

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ**  
**МЕРОПРИЯТИЙ**  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело



**СОГЛАСОВАНА**

Подпись

ФИО

Ликсеева В.И.

Заместитель главного врача БУ

Чувашской Республики, Новочебоксарская  
городская больница "Минздрава ЧР"  
должность, место работы

«29» мая 2020 г.

Разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	66

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности: **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 456 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента– 312 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента– 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;

консультации – 26 часов;

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### Формы проведения промежуточной аттестации:

МДК 01.01 Проведение профилактических мероприятий	5 (3) семестр	Экзамен
МДК 01.02 Здоровый человек и его окружение	5 (3) семестр	Дифференцированный зачет
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	5 (3) семестр	Дифференцированный зачет
УП. 01 Учебная практика	5 (3) семестр	Дифференцированный зачет
ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности)	5 (3) семестр	Дифференцированный зачет
ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий	5 (3) семестр	Экзамен

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

##### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	132	88	52	-	32	-	-	-
	МДК.01.02 Основы профилактики	72	48	26	-	18	-	-	-
	МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	108	72	34	-	28	-	-	-
	Учебная практика	72						72	72
	Производственная практика (по профилю специальности)	72						72	72
	Всего:	456	208	112		78		72	72

- Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.
- \*\* Производственная практика (по профилю специальности) проводится в специально выделенный период (концентрированно).

## Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми (ПМ.01)</b>		<b>88</b>
<b>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение</b>		88
<b>4 семестр на базе основного общего образования</b>		<b>4</b>
<b>2семестр на базе среднего общего образования</b>		
Тема 1.1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	Здоровье: физическое, психическое, нравственное (социальное). Элементы ЗОЖ: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, оптимальный двигательный режим, соблюдение личной гигиены, рациональное питание, закаливание. Индивидуальное, групповое, региональное, общественное уровни здоровья и их оценка. Охрана здоровья. Демография. Предмет демографии. Демографическая ситуация в мире, России и Чувашской Республике. Заболеваемость. Инвалидность. Физическое развитие. Группы факторов риска болезней. Качество жизни. Профилактика. Пропаганда здорового образа жизни.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему «Демографические показатели» Конспектирование основных положений концепции демографического развития Российской Федерации	1
Тема 1.1.2 Рост и развитие. Потребности человека в разные возрастные периоды	<b>Содержание учебного материала</b>	2/4
	Универсальные закономерности развития человека. Периодизация возрастов человека. Движущие силы развития человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Основные закономерности роста и развития человека. Факторы, влияющие на рост и развитие человека.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы соответствия основных потребностей человека ступеням пирамиды Маслоу. Определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия. Подготовка презентации «Основные потребности человека в разные возрастные периоды»	1
<b>Часть 1.2 Здоровье детей</b>		<b>48</b>
Тема 1.2.1 Периоды детского возраста. Антенатальный период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Особенности детского возраста. Антенатальный и неонатальный периоды, их сроки, краткая характеристика и особенности. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у новорожденных детей.	4/8

	Триместры беременности. Дорожный патронаж, цель, сроки, советы беременной. Факторы, влияющие на плод. Группы риска беременных женщин. Пренатальные факторы риска, их оценка. Индивидуальный план ведения беременной и антенатальной охраны плода. Скрининг-программа.	
	<b>Практическое занятие</b> Сбор информации о ребенке	2/10
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана беседы с родителями «Профилактика преждевременных родов»	2
Тема 1.2.2. Неонатальный период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Характеристика периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности. Шкала Апгар. Первичный и ежедневные туалеты новорожденного. Вакцинация новорожденных. Признаки доношенности новорожденного. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.	2/12
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение оценки состояния новорожденных 2. Организация ухода за новорожденным ребенком. 3. Выявление основных проблем периода новорожденности	2/14 2 /16 2/18
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций для родителей по уходу за новорожденным. Подготовка презентации «Уход за доношенным новорожденным ребенком»	4
Тема 1.2.3. Недоношенный новорожденный ребенок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Недоношенный новорожденный ребенок. Классификация недоношенности. Причины недонашивания беременности. Основные методы антенатальной диагностики заболеваний плода. Признаки недоношенного новорожденного. Основные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения. Принципы ухода за недоношенным новорожденным. Профилактика невынашивания и недонашивания беременности.	2/20
	<b>Практические занятия</b> Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.	4/24
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций «Уход за недоношенным новорожденным ребенком» Составление рекомендаций для родителей по уходу за недоношенным новорожденным.	3
Тема 1.2.4. Период грудного возраста. Универсальные потребности и закономерности физического развития детей первого года жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста. Основные закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Факторы окружающей среды, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка младенческого возраста и состояние его здоровья.	2/26
	<b>Практическое занятие</b> Комплексная оценка состояния здоровья ребенка грудного возраста. Проведение адекватных возрасту комплексов гимнастики. Выполнение массажа. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка	6/32



