндокринной и аллергической патологии.</b> |  | <b>14</b> |
| <b>Тема.5.1. Острый стеноз гортани</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/34      |
|  | Причины возникновения. Клинические проявления. Первая помощь. Тактика. Метод Хаймлиха. Трахеотомия.  |           |
|  |  |           |
| <b>Тема 5.2. Носовые кровотечения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/36      |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |           |
|  | Предрасполагающие заболевания. Клинические проявления. Первая помощь. Тактика. Проведение передней тампонады носа.   |           |
|  |  |           |
| <b>Тема 5.3. Острый приступ глаукомы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/38      |
|  | Предрасполагающие факторы приступа глаукомы. Клинические проявления. Первая помощь. Тактика. Закапывание капель в глаза.   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |           |
|  | Реферат на тему: «Глаукома»  | 3         |
| <b>Тема 5.4. Проникающие ранения глаза.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/40      |
|  | Клинические проявления. Первая помощь при проникающих ранениях глаза. Тактика. Наложение биннокулярной повязки.  |           |
|  |  |           |
| <b>Тема 5.5. Сахарный диабет. Диабетическая (гипергликемическая) кома.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2/42      |
|  | Классификация этиологическая, ВОЗ, 1999). Клинические проявления сахарного диабета. Осложнения: микроангиопатия, макроангиопатия. Первая помощь. Тактика. Клинические проявления гипергликемической комы. Первая помощь. Тактика.  |           |
|  | <b>Консультации</b>  | 2         |
|  | Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома.   |           |
| <b>Тема 5.6. Гипогликемическая кома.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/44      |
|  | Причины. Клинические проявления. Основные дифференциально-диагностические признаки диабетической и гипогликемической комы. Первая помощь. Тактика. Клинические проявления гипергликемической комы. Первая помощь. Тактика. Внутривенное введение 20-40% раствора глюкозы.              |           |
|  |  |           |
| <b>Тема 5.7. Отек Квинке. Анафилактический шок.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/46      |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |           |
|  | Клинические проявления отека Квинке. Первая помощь при отеке Квинке. Тактика. Предвестники анафилактического шока. Клинические проявления анафилактического шока. Первая помощь при анафилактическом шоке. Тактика. Ингаляция кислорода. Алгоритм внутривенного введения преднизолона. |           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>Консультации</b>  | 2         |
|  | Первая помощь при отеке Квинке.  |           |
| <b>Тема 6 Неотложные состояния при воздействии факторов внешней среды.</b>   |  | <b>10</b> |
| <b>Тема 6.1. Отравления.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/48      |
|  | Классификация. Клинические проявления. Схема действий при отравлении. Отравления опиатами. Отравление транквилизаторами. Отравление барбитуратами. Отравления препаратами стимулирующего действия. Отравления антидепрессантами. Отравление психостимуляторами. Отравление клофелином. Укусы змей. Отравление фосфорорганическими соединениями. Отравление хлорированными углеводородами. Отравление токсичными спиртами. Проведение промывания желудка. |           |
|  | <b>Консультации</b>  | 2         |
|  | Отравление транквилизаторами. Отравления антидепрессантами».   |           |
| <b>Тема 6.2. Воздействие высоких температур на организм. Ожоги.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/50      |
|  | Ожоги. Определение площади ожоговой поверхности. Клинические проявления ожога. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. Ожоговый шок. Первая медицинская и доврачебная помощь. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах.   |           |
| <b>Тема 6.3. Воздействие низких температур на организм. Отморожения. Общее переохлаждение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1/51      |
|  | Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Степени тяжести. Первая помощь. Тактика. Наложение сухой согревающей асептической повязки. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  |           |
|  | <b>Консультации</b>  | 2         |
|  | Термические поражения, обморожения и электротравмы. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях.   |           |
| <b>Тема 6.4. Поражение электротоком.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1/52      |
|  | Местное и общее действие электрического тока на организм. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Сердечно-легочная реанимация в случае поражения электрическим током. Транспортировка пострадавших. Проведение ИВЛ и закрытый массаж сердца.  |           |
| <b>Тема 6.5. Утопление. Странгуляционная асфиксия (повешение). Аспирационная асфиксия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2/54      |
|  | Виды утопления. Классификация. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Классификация странгуляционной асфиксии. Клиника. Первая помощь. Тактика. Отработка приема Хаймлиха.   |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |  | 2/56      |
| <b>Всего 8 семестр максимальной учебной нагрузки – 84 часов;<br/>обязательной учебной нагрузки – 56 часа,<br/>в том числе практических занятий – 8 часов,<br/>самостоятельная работа обучающегося – 18 часов;<br/>консультации – 10 часов.</b> |  |           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной программы в кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- классная доска.

Мебель и стационарное медицинское оборудование: кушетки медицинские; инвалидная коляска; шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов; ширмы; передвижные манипуляционные столики; штативы для инфузий; кресло гинекологическое.

