

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Новочебоксарск, 2021

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Разработчик: АНПО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы патологии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514, зарегистрированного в Минюсте России 11 июня 2014 г. № 32673.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.08 Основы патологии входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ЛР 17 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 18 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 23 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.;

консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
	2 семестр	
Раздел 1. Основы общей патологии		
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Нозология	Содержание учебного материала Введение. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления медицинской сестры. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Специфика общепатологических процессов. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	2/2
	Практическое занятие Патогенез и морфогенез болезней.	4/6
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Методы исследования в патологии». Составление словаря медицинских терминов	3
Тема 1.2. Повреждение, дистрофии. Апоптоз и некроз	Содержание учебного материала Понятие об альтерации (повреждении). Основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные): виды, причины, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные): виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Выявление нарушений водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. Определение понятия «Апоптоза и некроза», причины, признаки, формы, исходы.	2/8
	Практическое занятие Изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека при апоптозе, некрозе, мезенхимальных дистрофиях.	2/10
	Самостоятельная работа	2

	Разработка мультимедийной презентации по теме «Дистрофии». Составление словаря медицинских терминов.	
Тема 1.3 Экстремальные состояния при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Общая характеристика шоковых состояний, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. Определение понятия «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма.	2/12
	Практическое занятие Изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека при экстремальных состояниях	4/16
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на темы: «Коллапс», «Шок», «Стресс». Составление словаря медицинских терминов	3
Тема 1.4 Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Содержание учебного материала Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.	2/18
	Практическое занятие Изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека при регенерации.	2/20
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Виды и формы реактивности, механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций». Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 1.5 Общие проявления нарушения обмена веществ	Содержание учебного материала Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Выявление нарушений водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. Определение понятия причины, признаки, формы, исходы.	2/22

	Практическое занятие Изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека при минеральных дистрофиях.	2/24
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Причины и механизмы образования камней, методы их диагностики и лечения». Разработка мультимедийной презентации по теме «Нарушение обмена кальция, натрия». Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 1.6 Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	Содержание учебного материала Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма. Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.	2/26
	Практическое занятие Изучение типовых патологических процессов, происходящих при расстройствах микроциркуляции местного кровообращения.	2/28
	Самостоятельная работа Подготовка мультимедийной презентации на тему «ДВС-синдром. Тромбоз. Эмболия». Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 1.7 Нарушение лимфообращения	Содержание учебного материала Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза. Определение, причины лимфостаза, клинико-морфологическая характеристика. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах лимфообращения.	2/30
	Практическое занятие Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека при расстройствах лимфообращения.	2/32
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему «Лимфостаз». Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 1.8 Общая характеристика воспалений	Содержание учебного материала Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Изучение основных стадий воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. Классификация воспаления. Определение форм воспаления: альтеративное,	2/34

	экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Диагностика воспалительных заболеваний.	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Виды экссудативного воспаления». Составление словаря медицинских терминов.	1
Тема 1.8 Формы воспалений	Содержание учебного материала Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.	2/36
	Практическое занятие Изучение структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов в отдельных органах и системах при воспалительных процессах.	2/38
	Самостоятельная работа Разработка мультимедийной презентации на тему «Воспаление». Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 1.9. Патология терморегуляции. Типы лихорадок.	Содержание учебного материала Определение понятия «лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых. Общая характеристика терморегуляции. Понятие гипотермия – её, виды и стадии. Причины лихорадки. Стадии и виды лихорадки. Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления. Значение.	2/40
	Практическое занятие Составление графической структуры температурных кривых.	2/42
	Самостоятельная работа Разработка мультимедийной презентации на тему «Лихорадка». Составление словаря медицинских терминов.	2
Тема 10.1 Общая характеристика опухолей.	Содержание учебного материала Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Изучение особенностей строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей.	2/44
	Самостоятельная работа Разработка мультимедийной презентации на тему «Современная классификация опухолей». Составление словаря медицинских терминов.	1
	Содержание учебного материала	2/46

Тема 10.2. Злокачественные и доброкачественные опухоли	Общая характеристика опухолей. Клеточный и тканевой атипизм. Строение опухолей. Рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли Классификация опухолей. Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы). Общее количество существующих групп опухолей, предложенных Международным комитетом по номенклатуре опухолей интернационального противоракового объединения Стадии опухолевого процесса. Микроскопическое строение опухолей: паренхима и строма.	
	Практические занятия Изучение структурно-функциональных изменений в отдельных органах и системах при различных видах опухолевого роста. Составление таблицы «Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей».	4/50
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Современные методы диагностики и лечения опухолей». Составление словаря медицинских терминов.	3
Раздел 2. Основы частной патологии		2/52
Тема 2.1 Патология дыхательной системы.	Содержание учебного материала Определение понятия «гипоксия». Типы гипоксии: экзогенная, дыхательная, сердечно-сосудистая, тканевая, смешанная. Причины их возникновения. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии: - биохимические нарушения; -морфологические нарушения; -нарушения дыхания. Дыхательная недостаточность. Причины, механизмы, клинические проявления. Типы патологического дыхания. Пневмоторакс: открытый, закрытый, клапанный.	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Структурно-функциональные нарушения при гипоксии». Составление словаря медицинских терминов.	1
Тема 2.2 Болезни органов дыхания. Гипоксия.	Содержание учебного материала Болезни органов дыхания: крупозная очаговая пневмония, острый, хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легкого. Причины их возникновения. Структурно-функциональные нарушения при болезнях органов дыхания	2/54
	Практические занятия Изучение морфологических изменений развития и течения типовых патологических процессов при заболеваниях дыхательной системы. Составление сравнительной таблицы по теме «Болезни органов дыхания».	4/58
Тема 2.3 Болезни сердца. Пороки сердца.	Содержание учебного материала Основные причины и механизмы нарушения работы сердца. Нарушение автоматизма миокарда (аритмии). Нарушение	2/60