	<b>Консультации:</b> Заполнение таблицы «Нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни» Составление плана беседы с родителями «Проблемы стимуляции развития детей на первом году жизни» Составление рекомендаций по режиму дня, организации прогулок и физическому воспитанию детей 1-го года жизни	4
Тема 1.2.5. Вскармливание детей первого года жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Первое прикладывание к груди. Затруднения при вскармливании. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации. Прикорм. Схема введения прикормов. Правила введения прикорма. Гипоглактация. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его ведения. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.	2/34
	<b>Практическое занятие</b> Расчет суточной и разовой дозы питания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания. Решение расчетных задач Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.	6/40
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление памяток беременным и кормящим женщинам: «Профилактика гипогалактии» Составление плана беседы с родителями «Организация вскармливания и ухода за доношенным новорожденным ребенком» «Организация вскармливания и ухода за недоношенным новорожденным ребенком» «Организация смешанного и искусственного вскармливания младенцев» Подготовка презентаций «Преимущества и техника грудного вскармливания», «Современные молочные смеси»	5
	<b>Итого по учебному плану за 4 (2) семестр:</b> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 час, в том числе:</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часа, в том числе:</b> <b>практических занятий - 24 часов</b> <b>самостоятельной работы обучающегося – 16 часов, консультации – 4 часа</b>	
	<b>5 семестр на базе основного общего образования</b> <b>3 семестр на базе среднего общего образования</b>	
Тема 1.2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода. Национальный календарь прививок. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Профилактика заболеваний травматизма у детей раннего возраста и дошкольников. Обязанности медсестры ДДУ.	2/2
	<b>Практическое занятие</b> Антропометрические измерения детей преддошкольного и дошкольного возраста. Режим дня детей преддошкольного возраста. Закаливание, гимнастика, массаж детей преддошкольного и дошкольного возраста	6/8

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана беседы с родителями по подготовке ребенка к посещению ДДУ. Составление рекомендаций по режиму дня, организации прогулок и физическому воспитанию детей 1-го года жизни Составление рекомендаций по подготовке ребенка к поступлению в ДДУ	4
Тема 1.2.7. Период младшего и старшего школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении. Определение степеней дезадаптации к ДДУ. Половое созревание девочек и мальчиков. Особенности гигиены детей старшего возраста. Обязанности фельдшера школы.	4
	<b>Практическое занятие</b> АФО детей младшего и старшего школьного возраста	2/10
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций на темы: «Профилактика сколиозов у дошкольников» «Особенности охраны зрения у дошкольников в современных условиях» «Профилактика вредных привычек у подростков» «Рациональное питание и режим дня детей школьного возраста» Подготовка сообщений «Виды закаливания детей раннего возраста» «Профилактика плоскостопия в раннем и первом детстве» «Гигиена подростков» «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте» «Депрессивные состояния и суицидальное поведение у подростков»	2/12
		2
<b>Часть 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>		
Тема 1.3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Строение и функции репродуктивных систем мужчины и женщины. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм. Потребности мужчин и женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения.	6
	<b>Практическое занятие</b> Репродуктивное здоровье мужчины и женщины. Принципы контрацепции у мужчин и женщин.	2/14
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка рекомендаций: «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста» «Организация правильного режима дня и двигательной активности мужчин зрелого возраста» «Адекватное и рациональное питание женщин зрелого возраста» «Организация правильного режима дня и двигательной активности женщин зрелого возраста»	4/18
		3
Тема 1.3.2. Роль семьи в	<b>Содержание учебного материала</b>	6

жизни человека. Планирование семьи	Понятие семьи. Типы семьи Этапы жизненного цикла семьи. Основные функции семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Проблемы бесплодного брака. Причины бесплодия. Планирование семьи. Методы контрацепции. Репродуктивное здоровье.	2/20
	<b>Практическое занятие</b> Определение типа, этапа жизненного цикла семьи. ЗОЖ. Рекомендации по подготовке к запланированной беременности.	4/24
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентаций: «Здоровый образ жизни мужчин и женщин в зрелом возрасте»	3
Тема 1.3.3. Период беременности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Критические периоды развития эмбриона и плода. Факторы, влияющие на развитие эмбриона и плода. Дородовый патронаж. Физиологическое течение беременности, диагностика беременности. Особенности режима, гигиены и диететики беременной женщины. Методы акушерского обследования беременных. Определение сроков беременности и даты предстоящих родов.	2/26
	<b>Практическое занятие</b> Медицинская документация «Дородовые патронажи». Рекомендации беременной женщине. Поведение беременной во время родов.	6/32
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений» «Гигиена беременной» «Питание беременной» «Гигиена половой жизни во время беременности» Создание презентаций: «Гимнастика в период беременности» Составление планов бесед: «Подготовка беременной к родам»	4
Тема 1.3.4. Роды. Послеродовой период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Общее понятие о родах. Предвестники родов. Периоды родов: период раскрытия шейки матки, период изгнания (потужной), последовый. Психологическая подготовка мужей к участию в родах жены, к будущему отцовству. Особенности гигиены и организации питания рожениц. Послеродовой период: ранний, поздний. Гигиена и диететика родильницы	2/34
	<b>Практическое занятие</b> Составление схемы родовой деятельности	2/36

