

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности для специальности для специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.02 История – учебная дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

3. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа студентов (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов
Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.		
Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	Содержание учебного материала	2/2
	Понятие глобализации. Структурные изменения в экономике. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы.	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Антиглобализм.	2
	Практическое занятие № 1 Становление таблицы постиндустриальное общество	2/4
Тема 1.2. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.	Содержание учебного материала	2/6
	США – одна из ведущих стран в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Экономическое развитие стран Запада. Социальные движения	
Тема 1.3. Страны Восточной Европы на рубеже веков	Содержание учебного материала.	2/8
	Революции 1989-1990 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Постсоциалистические страны и европейская интеграция. Социально-экономические и политические реформы	
Тема 1.4. Экономика и политика России и стран СНГ на рубеже веков	Содержание учебного материала.	2/10
	Политические режимы бывших советских республик. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ в 90-ые г.	
	Самостоятельная работа. «Цветные революции» на Украине. Подготовка презентации	1
Тема 1.5. Перспективы	Содержание учебного материала.	2/12

продолжения реформ.	Роль России на постсоветском пространстве. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Интеграционные процессы в бывших республиках СССР.	
	Самостоятельная работа. Анализ информации. Причины распада СССР. Порядок образования новых субъектов РФ. Законодательные и правовые акты по реформе территориального устройства РФ. Работа с исторической картой: проследить изменение административно-политической карты России в 1993-2014 гг.	2
	Практическая работа № 2 Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	2/14
Тема 1.6. Страны Африки на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2/16
	Социально-экономическое и политическое развитие стран. Перспективы развития и роль международных организаций в разрешении проблем политического и экономического характера.	
Тема 1.7. Ближний Восток на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала.	2/18
	Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации.	
	Самостоятельная работа Составление хронологической таблицы событий в странах Ближнего Востока в 2011-2014 гг.	1
Тема 1.8. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала.	2/20
	Поражение диктаторских режимов в странах Латинской Америки. Усиление левых сил в начале XXI века. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое, военно-политическое сотрудничество.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).	1
Раздел 2. Основные интеграционные процессы ведущих стран и регионов мира		
Тема 2.1. Интеграционные	Содержание учебного материала.	2/22

процессы в странах Северной Америки и Западной Европы	Экономическая интеграция. Политическая интеграция. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Интеграционные процессы в Северной Америке»	1
Тема 2.2. Интеграция России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала.	2/24
	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Сотрудничество России со странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения Интеграционные процессы в Западной Европе	1
Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала.	2/26
	Основные направления интеграции. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения. Становление Евразийского экономического союза.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: Интеграционные процессы в СНГ	2
	Практическое занятие № 3 Интеграционные процессы в Странах Азии, Африки и Латинской Америки	2/28
Раздел 3. Конфликты на рубеже XX– XXI веков		
Тема 3.1. Международные конфликты на рубеже веков	Содержание учебного материала	2/30
	Сущность и типология международных конфликтов. Перспективы прекращения конфликтов.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Региональные конфликты	1
Тема 3.2. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования	Содержание учебного материала	2/32
	Причины конфликтов. Пути их преодоления. Усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Вмешательство стран Запада.	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Обзор текущих событий на Ближнем Востоке. Участие международных организаций в разрешении конфликтов.	1
Тема 3.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала	2/34
	Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, последствия. Провал идеи поликультурности.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Расовые конфликты в США»	2
	Практическое занятие № 4 Конфликты на постсоциалистическом и постсоветском пространствах	2/36
Раздел 4. Назначение и основные направления деятельности международных организаций		
Тема 4.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала	2/38
	ООН: история возникновения. Устав ООН. Структура ООН. Межправительственные организации в структуре ООН. Необходимость модернизации ООН.	
	Самостоятельная работа Анализ устава ООН: Роль ООН в современных международных отношениях.	1
	Практическое занятие № 5 Международные военно-политические организации	2/40
Тема 4.2. Россия и международные военно-политические организации	Содержание учебного материала	2/42
	Россия в системе международных организаций. Россия и НАТО	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов (на выбор): Культурные традиции современной России. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» Нравственные ценности и нормы в рамках освоения «массовой культуры»	1

	Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	
Раздел 5. Наука, культура и религия на рубеже веков		
Тема 5.1. Наука, культура и религия на рубеже веков	Содержание учебного материала	2/44
	Формирование единого образовательного и культурного пространства Современные реалии науки XXI века	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: Роль религий в современном мире. Формирование «общеевропейской» культуры.	1
	Практическое занятие № 6 Роль религии на рубеже веков	2/46
Дифференцированный зачет		2/48
Всего:		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (альбомы, грамматические схемы, плакаты, таблицы).

Технические средства обучения:

- видеопроекционное оборудование для презентаций: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, многофункциональное устройство

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) – 3-е изд., стер. – ИЦ «Академия», 2016. – 256с.

Дополнительная литература:

1. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3 –е изд. – М.: «Юрайт», 2019. – 502с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-434006#page/2>
2. Соловьев К.А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ под ред. К.А. Соловьева. – М.: «Юрайт», 2019. – 252с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-434005#page/2>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru>
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: www.globalaffairs.ru.
3. Исторический портал: www.hrono.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определяет собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>определяет современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, также особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>знает основные исторические термины и даты;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении модуля; проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач; полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики; активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках дисциплины</p>	<p>собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля; оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью; рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения; правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг; самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции; своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы наблюдения деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p>

	<p>нестандартных ситуациях; эффективно контролирует свои действия при реализации вмешательств; эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных вмешательств.</p>	<p>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности. – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска; эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска; правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями; содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; – оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). целесообразно использует ИКТ при решении задач.</p>	<p>– оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений; проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости; оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы; – наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>

	<p>деонтологии;</p> <p>эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике;</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления;</p> <p>обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет;</p> <p>объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения;</p> <p>эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации</p>	<p>– наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы;</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;</p> <p>самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля;</p> <p>самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины</p>	<p>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;</p> <p>– оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося;</p> <p>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;</p> <p>обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;</p> <p>правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения мероприятий деятельности в процессе освоения программы;</p> <p>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>проявляет толерантность и уважительное</p>	

	отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	поведение, общение при выполнении поставленных задач соответствует деловому этикету, культуре и психологическим основам общения	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдает требования охраны труда производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ведет здоровый образ жизни, делает зарядку	