Медицинский инструментарий: одноразовые шприцы разного объема; системы для внутривенного капельного вливания; иглы для различных видов инъекций; пинцеты разные; шпатели; скальпели; зеркала гинекологические; мочевые катетеры; набор для обработки пуповины; детский стерильный набор для новорожденного; набор для осмотра родовых путей; стетоскоп акушерский; шовный материал; сантиметровая лента; тазомер; тонометр; фонендоскоп; ножницы; термометры медицинские; зажимы разные, зонды; расширители.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал: лотки разные; пипетки глазные; стеклянные глазные палочки; катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного; кружка Эсмарха; клизменные наконечники; пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты); перчатки медицинские (чистые и стерильные); судно подкладное; бинты марлевые (разных размеров); вата гигроскопическая; резиновая груша; бахилы; маски для лица хирургические; пакеты для сбора отходов; халат хирургический, медицинский; бинты; вата; клеенки; простыни; пеленки; полотенца; салфетки марлевые разные; марля.

Учебно-наглядные пособия (муляжи, тренажеры, модели): тренажеры для внутримышечных и внутривенных инъекций; учебно-демонстрационная модель имитации процесса родов; тренажер для постановки клизмы; тренажеры «Максим» сердечно-легочной и мозговой реанимации с учебными и 4-мя тестовыми режимами обучающей компьютерной анимационной программой, датчиком объема и скорости вдыхаемого воздуха, с пультом контроля управления;

Медицинская документация: рентгеновские снимки и бланки медицинской документации.

Лекарственные средства и другие вещества: антисептики; лекарственные препараты; дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце, бинты, вата, лейкопластырь, салфетки марлевые стерильные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 3 -е. – Ростов н/Д: Феникс.- 2020. - 251с.
2. Основы сестринского дела. В 2т. Т.2: [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО/ под ред. Г.И. Чувакова. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 186 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-sestrinskogo-dela-v-2-t-tom-2-437529#page/2>

##### **Дополнительные источники:**

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/ Э.В. Смолева.- Изд. 5-е. – Ростов н/ Д: Феникс, 2020.- 473с. – (Среднее медицинское образование).

2. Стецюк В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г. Стецюк. – 5 – е изд., перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020. -688с.
3. Журавлев В.И. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях: учебное пособие/ В.И Журавлев. – 3-е изд. – С.- Петербург: «Лань», 2020ю -492с.
4. Петров В.Н. Сестринское дело в терапии [Электронный ресурс] М.: Издательство «Юрайт», 2019.- 476с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sestrinskoe-delov-terapii-438468#page/2>

**Нормативные документы:**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в РФ"
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3. Законодательные акты РФ в области здравоохранения
4. Приказы Министерства здравоохранения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>уметь:</b><br/>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании неотложной помощи;</li> </ul> | демонстрирует знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании неотложной помощи                                  | дифференцированный зачет<br>оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ  |
| оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  | владеет методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах   |  |
| участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  | демонстрирует участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях   |  |
| взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.   | принимает участие в деятельности профессиональной бригады в условиях чрезвычайных ситуаций.  |  |
| <b>знать:</b><br>строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.                              | определяет строение человеческого тела и функциональные системы человека их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой      | дифференцированный зачет;<br>оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | демонстрирует интереса к будущей профессии;<br>активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;                        |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                     | выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач при оказании доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях |  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях           |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него   | самостоятельный поиск источников информации по заданному вопросу, посредством электронного или бумажного каталога,                             | дифференцированный зачет<br>оценка деятельности студента в процессе  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.   | справочно- библиографических пособий, поисковых систем интернета; выделение главного и необходимого,<br>наличие способности критическому оцениванию материалов, средств массовой информации;<br>использование информации для планирования и решения профессиональных задач и личностного развития | освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ.   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | демонстрирует способность работать в команде эффективно общаться с коллегами и руководством   |  |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | разрабатывает индивидуальный планы здорового образа жизни, регулярно посещает занятия физической культуры, спортивных секций.   | наблюдение деятельности обучающегося в процессе освоения программы; оценка достижений в учебной деятельности   |
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.  | обосновывает проведение диагностики неотложных состояний в соответствии с алгоритмами действий.   | дифференцированный зачет<br>тестирование;<br>реферат;<br>собеседование.<br>выполнение алгоритмов действий по экспресс-диагностике состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи,<br>-выполнение ситуационных задач |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.   | проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;<br>-правильность и обоснованность контроля эффективности в соответствии с алгоритмами действий.  | выполнение алгоритмов действий по экспресс-диагностике состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи,<br>выполнение ситуационных задач   |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.   | владеет методами контроля эффективности проводимых мероприятий  |  |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.  | правильность и обоснованность показаний к госпитализации и проведения транспортировки пациента в соответствии с алгоритмами действий.   |  |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную  | проводить мероприятия по восстановлению и   | дифференцированный зачет   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;<br>-правильность и обоснованность оказания доврачебной помощи в соответствии с алгоритмами действий. | тестирование;<br>реферат;<br>решение ситуационных задач;<br>собеседование.<br>деловая игра по оказанию медицинской помощи на этапах эвакуации. |
|---|--|--|