	<b>Консультации:</b> Составление планов бесед: «Подготовка беременной к родам» «Правила поведения во время родов» «Гигиена и питание роженицы» «Ребёнок должен родиться здоровым!» Разработка памяток: «Подготовка молочных желез к кормлению» «Уход за молочными железами во время беременности, в раннем и позднем послеродовом периоде» «Меры профилактики ранней и поздней гипогалактии»	2
Тема 1.3.5. Климактерический период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Стадии климакса, особенности течения. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерический период. Климактерический синдром. Особенности протекания климактерического периода у женщины и мужчины. Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.	2/38
	<b>Практическое занятие</b> Самообследование молочных желез.	2/40
	<b>Консультации:</b> Составление плана консультаций: «Питание, режим дня, гигиена мужчины в климактерическом периоде» «Питание, режим дня, гигиена женщины в климактерическом периоде»	1
<b>Часть 1.4 Здоровье лиц пожилого возраста</b>		
Тема 1.4.1. Введение в геронтологию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные понятия геронтологии, её разделы и задачи. Старение как закономерный этап развития человека. Причины старения. Виды старости. Стадии и признаки естественного старения. Демография пожилого возраста.	2/42
	<b>Консультации:</b> Создание презентаций: «Теории и виды старений» «Права пожилых людей в РФ» Подготовка сообщений: «Виды старости» «Процессы старения в организме»	1
Тема 1.4.2. АФО лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты старения населения. Образ жизни и долголетие. Среда обитания пожилого человека. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.	2/44
	<b>Консультации:</b> Составление схем бесед:	1

	«Рациональное питание людей пожилого и старческого возраста» «Счастливая старость – возможна ли она?» Составление памятки «Правильное применение лекарственных средств»	
Тема 1.4.3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Эмоциональные стадии горевания. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Эвтаназия. Медицинские и социальные аспекты защиты пожилых людей. Гериатрическая фармакотерапия.	2/46
	<b>Практическое занятие</b> Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым	2/48
	<b>Консультации:</b> Составление инструкции для медсестры по уходу за телом умершего Составление рекомендаций для родственников умирающего больного. Подготовка реферативного сообщения по темам: «Организация работы в домах престарелых» «Социальные и медицинские аспекты качества жизни пожилого человека» «Методика обучения пожилого человека и его семьи основам рационального образа жизни» «Лекарственное лечение в старости» «Личная гигиена и игерокосметология» «Здоровый образ жизни в старости» «Положительные эмоции продлевают жизнь» «Синдром эмоционального выгорания медицинских работников в геронтологической практике» «Понятие смерти у разных народов».	3
	<b>Итого по учебному плану за 3 (5) семестр:</b> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 час, включая:</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе:</b> <b>практических занятий - 28 часов</b> <b>самостоятельной работы обучающегося – 16 часов, консультации – 8 часов.</b>	
<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>	<b>3 семестр на базе среднего общего образования</b> <b>5 семестр на базе основного общего образования</b>	
<b>Часть 2.1. Общие вопросы медицинской профилактики</b>		<b>26</b>
Тема 2.1.1. Формы и методы медицинской профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Определение понятий: профилактика, медицинская профилактика. Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия.	1/1
Тема 2.1.2. Структура медицинской профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Технологии медицинской профилактики. Виды профилактических медицинских осмотров. Виды и структура медицинской профилактики	1/2

	<b>Практическое занятие</b> Составление программ медицинских осмотров Составление структуры медицинской профилактики	4/6
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики	3
Тема 2.1.3. Здоровье и образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Здоровье и образ жизни. Определение понятия здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные составляющие здорового образа жизни. Первичная медико-санитарная помощь	2/8
	<b>Практическое занятие</b> Составление суточного рациона питания для взрослого населения. Составление схемы «Характеристика основных составляющих здорового образа жизни»	4/12
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка статьи для санитарно - просветительной газеты на тему «Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний»	3
Тема 2.1.4. Ресурсное обеспечение и технологии медицинской профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Центры медицинской профилактики: структура, функции, организационно-методическая работа, социологические исследования, издательская деятельность, реализация программ и проектов, массовая работа, консультативно-оздоровительная деятельность. Основные формы практической деятельности в профилактической социальной медицине: санитарное просвещение, диспансеризация.	2/14
Тема 2.1.5. Эффективность медицинской профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Типы пропаганды медицинских знаний. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг. Психопрофилактика. Качество профилактической медицинской помощи. Критерии оценки эффективности медицинской профилактики в ЛПО.	2/16
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение карт диспансерного наблюдения Изобразительный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения	4/20
	<b>Самостоятельная работа</b> Выпуск стенгазеты на темы: «Грипп – глобальная инфекция!»; «Солнце и человек!»	5
Тема 2.1.6. Медико-санитарное просвещение населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Цели и задачи медико-санитарного просвещения населения. Цели информационно-методического обеспечения системы медико-санитарного просвещения населения и обучения здоровому образу жизни. Требования к информационно-образовательным материалам. Кабинет профилактики ЛПО. Положение о кабинете медицинской профилактики.	2/22
	<b>Практическое занятие</b> Изучение приказов МЗ РФ, регламентирующих проведение диспансерных и профилактических осмотров. Разработка плана работы кабинета медицинской профилактики	4/26

