

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Новочебоксарск, 2021

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 514, зарегистрированным в Минюсте России от 18.06.2014 рег. № 32673.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики – общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ЛР 17 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 18 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 23 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студентов (всего)	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
2 семестр		
Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины		
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	Содержание учебного материала Генетика человека с основами медицинской генетики – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2/2
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности.	Содержание учебного материала Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза.	1/3
	Практическое занятие Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.	2/5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по темам: «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток».	2
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	1/6
	Практическое занятие Изучение генетической роли нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.	2/8

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на темы: «Открытие нуклеиновых кислот», «Свойства нуклеиновых кислот», «Ген с позиций молекулярной биологии»	2
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		
Тема 3.1. Наследование признаков при скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.	Содержание учебного материала Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, комплементарность, полимерия, плейотропия.	2/10
	Практическое занятие Решение задач, на моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание.	2/12
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по темам: «Родоначальник генетики Г. Мендель», «Вторичное открытие законов Менделя».	2
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека.	Содержание учебного материала Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.	2/14
Тема 3.3. Наследственные свойства крови.	Содержание учебного материала Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.	2/16
	Практическое занятие Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, сцепленное с полом наследование, наследование свойств крови по системе АВО и резус системе.	2/18
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: на темы: «Группа крови системы MNSs», «Группа крови системы Р», Группы крови системы Kell.	2
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		

Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод.	Содержание учебного материала Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.	2/20
	Практическое занятие Изучение схем при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования.	2/22
	Самостоятельная работа обучающихся Составление родословных схем.	2
Тема 4.2. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики.	Содержание учебного материала Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентоз, биопсия хориона, определение фетопротеина).	1/23
	Практическое занятие Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди-Вайнберга). Определение полового хроматина в буквальном эпителии. Тельца Барра и их диагностическое значение.	2/25
Раздел 5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.		
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	Содержание учебного материала Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.	1/26
	Практическое занятие Решение задач на синтез белка при возникновении генных мутаций.	2/28
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза».	2
Раздел 6. Наследственность и патология		
Тема 6.1 Хромосомные	Содержание учебного материала	

болезни	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом.	1/29
	Практическое занятие Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям метафазной пластинки. Изучение кариотипов и фотографий больных с синдромом Дауна, синдромом Эдвардса, синдромом Патау.	2/31
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах», «Клинические проявления хромосомных aberrаций».	2
Тема 6.2. Генные болезни.	Содержание учебного материала Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y- сцепленные заболевания.	1/32
	Практическое занятие Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.	2/34
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Главные черты клинической картины генных болезней», «Клинический полиморфизм генных заболеваний и его причины», «Генетика некоторых генных болезней».	2
Тема 6.3 Болезни с наследственным предрасположением.	Содержание учебного материала Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных заболеваний. Изолированные врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.	2/36
	Консультации Клинико-генеалогические доказательства наследственной предрасположенности. Возможные механизмы развития болезней с наследственной предрасположенностью.	2

Тема 6.4. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.	1/37
	Практическое занятие Изучение массовых, скринирующих методов выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.	2/39
	Консультации Эффективность медико-генетических консультаций. Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней.	2
Дифференцированный зачет		1/40
Всего за 2 семестр: максимальной учебной нагрузки - 60 часов; обязательной учебной нагрузки - 40 часов; из них практических занятий - 20 часов; самостоятельной работы обучающихся – 16 часов; консультации – 4 часа.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется учебном кабинете генетики человека с основами медицинской генетики

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- классная доска
- компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения
- микроскопы
- шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Борисова Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Т. Н. Борисова, Г.И. Чуваков. – 2 – е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019. -159с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/genetika-cheloveka-s-osnovami-medicinskoy-genetiki-434702#page/2>

Дополнительные источники

1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник для СПО/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192с.

Интернет-ресурсы:

1. http://vmede.org/sait/?id=Biologiya_markina_ruk_2010&menu=Biologiya_markina_ruk_2010&page=2
2. <http://www.medvuz.ru/referats/medgenetic/111.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	классифицирует наследственные болезни; объясняет количественные и структурные аномалии хромосом; различает аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний; различает генные заболевания. распознает Аутосомно-доминантные заболевания	устный опрос; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	определяет цитологические основы наследственности; признаки и виды взаимодействия генов; распознает виды мутаций и человека, факторы мутагенеза, различает группы наследственных заболеваний причины и механизмы возникновения; классифицирует задачи методы показания к медико-генетическому консультированию.	– наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях; – оценка решения задач; – оценка заданий в тестовой форме; – оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; – - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций фельдшера, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач; активно участвует в	– собеседование; – наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины; – оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; – наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; – оценка портфолио (разделы «Достижения в учебной деятельности», «Достижения во внеучебной деятельности»; оценка выполнения заданий на

	профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках дисциплины	дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</p> <p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий при выполнении сестринских вмешательств в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>эффективно контролирует свои действия при реализации сестринских вмешательств;</p> <p>эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных сестринских вмешательств.</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.</p> <p>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и	<p>-правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <p>эффективно решает задачи деятельности на основе</p>	<p>-наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины;</p> <p>-оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во</p>

<p>личностного развития.</p>	<p>самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачами информационного поиска;</p> <p>правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p> <p>правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <p>эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачами информационного поиска;</p> <p>правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p>	<p>внеаудиторное время;</p> <p>-оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p> <p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины;</p> <p>– -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>– оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).</p> <p>целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач;</p> <p>ведет электронную документацию, создает базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ</p>	<p>– оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы учебной дисциплины;</p> <p>– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>эффективно работает в команде продуктивно общается с коллегами руководством</p>	

коллегами, руководством, потребителями.	потребителями	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ответственно относится к работе членов команды и несет ответственность за ее работу	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля; самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт	– наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности; – оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	следит за сменой технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	уважает культурные и религиозные предпочтения, демонстрирует бережное отношение к историческому наследию	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	поведение, общение при выполнении поставленных задач соответствует деловому этикету, культуре и психологическим основам общения	– наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности; – оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	следит за соблюдением ОТ, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	следит за питанием ведет здоровый образ жизни	
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	определяет тактику ведения пациента	
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	владеет методами выполнения лечебных вмешательств	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	контролирует эффективность проводимого лечения	- оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры; - наличие устных и письменных

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	владеет методами диагностики неотложных состояний	благодарностей от пациента и персонала; оценка решения задач; – оценка заданий в тестовой форме; – оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	оказывает паллиативную помощь	