	возбудимости. Экстрасистолия. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Дефицит пульса. Нарушение проводимости. Блокада сердца. Пороки сердца. Классификация. Этиология. Патогенез.	
	Практическое занятие Изучение морфологических изменений и типовых патологических процессов сердечно-сосудистой системы-пороки сердца.	4/64
	Самостоятельная работа Разработка мультимедийной презентации на темы: «Ишемия, Инфаркт». Составление словаря медицинских терминов.	4
Тема 2.4 Патология мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала Основные причины, виды и механизмы нарушений работы мочевой системы. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи, изменение ритма мочеиспускания, состава мочи.	2/66
	Консультации Нарушения функции почек.	2
Тема 2.5 Болезни почек.	Содержание учебного материала Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Некротический нефроз. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка.	2/68
	Практическое занятие Изучение морфологических изменений и типовых патологических процессов при болезнях мочевыделительной системы, болезней почек.	4/72
	Консультации Мочекаменная болезнь.	3
Тема 2.6 Патология органов желудочно-кишечного тракта.	Содержание учебного материала Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения функций органов желудочно-кишечного тракта. Болезни желудка (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, рак). Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушения функций пищевода, болезни пищевода.	2/74
	Консультации Болезни желудка.	2
Тема 2.7 Болезни желудка, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	Содержание учебного материала Изучение структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний болезней желудка, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы, желчекаменной болезни, острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка.	2/74

	Практическое занятие Изучение морфологических изменений и типовых патологических процессов при болезнях желудочно-кишечного тракта.	2/76
	Консультации Панкреатит.	3
Дифференцированный зачет		2/80
	Всего за 2 семестр: 120 часов; в том числе практических занятий – 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 30 часов; консультации – 10 часов.	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете основ патологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, принтер
- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- фонендоскоп, стетоскоп, тонометр, термометр
- рентгеновские снимки
- модели
- муляжи
- влажные препараты
- плакаты
- шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Красников В.Е. Основы патологии: общая нозология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ В.Е. Красников, Е.А. Чагина. – 2 –е изд., доп. и перераб.,- М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 193с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-patologii-obschaya-nozologiya-445898#page/1>

Дополнительные источники:

1. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей/ И.В. Ремизов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 364с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;	выявляет по признакам клеток, органов и систем патологические процессы и в тканях	устный опрос; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы
знать: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки;	определяет клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; определяет клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; определяет стадии лихорадки пути их облегчения	устный опрос; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач.	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	демонстрирует методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрирует принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	демонстрирует поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач; ведет электронную документацию	устный опрос; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений; проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости; оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и деонтологии; эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике;	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления; обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет; объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения; эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины; самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный	

	опыт по тематике дисциплины	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации; обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации; правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; проявляет толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию	<p>собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	поведение, общение при выполнении поставленных задач соответствует деловому этикету, культуре и психологическим основам общения	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдает требования охраны труда производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ведет здоровый образ жизни, делает зарядку	
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	определяет порядок проведения обследования различных групп населения выполняет диагностические исследования, выявляет острые и хронические заболевания	<p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях; оценка решения задач; оценка заданий в тестовой форме; оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; оценка выполнения заданий для</p>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.		
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.		
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	определяет срок беременности и предлежание плода	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния	владеет приёмами комплексной диагностики состояния здоровья	

здоровья ребёнка.	ребенка	самостоятельной работы во внеаудиторное время;
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	определяет клиническую и биологическую смерть на практике выполняет лечебные вмешательства определяет методы для контроля эффективности лечения, контролирует состояние пациента	устный опрос; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента		
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.		
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.		
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.		
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	проводит диагностику неотложных состояний	
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента	владеет тактикой введения пациента	
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	владеет методами и приемами для организации диспансеризации населения	
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	принимает участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на участке	
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	участвует в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения, осуществляет диагностику групп здоровья.	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.		
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.		
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.		
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.		
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	участвует в организации и проведении Школ здоровья для пациентов и их окружения	оценка в рамках текущего контроля наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Владеет приемами осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.	
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	оказывает паллиативную помощь	