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по теме	3
<b>Часть 2.2 Специальные направления медицинской профилактики</b>		<b>22</b>
Тема 2.2.1. Факторы риска	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие о факторах риска. Физические факторы риска: шум; гиподинамия; работа, требующая физического напряжения; жара и холод; ультрафиолетовое излучение; вибрация; ионизирующая радиация, электромагнитные поля, радио- и микроволны, ультра- и инфразвук. Психические факторы риска. Социальные факторы риска Экономические факторы риска.	2/28
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение формы учетно-отчетной документации «Сведения о деятельности центра медицинской профилактики за 20__ год»	2/30
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по темам: «Электромагнитное облучение и здоровье человека» «Действие ионизирующей радиации на организм человека»	2
Тема 2.2.2. Скрининг. Методы скрининга, участие медсестры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Определение «скрининг». Цель скрининга. Скрининговые методы, основные положения. Факторы, влияющие на выбор технологии скрининга. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики.	2/32
	<b>Практическое занятие</b> Составление программ скрининговых методов диагностики Составление таблицы «Выбор скрининговых методов»	4/36
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка агитационно – информационного выступления на темы: «Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей»; «Новое поколение выбирает ЗОЖ!» «Формирование здорового образа жизни семьи»	2
Тема 2.2.3. Профилактика профессиональных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Профессиональные и профессионально-обусловленные заболевания. Общественная профилактика. Профилактические меры. Профессиональное заболевание. Основные принципы медицинской профилактики профессиональных заболеваний. Группы вредных производственных факторов.	2/38
Тема 2.2.4. Охрана труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Понятие охраны труда. Элементы системы охраны труда. Требования охраны труда. Производственная травма. Производственно-обусловленная заболеваемость. Техника безопасности на производстве. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.	2/40
	<b>Практическое занятие</b> Составление типовых инструкций по охране труда для работников Опасные и вредные производственные факторы	2/42

	<b>Консультации:</b> Составление и оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, лозунгов на тему: «Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей»	4
Тема 2.2.5. Профессиональные вредности в работе медсестры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Структура профессиональных заболеваний медицинских работников. Профессиональные заболевания медицинских работников от воздействия факторов токсико-химической природы. Профессиональные заболевания от воздействия различных факторов.	2/44
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение формы учетно-отчетной документации «Журнал учета работы ЛПО по медицинской профилактике»	2/46
	<b>Консультации:</b> Составление и оформление агитационных плакатов, компьютерных презентаций на темы: «Токсические и токсико-аллергические гепатиты»; «Токсическое действие антибиотиков»; «Профессиональные аллергии» Планирование работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2/48
<b>Итого по учебному плану за 3 (5) семестр:</b> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 час, включая:</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе:</b> <b>практических занятий - 26 часов</b> <b>самостоятельной работы обучающегося – 18 часов, консультации – 6 часов</b>		
<b>3 семестр на базе среднего общего образования</b>		
<b>5 семестр на базе основного общего образования</b>		
<b>МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		
<b>Часть 3.1. Первичная медико-санитарная помощь населению</b>		<b>18</b>
Тема 3.1.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная и их особенности	2/2
Тема 3.1.2. Первичная медицинская помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждения здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация ПМСП по участковому принципу.	2/4
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата на тему «История развития ПМСП в России и за рубежом»	2
Тема 3.1.3. Организация обслуживания городской поликлиники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.	2/6



	<b>Практическое занятие</b> Планирование профилактических, оздоровительных мероприятий при осуществлении сестринского ухода в поликлинике. Особенности оказания медицинской помощи в детской поликлинике	4/10
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации на тему «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях различного типа (с указанием конкретного типа)»	4
Тема 3.1.4. Особенности организации неотложной помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам. ФАП. Особенности организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи.	2/12
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада «Работа фельдшерско-акушерского пункта»	2
Тема 3.1.5. Первичная медико-санитарная помощь по принципу врача общей практики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Особенности организации медицинской помощи по типу «стационарно на дому» и «дневной стационар». Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья. Кабинет медицинской статистики	2/14
	<b>Практическое занятие</b> Особенности оказания медицинской помощи по типу «стационарно на дому» и «дневной стационар», врача общей практики (семейного врача).	2/16
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферативного сообщения на тему «Виды общеврачебных практик и их особенности»	4
	<b>Часть 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>14</b>
Тема 3.2.1. Этиологические факторы возникновения неинфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.	2/18
Тема 3.2.2. Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента.	2/20
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка агитационно-информационного выступления на тему «Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей». Подготовка выступлений по радио, статей для санитарно - просветительной газеты на тему: Профилактика здорового образа жизни, Новое поколение выбирает ЗОЖ! Формирование здорового образа жизни семьи.	4
Тема 3.2.3. Направление профилактической	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при	4/24

деятельности медицинской сестры	работе со здоровыми людьми различного возраста. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Организация и проведение гигиенического обучения населения.	
	<b>Практические занятия</b> Первичная профилактика заболеваний. Составление планов гигиенического воспитания Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Вторичная и третичная профилактика заболеваний. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий диспансерного больного.	6/30
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	4
<b>Часть 3.3. Диспансеризация как метод профилактики</b>		<b>26</b>
Тема 3.3.1. Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации.	2/32
Тема 3.3.2. Методы диспансеризации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения за пациентами.	2/34
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление памяток по вопросам диспансеризации различных групп населения	2
Тема 3.3.3. Критерии эффективности диспансеризации	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Документирование диспансерного наблюдения.	2/36
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада на тему «Современные методы диспансеризации»	2
Тема 3.3.4. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.	2/38
	<b>Практическое занятие</b> Планирование и проведение диспансеризации различных групп населения (по конкретным болезням)	4/42

