

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности для специальности для специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.01. Основы философии дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

практические занятия - 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
самостоятельная работа студентов (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2/2
	Философия как продукт духовного развития человечества. Проблема определения философии. Предмет и объект философии. Проблема метода в философии. Функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии.	
Тема 1.2. Теория познания в проблеме познаваемости мира.	Содержание учебного материала	2/4
	Задачи познания. Знание, вера, сомнение. Что есть истина? Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Сознание и познание	
Тема 1.3. Бытие как центральная категория онтологии.	Содержание учебного материала	2/6
	Понятие бытия. Основные категории бытия. Метафизика и онтология. Проблемы бытия. Диалектика как философская теория развития. Философия природы. Картина мира. Движение и развитие. Пространство и время. Детерменизм и индетерменизм. Понятие картины мира.	
Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры		
Глава 2.1. Философская мысль Древнего Востока		
Тема 2.1.1. Исторические образы философской мысли Древнего Востока (Древней Индии и Древнего Китая)	Содержание учебного материала	2/8
	Особенности и различия исторических образов восточной и западной философии. «Веды» как источник культурной и мировоззренческой традиции Древней Индии. Образ мира в «Книге перемен». Поиск идеальной модели взаимосвязи природы, социума и человека в философии Древнего Китая.	
	Самостоятельная работа Составление реферата на темы: Философские школы Индии, философские школы Китая	2
Глава 2.2. Периоды и проблемы античной философии		
Тема 2.2.1. Натурфилософский период античной философии	Содержание учебного материала	2/10
	Цивилизационные и культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии, ее основные черты. Периодизация античной философии. Натурфилософский период античной философии: космоцентризм и проблема первоначала.	
	Самостоятельная работа	2

	Тематика сообщений: 1.Космоцентризм как мировоззрение Греции 2.Парадокс движения, пространства и времени (Зенон Элейский) 3.Атомизм Демокрита.	
Тема 2.2.2. Классический период античной философии	Содержание учебного материала	2/12
	Классический период античной философии диалектика Сократа, объективный идеализм Платона и метафизика Аристотеля. Эллинистически-римский период античной философии: от рационализма к мистицизму.	
Тема 2.2.3. Эллинистически-римский период античной философии	Содержание учебного материала	2/14
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков. Философия Древнего Рима. Значение античной философии для последующего развития человеческой мысли	
	Практическая работа	2/16
	Практическое занятие на тему: «Значение античной философии для последующего развития человеческой мысли»	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Античная философия»	
Глава 2.3. Проблемы и персоналии средневековой философии		
Тема 2.3.1. Философия Средних веков Западной Европы	Содержание учебного материала	2/18
	Основные этапы развития средневековой философии, ее проблемы и основные представители. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философская система Ф. Аквинского, поиск гармонии веры и разума	
	Самостоятельная работа	2
	Тематика сообщений: Арабо-исламская философия в средние века	
Тема 2.3.1.1. Восточно-христианская философия Средневековья	Содержание учебного материала	2/20
	Православно-христианская философия Византии. Лев Философ. Симеон Новый Богослов. Григорий Палама.	
	Практическая работа	2/22
	Дискуссия на тему: «Аргументы в пользу существования Бога».	
Тема. 2.3.2. Проблемы и персоналии возрожденческой философии	Содержание учебного материала	2/24
	Гуманизм и антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Основные натурфилософские системы Ренессанса	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Средневековая философия»	
Глава 2.4. Образы философской мысли Нового времени и эпохи Просвещения		
	Содержание учебного материала	2/26