	<b>Консультации:</b> Составление схем бесед с различными категориями пациентов для проведения первого и второго этапа диспансеризации	2
Тема 3.3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.). Документирование работы диспансерного наблюдения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.	2/44
	<b>Практическое занятие</b> Особенности учета и документирования диспансерного наблюдения	4/48
	<b>Консультации:</b> Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья	2
Тема 3.3.6. Школы здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Цель и задачи школ здоровья. Информационные ресурсы. Методические руководства по проведению занятий в Школах здоровья. Приоритетные тематики школ здоровья.	2/50
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение формы учетно-отчетной документации «Карта Школы здоровья» Заполнение формы учетно-отчетной документации «Сведения о деятельности Школы здоровья» Составление планов обучения пациентов в школах здоровья Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья.	8/58
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение заболеваемости, эпидемиологической обстановки Упражнение в составлении и черчении диаграмм: линейных, столбиковых, фигурных, секторных, внутрисклонниковых, радиальных, картограмм и картодиаграмм.	6
<b>Часть 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний</b>		<b>6</b>
Тема 3.4.1. Планирование иммунопрофилактики инфекционных болезней	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Организация и проведение иммунизации населения. Изучение нормативных требований к организации работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации.	2/60
Тема 3.4.2. Национальный календарь профилактических прививок	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Ведение документации по прививочной работе	2/62

	<b>Практическое занятие</b> Составление планов противоэпидемических мероприятий Правила, условия и техника проведения прививок. Составление планов вакцинации	4/66
	<b>Консультации:</b> Составление плана работы по теме «Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке» Подготовка сообщений на темы: «Современные аспекты профилактики туберкулеза» «Современные аспекты профилактики заболеваний, передающихся половым путем»	2
<b>Часть 3.5. Направление деятельности сестринского персонала</b>		<b>6</b>
Тема 3.5.1.Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг. Социальное партнерство в профилактической деятельности. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Ведение медицинской документации медицинской сестры на участке.	2/68
	<b>Практическое занятие</b>	
	Заполнение направлений на лабораторные и исследования. Заполнение рецептурных бланков	2/70
Тема 3.5.2.Участие медицинской сестры в проведении экспертизы временной нетрудоспособности	<b>Консультации:</b> Выпуск бюллетеня на темы «Современные особенности национального календаря прививок» «Характеристика современных вакцин»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1/71
	Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1/72
	<b>Итого по учебному плану за 3 (5) семестр:</b> <b>максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 час, включая:</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:</b> <b>практических занятий - 36 часов</b> <b>самостоятельной работы обучающегося – 28 часов; консультации – 8 часов.</b>	

### 3.3. Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

**Цель учебной практики профессионального модуля:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи учебной практики профессионального модуля:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении междисциплинарного курса МДК 01.02. Основы профилактики; МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических работ;
- приобретение практических навыков будущей профессиональной деятельности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной практики	Содержание материала учебной практики	Объем часов
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	5 семестр на базе основного общего образования 3 семестр на базе среднего общего образования	36
Тема 1. Проведение ухода за доношенным и недоношенным новорожденным	Подготовка матери и ребёнка к кормлению грудью. Проведение пеленания ребёнка. Проведение утреннего туалета новорожденного. Проведение подмывания ребёнка. Проведение обработки волосистой части головы при гнейсе. Проведение подстригания ногтей. Проведение обработки пупочной ранки. Демонстрация введения вакцины БЦЖ. Применение грелок для согревания недоношенных.	6/6
Тема 2. Проведение ухода за грудным ребёнком, оценка физического и нервно-психического развития ребёнка	Выполнение оздоровительного массажа ребёнку грудного возраста. Проведение гигиенической ванны. Выполнение антропометрии (измерение роста, веса, окружности грудной клетки, головы). Оценка физического развития по таблицам. Оценка нервно-психического развития. Оформление медицинской документации	6/12

Тема 3. Проведение вскармливания ребёнка	Проведение кормления ребёнка из бутылочки. Проведение контрольного вскармливания. Проведение обработки сосок и бутылочек после кормления. Выполнение расчёта разового и суточного объёма пищи. Составление примерного меню детям грудного возраста. Оформление медицинской документации	6/18
Тема 4. Проведение ухода за беременной женщиной	Составление плана первого и второго дородовых патронажей. Выполнение первого и второго дородовых патронажей. Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Обучение беременной женщины основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов. Обучение беременной женщины правильному поведению во время родов. Проведение подготовки роженицы к родам	6/24
Тема 5. Проведение ухода за родильницей	Проведение первичной обработки новорожденного. Подготовка женщины к кормлению, кормление ребёнка. Проведение туалета родильницы в палате. Проведения обработки швов промежности у родильницы. Определение возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья и осуществление сестринского ухода по удовлетворение потребностей.	6/30
Тема 6. Проведение ухода за людьми пожилого и старческого возраста	Определение возможных проблем пациента связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение потребности пить и осуществление сестринского ухода по удовлетворение данной потребности. Определение потребности выделять и осуществление сестринского ухода по удовлетворение данной потребности. Определение потребности слышать и осуществление сестринского ухода по удовлетворение данной потребности. Определение потребности видеть и осуществление сестринского ухода по удовлетворение данной потребности. Определение потребности двигаться и осуществление сестринского ухода по удовлетворение данной потребности. Определение потребности быть чистым и осуществление сестринского ухода по удовлетворение данной потребности. Определение потребности быть здоровым и осуществление сестринского ухода по удовлетворение данной потребности. Определение потребности иметь жизненные ценности и осуществление сестринского ухода по удовлетворение данной потребности	6/36
<b>МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		
Тема 1.Изучение нормативных документов по	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность	6/42

вопросам медицинской профилактики		
Тема 2. Консультирование пациентов и его окружения по вопросам иммунопрофилактики	Составление плана беседы с пациентами разного возраста о роли иммунопрофилактики в настоящее время Составление плана беседы с пациентами разного возраста по подготовке к вакцинации. Составление презентаций «Основы активной иммунизации» Составление плана организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Составление рекомендаций для пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.	6/48
Тема 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	Составление планов консультирования населения вопросам здорового питания. Составление планов консультирования о пользе двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	6/54
Тема 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья	Организация школ здоровья. Нормативная документация по осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья. Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной и эндокринной систем. Обучение работе в школах здоровья беременных и матерей	6/60
Тема 5. Организация мероприятий по проведению диспансеризации населения	Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами войн, детским контингентом, подростками Составление памяток по здоровому стилю жизни. Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации.	6/66
Тема 6. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста	Составление режима дня для детей разных возрастных периодов. Составление меню детям различного возраста (новорожденному, недоношенному, грудному). Составление режима дня, гигиенических рекомендаций пожилым людям. Составление режима дня, гигиенических рекомендаций беременной женщине, родильнице.	3/69
<b>Дифференцированный зачёт</b>		3/72

### 3.4. Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

**Цель производственной практики профессионального модуля:** формирование у обучающихся умений, приобретение специального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи производственной практики профессионального модуля:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении междисциплинарного курса МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических работ;
- приобретение специальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ производственной практики (по профилю специальности)	Содержание материала производственной практики (по профилю специальности)	Объем часов
	5 семестр на базе основного общего образования 3 семестр на базе среднего общего образования	36
ПП.01.01. Производственная практика МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение		36
Тема 1. Структура и организация женской консультации.	Документация. Санитарная обработка инструментов. Взятие мазков на ЗПП (заболевание половых путей). Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, измерение окружности живота, участие в оформлении документов). 3 Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений). 4 Участие в проведении профилактических мероприятий Беседы по подготовке к родам. Беседа по санитарно-гигиеническому обучению женщины.	6/6
Тема 2. Структура детской поликлиники.	1 Функциональные обязанности медсестры. Структура поликлиники. Документация. Антропометрические измерения. Оценка факторов риска НПР (нервно психическое развитие) детей различных возрастных периодов. Участие в обработке пупочной ранки. 2 Составление меню ребенку грудного возраста.	6/12



	3 Проведение контрольного кормления. 4 Выполнение техники пеленания ребенка. 5 Участие в проведении профилактических мероприятий	
Тема 3. Работа в прививочный кабинет	1.Изучение и практическое Выполнение должностной инструкции медицинской сестры прививочного кабинета. 2.Изучение инструкций и приказов, относящихся к работе в прививочном кабинете. 3.Оказание первой помощи при возникновении шока на инъекционное введение вакцины. 4.Подготовка беседы (памятки) на тему вакцинопрофилактики.	6/18
Тема 4. Работа в кабинете (отделение) профилактики, центр здоровья	1.Знакомство с организацией работы кабинета (отделения) профилактики, центра здоровья. 2.Участие в доврачебном этапе профилактических осмотров. 3.Выявление факторов риска при профилактических осмотрах. 4.Подготовка беседы (памятки) по пропаганде здорового образа жизни.	6/24
Тема 5. Работа в отделении восстановительного лечения (реабилитации), дневной стационар	1.Знакомство с организацией работы отделения восстановительного лечения (реабилитации), дневного стационара. 2.Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания в школах здоровья.	6/30
Тема 6. Выявление и решение проблем пациентов пожилого и старческого возраста	1.Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений). 2 Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста (обработка пролежней, постановка очистительной клизмы, постановка банок и горчичников, кормление с ложечки). 3 Участие в проведении профилактических бесед с людьми пожилого и старческого возраста	6/36
<b>МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		
Тема.1 Организация патронажа к людям разного возраста	- содействие в динамическом наблюдении диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем; - участие в организации и проведения диспансеризации населения на закрепленном участке - содействие формирований диспансерных групп на закрепленном участке - участие в динамическом наблюдении диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем; - участие в выполнении лечебных и диагностических врачебных назначений в поликлинике и на дому	6/42
Тема.2 Организация в проведении противозидемических мероприятий	- участие в консультирование пациента «Профилактика инфекционных заболеваний»; - участие в проведение ежедневной термометрии сотрудников; - содействие в информирование о необходимости соблюдения мер личной гигиены (с использованием	6/48

	<p>памяток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в обеспечение обеззараживания воздуха помещений;</li> <li>- участие в проведение уборки и дезинфекции кабинетов для приема в установленном порядке</li> </ul>	
Тема.3 Организация в проведении иммунопрофилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календаря прививок;</li> <li>- проведение иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>- осуществление контроля за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке;</li> <li>- описание документации регистрации профилактических прививок;</li> <li>- подготовка пациентов разного возраста к прививкам, вакцинации;</li> </ul>	6/54
Тема.4 Организация в проведении профилактических осмотров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития;</li> <li>- сопровождение пациентов и присутствие на диагностических исследованиях;</li> <li>- описание технологий в профилактической медицине;</li> <li>- содействие в сборе информации факторов риска здоровья</li> </ul>	6/60
Тема.5 Организация в проведении диспансеризации	<p>Участие в заполнении медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у)</li> <li>- медицинская карта амбулаторного больного (форма №025/у - 04)</li> <li>- талон амбулаторного пациента (форма №025 -12/у)</li> <li>- контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у - 04)</li> </ul>	6/66
Тема.6 Организация в проведении санитарно-гигиенического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведение мероприятия по санитарно- гигиеническому воспитанию;</li> <li>- участие в проведение санитарно – просветительской работы;</li> <li>- участие в проведение первичной и вторичной профилактики</li> <li>- участие в осуществление профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>- участие в консультировании пациентов и их окружение по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем</li> </ul>	3/69
<b>Дифференцированный зачет</b>		3/72