Тема 2.4.1. Образы философской мысли Нового времени, эпохи Просвещения и немецкой классической философии	Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Философия эпохи Просвещения: основные проблемы и направления. Критическая философия И. Канта. Диалектический метод Г. Гегеля.	
	Практическая работа	2/28
	Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	
	Самостоятельная работа	
	Тематика докладов: 1. Диалог о двух главнейших системах мира» Г. Галилея и его методологическое значение 2. «Этика» и материалистическое учение Б. Спинозы о субстанции 3.«Трактат о началах человеческого знания» Дж. Беркли и проблема солипсизма	2
Тема 2.5.1. Философия иррационализма XIXв.	Содержание учебного материала	2/30
	Содержание и социальная направленность учений европейских иррационалистов Ф. Ницше, С. Кьеркегора. и А. Шопенагуера.	
Тема 2.5.2. Рационалистическое направление в философии XX – XXI вв.	Практическое занятие	2/32
	Сциентизм, неомарксизм, Франфуртская школа, Хоркхаймер. Радикальный гуманизм Э.Фрома.	
Глава 2.6. Философия и национальное самосознание		
Тема 2.6.1. Русская философия: периоды и проблематика	Содержание учебного материала	2/34
	Основные этапы, проблемы и представители русской философской мысли	
	Практическая работа	2/36
	Практическое занятие на тему: «Русская национальная идея». Западничество и славянофильство. Философия как форма самосознания культуры в России. Образ жизни русского народа. Русская ментальность.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Русская философия»	
Раздел 3. Фундаментальная философия		
Тема 3.2.1. Философская антропология как учение о сущности человека	Содержание учебного материала	2/38
	Антропологическое понимание человека. Социальность человека. Конечность человека. Недостаточность человека. Избыточность побуждений. Свобода человека.	
	Практическое занятие	2/40
	Экзистенциализм как философия человеческого существования. Проблема человека в истории философии. Основные этапы антропогенеза. Сознание и его структура. Самосознание. Мозг. Человек и природа. Судьба человека. Человек и общество.	
	Самостоятельная работа	2

	Написание философского эссе по темам: 1.«Смысл жизни у каждого свой?» 2.«Не все, чем мы живем, стоит того, чтобы мы отдавали ему свою жизнь» (И. Ильин) 3.«Совершая какой-то поступок, человек ответствен не только за себя, но и за все человечество...» (И.Кант).	
Раздел 4. Прикладная философия		
Тема 4.1 Философия культуры	Содержание учебного материала	2/42
	Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Мораль. Совесть. Медицина в системе культуры.	
	Самостоятельная работа	2
	Написание реферата: 1.«Культура здорового образа жизни». 2.«Экологическая культура». 3.«Культура ответственности медицинского работника»	
Тема 4.2 Философия медицины и фармации	Содержание учебного материала	2/44
	Онтология медицины. Метафизика медицины. Гносеология медицинских наук, методология научно-медицинского постижения заболеваний людей. Общие взгляды на природу болезней человека.	
	Практическое занятие	2/46
	Биомедицинская этика. Вопросы этического регулирования современной медицины.	
Дифференцированный зачет		2/48
Всего		48+18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, демонстрационный стол для преподавателя, рабочее место преподавателя, классная доска, шкаф для методической литературы, информационные стенды, комплект учебных пособий по философии, портреты известных философов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Панфилова Н.И. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО/ Сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2 е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 184с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892#page/>

Дополнительные источники:

1. Панфилова Н.И. Основы философии: Учебное пособие для СПО/ Сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2 е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 184с.

2. Иоселиани А.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО\ под ред. В.Н. Ярыгина. – 2 – е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 378с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810#page/2>

3. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2019. – 478 с. – Текст: электронный. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455#page/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе культуры гражданина и будущего специалиста	собеседование; наблюдение; оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; устный опрос, тестирование; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
знать:		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	определяет основные категории и понятия философии; понимает роль философии в жизни человека и общества; раскрывает основы философского учения о бытии; понимает сущность процесса познания; различает основы научной, философской и религиозной картин мира; обладает сведениями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	собеседование; наблюдение; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения и защита реферата, философского эссе, презентации; устный опрос; тестирование; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, аргументировано объясняет значимость будущей специальности в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; проявляет интерес,	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения самостоятельной работы, выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации;

	самостоятелен, активен при моделировании ситуационных задач.	оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения самостоятельной работы, выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	демонстрирует методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрирует принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	демонстрирует поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач; ведет электронную документацию	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	активно работает на практических занятиях, корректен в выражении собственного мнения, может эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, в мировоззренческих дискуссиях со сверстниками, с педагогом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрирует ответственное отношение к решению членов команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины;	

	самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации; обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации; правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ориентируется в вопросах социальной философии; разрабатывает презентации, составляет сообщения и доклады по религиозной философии: русской религиозной, арабо-исламской, буддийской философии и философии конфуцианства	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	воспринимает традиционные нравственные ценности как минимум, как одну из важнейших составляющих жизни общества.	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	осознает соотносимость техногенной цивилизации с проблемой форм и пределов человеческой целостности и безопасности.	оценка выполнения самостоятельной работы, выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	осознает проблему здоровья как глобальную проблему современности. видит взаимосвязь социального, психологического и соматического.	оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете