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете

Основы профилактики

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

Видеопроекционное оборудование: компьютер, проектор, экран, устройства звуковоспроизведения

классная доска

весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых)

средства ухода и одежда для детей первого года жизни

сантиметровая лента

таблицы, схемы, структуры, диаграммы

презентации

медицинская документация

методические пособия, рекомендации для обучающихся

муляжи, фантомы

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники

компьютер

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие для СПО.- Ростов –на-Дону «Феникс», 2016. – 474с..
2. Быковская Т.Ю. Основы профилактики: учебное пособие для СПО. – Ростов –на- Дону «Феликс», 2016. – 219с.
3. Чуваков Г.И. Основы сестринского дела. [Электронный ресурс]: В 2 т. Т.1: Учебник и практикум для СПО / под ред. Г.И. Чувакова. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 330с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-sestrinskogo-dela-v-2-t-tom-1-437250#page/2>

#### **Дополнительные источники:**

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний. Учебник и практикум для СПО. – 3 – е изд. – М.: «Юрайт», 2019. – 499с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-meditsinskih-znaniy-433458#page/2>
2. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи: учебник для СПО. – Ростов –на- Дону «Феникс», 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) – Агентство медицинской информации «Минздравсос»

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

**Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки:**

<http://www.Takzdorovo.ru>

<http://www.natural-medicine.ru>

<http://www.doctorwomen.ru>

<http://www.Med2000.ru>

<http://www.ja-zdorov.ru>

<http://www.kzid.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	составляет планы проведения профилактических мероприятий в соответствии с нормативными документами; соблюдает сроки динамического наблюдения и профилактических мероприятий в соответствии с планами диспансеризации; своевременно организывает и проводит занятия Школы здоровья; проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения в соответствии с алгоритмами сестринского ухода	наблюдение и оценка осуществления деятельности на учебной и производственной практике; оценка документации по учебной, производственной практике; оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по ПП, экзамене
<b>уметь:</b>		
обучать население принципам здорового образа жизни	правильность составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни с учетом возрастной категории пациентов, их индивидуальных особенностей; полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни; доступность, наглядность для пациента представленной информации о здоровом образе жизни; своевременность проведения санитарно-гигиенического обучения населения в соответствии с планом.	наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике; наблюдение деятельности обучающегося во время профессиональных конкурсов; оценка решения ситуационных задач; оценка документации по учебной, производственной практике; оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, экзамене
проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия	своевременно выбирает оздоровительные и профилактические мероприятия в соответствии с алгоритмами сестринского ухода; выполняет оздоровительные и профилактические мероприятия в соответствии с алгоритмами сестринского ухода	
консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	доступно, наглядно рекомендует пациенту и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	
консультировать по вопросам рационального и диетического питания	оставляет планы обучения населения по вопросам рационального и диетического питания в соответствии с требованиями; составляет планы обучения населения принципам рационального и диетического питания с учетом возрастной категории пациентов, их	

	индивидуальных особенностей, заболевания; консультирует по вопросам рационального и диетического питания с учетом возрастной категории пациентов, их индивидуальных особенностей, заболевания; доступно, наглядно для пациента представляет информации о рациональном и диетическом питании	
организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	ведет персональный учет и формирует группы диспансерных больных в соответствии с требованиями; составляет планы диспансеризации мероприятий в соответствии с нормативными документами; соблюдает сроки динамического наблюдения в соответствии с планами диспансеризации	
<b>знать:</b>	—	
современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья	оценивает здоровье и описывает критерии биологического возраста человека; описывает основные закономерности роста и развития человека в разные возрастные периоды жизни; описывает основные потребности человека в разные возрастные периоды жизни; определяет правильность описания основных факторов, влияющих на здоровье человека в разные возрастные периоды жизни; определяет направления сестринской деятельности по сохранению здоровья в соответствии с алгоритмами сестринского ухода	оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий во время профессиональных конкурсов; оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК
основы иммунопрофилактики различных групп населения	описывает возрастные особенности иммунитета; описывает основы иммунопрофилактики для различных групп населения; описывает календарь прививок в соответствии с алгоритмами сестринского ухода; описывает особенности подготовки пациентов разного возраста к проведению прививок	
принципы рационального и диетического питания	описывает рациональное и диетическое питание в соответствии с принципами	
роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья"	характеризует этапы диспансеризации в соответствии с принципами; определяет группы пациентов, подлежащих диспансеризации, в соответствии с требованиями;	

	описывает мероприятия диспансеризации разных групп населения с обоснованием; определяет проведение диспансеризации населения в соответствии с планом работы «школ здоровья»	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	ведет персональный учет и формирует группы диспансерных больных в соответствии с учетно-отчетной документацией; составляет планы диспансеризации в соответствии с нормативными документами; проводит лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии с планами диспансеризации; организует и проводит занятия Школы здоровья в соответствии с планом работы; проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения в соответствии с алгоритмами сестринского ухода; составляет планы обучения населения принципам здорового образа жизни в соответствии с возрастной категорией пациентов, их индивидуальными особенностями; проводит оценку физического развития человека в соответствии с алгоритмами; составляет рекомендации здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с принципами здорового образа жизни	наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике; оценка решения задач; оценка заданий в тестовой форме; оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка документации по учебной, производственной практике; оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, экзамене
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	составляет планы санитарно-гигиенического воспитания населения в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с нормами проведения первичной, вторичной и третичной профилактики; составляет планы обучения населения принципам здорового образа жизни с учетом возрастной категории пациентов, их индивидуальных особенностей; представляет информацию о здоровом образе жизни доступно, наглядно для пациента; проводит санитарно-гигиеническое обучение населения в соответствии с планом;	наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике; оценка решения ситуационных задач; оценка заданий в тестовой форме; оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка документации по учебной, производственной практике;

	<p>разрабатывает планы гигиенического воспитания (первичной профилактики) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов;</p> <p>оформленная медицинская документация соответствует утвержденным требованиям;</p> <p>разрабатывает информационно-агитационные материалы для населения в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения</p>	<p>оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, экзамене</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>выбирает объём и виды санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного и паразитарного заболевания;</p> <p>составляет рекомендации пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики в соответствии с действующими нормативами об иммунопрофилактике инфекционных болезней и национальным календарем прививок;</p> <p>разрабатывает планы проведения иммунопрофилактики в зависимости от возраста, особенностей пациента в соответствии с приказом от 31 января 2011 г. N 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;</p> <p>проводит персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;</p> <p>проводит иммунопрофилактические мероприятия в срок в соответствии с планом;</p> <p>составляет рекомендации по вопросам иммунопрофилактики доступно, наглядно для пациента и его окружению;</p> <p>правильно и обоснованно составляет планы проведения противоэпидемических мероприятий;</p> <p>своевременно планирует противоэпидемические мероприятия;</p> <p>своевременно организывает и проводит занятия Школы здоровья;</p> <p>соблюдает инфекционную безопасность в соответствии с нормативными документами при проведении вакцинации пациентам.</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике;</p> <p>оценка решения задач;</p> <p>оценка заданий в тестовой форме;</p> <p>оценка выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>оценка документации по учебной, производственной практике;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированных зачетах по МДК, ПП, экзамене</p>

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества;</p> <p>наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении модуля;</p> <p>проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач;</p> <p>полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики;</p> <p>активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля</p>	<p>собеседование;</p> <p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка портфолио (разделы «Достижения в учебной деятельности», «Достижения во внеучебной деятельности»;</p> <p>оценка документации попроизводственной практике;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, экзамене</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</p> <p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка документации по производственной практике;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по ПП, экзамене</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий при выполнении сестринских вмешательств в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>эффективно контролирует свои действия при реализации сестринских вмешательств;</p> <p>эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных сестринских вмешательств.</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по ПП, экзамене</p>



<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <p>эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p> <p>оценка документации по производственной практике</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).</p> <p>целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач;</p> <p>ведет электронную документацию, создает базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ</p>	<p>оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.</p> <p>оценка документации по производственной практике;</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений;</p> <p>точно выполняет функциональные обязанности при осуществлении профессиональной деятельности в команде;</p> <p>проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых профессиональных заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости в процессе выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, пациентами и их окружением на основе принципов профессиональной этики и деонтологии;</p> <p>эффективно решает профессиональные задачи группой студентов во время практических занятий и на практике;</p> <p>положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка документации по производственной практике;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по ПП, экзамене</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в</p>

(подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>преодоления;</p> <p>обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет;</p> <p>объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения;</p> <p>эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации</p>	<p>процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка документации по производственной практике.</p>
<p>ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;</p> <p>самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля;</p> <p>самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике модуля</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося;</p> <p>оценка защиты творческих индивидуальных работ;</p> <p>оценка документации по производственной практике;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, экзамене</p>
<p>ОК 9</p> <p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;</p> <p>обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;</p> <p>– правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка документации по производственной практике;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, экзамене</p>
<p>ОК 10</p> <p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>проявляет толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию.</p>	<p>наблюдение деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.</p> <p>оценка документации по производственной практике;</p>
<p>ОК 11</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по</p>	<p>организовывает и осуществляет деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами</p>	<p>наблюдение деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p>

отношению к природе, обществу и человеку	общества; адекватно анализирует социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности; обеспечивает общественную безопасность при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами	профессионального модуля; наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности оценка документации по производственной практике; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, экзамене
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	рационально организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организует деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	наблюдение деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля; наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка документации по производственной практике; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете по МДК, ПП, экзамене
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	соблюдает принципы здорового образа жизни; пропагандирует здоровый образ жизни личным примером; анализирует показатели собственного здоровья, регулярно занимается физической культурой и спортом; участвует в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе; использует профессиональные знания и умения в целях укрепления собственного здоровья.	наблюдение деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля; оценка достижений в учебной деятельности)